ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01C0DA760080ABC1BD44450BBAA22AE73F

Действителен с 16.03.2020 по 16.03.2021

Владелец: Ректор Манюшис Альгирдас Юозо

Дата: 2021-03-3

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с электронными образовательными ресурсами

Направление подготовки	Лингвистика
Код	45.03.02
Профиль подготовки	
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2017г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13 - способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	**Знать:** – содержание основных понятий; – основные коллекции электронных образовательных ресурсов; – способы поиска электронных образовательных ресурсов для учебных целей и целей самообразования в сети Интернет; – возможности и сервисы электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач; – примеры мировых электронных образовательных ресурсов. **Уметь:** – получать доступ к электронным образовательным ресурсам; – применять навыки самостоятельного поиска необходимой информации/электронных образовательных ресурсов и организации самостоятельной работы; – пользоваться возможностями и сервисами электронных библиотечных систем для решения профессиональных задач; – работать с различными видами электронных образовательных ресурсов. **Владеть:** – навыками работы с электронными образовательными ресурсами; – основами самоподготовки к учебной и профессиональной деятельности
ОПК-14 - владеть основами современной информационной и библиографической культуры	**Знать:** - принципы получения, обработки и управления информацией **Уметь:** - применять навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией информации, **Владеть:** - основами современной информационной и библиографической культуры

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку ФТД Факультативы учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в лингвистике», «Современные технологии в обучении иностранным языкам» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в области теории и методики преподавания иностранных языков.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранным видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очно-заочная	***заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/ часы	1/36	1/36
Контактная работа (всего):	8	8
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа	8	8
Промежуточная аттестация: **Зачет** / зачет с оценкой / экзамен /	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	27,9	24

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 . Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						**Самостоятельная работа**
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация				2			7
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы				2			7
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы				2			7
	Мировые электронные							6,9

4.	образовательные ресурсы в сети Интернет				2			
Промежуточная аттестация		0,1						
	Итого	36						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация				2			6
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы				2			6
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы				2			6
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет				2			6
Промежуточная аттестация		4						
	Итого	36						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	№ Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Электронные образовательные ресурсы: определение,	Входное анкетирование «Что такое электронные образовательные ресурсы». Выполнение практических заданий.

	классификация	
2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Определение электронной библиотечной системы (ЭБС). Персональная регистрация; способы поиска литературы в ЭБС (интуитивный, логический, расширенный); книгообеспеченность изучаемых дисциплин в текущем семестре; работа с изданиями в режимах: онлайн, офлайн; дополнительные сервисы и возможности.
3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Персональная регистрация; поиск и работа с различными видами электронных образовательных ресурсов - учебными, контрольными. Дополнительные сервисы и возможности внутренней ЭБС университета.
4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	Персональная регистрация, поиск образовательных ресурсов; бесплатные мировые ресурсы для самообразования.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	1.	Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	Классификация электронных образовательных ресурсов. Выполнение практических заданий.
	2.	Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Персональная регистрация; способы поиска литературы в ЭБС (интуитивный, логический, расширенный); книгообеспеченность изучаемых дисциплин в текущем семестре; работа с изданиями в режимах: онлайн, офлайн; дополнительные сервисы и возможности.
	3.	Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	Поиск и работа с различными видами электронных образовательных ресурсов - учебными, контрольными. Дополнительные сервисы и возможности внутренней ЭБС университета.
	4.	Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	Персональная регистрация, поиск образовательных ресурсов; бесплатные мировые ресурсы для самообразования.

5. *Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	№ Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1.1 Электронные образовательные ресурсы: определение, классификация	ОПК-13 ОПК-14	Опрос, проблемно-аналитические задания
2.	2.2 Внешняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	ОПК-13 ОПК-14	Опрос, проблемно-аналитические задания, тестирование
3.	3.3 Внутренняя электронная библиотечная система вуза: возможности и сервисы	ОПК-13 ОПК-14	Опрос, исследовательский проект, тестирование
4.	4.4 Мировые электронные образовательные ресурсы в сети Интернет	ОПК-13 ОПК-14	Опрос, проблемно-аналитические задания

5.2 Типовые практические задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Классифицируйте ЭОР: по технологии создания, по содержанию, по среде распространения.
2. Что такое мультимедиа ЭОР?
3. Назовите интерактивные компоненты ЭОР.
4. Какие ЭОР наиболее эффективны. Аргументируйте свой ответ.
5. Перечислите основные существенные недостатки ЭОР и дайте им краткую характеристику.
6. Способы поиска электронных образовательных ресурсов в сети интернет.
7. Распространенные форматы электронного учебника как образовательного ресурса?
8. Режимы работы с образовательными ресурсами ЭБС и их краткая характеристика.
9. Доступны ли пользователям ЭБС ресурсы для скачивания?
10. Дополнительные сервисы и возможности электронных библиотечных систем.
11. Как оформлять ссылки на электронные источники при цитировании?
12. В чем заключается идея ограничения использования электронного контента ЭБС?
13. Что такое открытые образовательные ресурсы?
14. Как адаптированы электронные ресурсы для людей с ограниченным возможностями?
15. Что такое локальные электронные ресурсы?
16. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы абитуриентам?
17. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы студентам?
18. Для чего нужны открытые образовательные ресурсы педагогам?
19. По каким критериям, как правило, производится оценка результатов изученного онлайн-курса?
20. Оцените перспективы развития электронных образовательных ресурсов в вашем вузе.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Заполните таблицу

«Что такое электронные образовательные ресурсы?» (не менее пяти определений из различных источников)

№	Определение	Источник
1		
2		
3		
4		
5		

2. Пользуясь электронной библиотечной системой IPRbooks заполните таблицу «Книгообеспеченность по изучаемым дисциплинам в текущем семестре», проанализируйте и сделайте соответствующие выводы.

№	Учебная дисциплина	Учебная литература	Примечания
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Выбрать и выполнить анализ содержания одного из цифровых учебных изданий по любой изучаемой учебной дисциплине в текущем семестре во внутривузовской ЭБС.

4. В электронной библиотечной системе IPRbooks составьте электронный конспект главы (раздела) учебника, пользуясь: «закладка», «выделение части текста цветом».

5. Пользуясь электронными образовательными ресурсами электронной библиотечной системы IPRbooks составьте конспект на тему «Что такое лингвистика», оформите ссылки в конспекте и список используемой литературы в соответствии с ГОСТР 7.0.5-2008.
Технические требования: объем работы – не более трех страниц, шрифт – Times New Roman, 14, межстрочный интервал – 1,5, абзац – 1,25, поля – все по 2 см, выравнивание по ширине).

6. Проанализируйте интернет пространство на наличие образовательных ресурсов и представьте их в виде схемы.

Тест

1. В соответствии с ГОСТ 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» под электронным образовательным ресурсом понимают … .

А) образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них

Б) цифровое информационно-справочное обеспечение всех видов учебных занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и т.д.)

В) любой цифровой ресурс для любого уровня образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура

Г) цифровой образовательный ресурс, включающий информационный, методический, учебный, справочный и контролирующий блоки

2. Основными видами электронных образовательных ресурсов в вузе являются:

А) учебные
Б) учебно-методические
В) справочные
Г) контролирующие

3. Выберите функции электронных образовательных ресурсов … .

А) информационно-справочное обеспечение всех видов учебных занятий (лекционных, практических, семинарских, лабораторных и т.д.)

Б) обеспечение различных игровых форм занятий

В) общее управление процессом взаимодействия между обучающимся и осваиваемыми им знаниями, умениями, владениями

Г) моделирование и демонстрация объектов, явлений и процессов (как правило, таких, которые невозможно или достаточно трудоемко организовать в традиционных кабинетах)

Д) имитация средств измерения и выполнение обработки результатов измерений

Е) контроль и оценка уровня подготовки обучающихся

4. Выберите инновационные качества современных электронных образовательных ресурсов … .

А) интерактивность
Б) мультимедийность
В) моделинг
Г) коммуникативность
Д) оперативность представления информации
Е) удаленный контроль состояния процесса

5. Интерактивность – это … .

А) наличие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов

Б) отсутствие возможности воздействия и получения ответных реакций на реалистичное представление объектов и процессов

В) измерение скорости отклика обучающего электронного курса

Г) степень насыщенности электронного курса графическим, аудио и видео-сопровождением

6. Мультимедийность – это … .

А) все ответы правильные
Б) специальный эффект в 3D графике
В) особенность графического изображения в электронных изданиях
Г) особенность растрового и векторного изображения в электронных изданиях
Д) обеспечение реалистичного представления объектов, явлений, процессов

7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения обучающихся вузов, представляющий собой базу данных, содержащую … .

А) об электронных изданиях, расписании учебных занятиях, текущей и промежуточной аттестации

Б) издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе

В) все ответы правильные

8. Выберите преимущества электронно-библиотечных систем … .

А) мобильность

Б) возможность использования различных устройств для чтения изданий ЭБС

В) регулярные (ежедневные) обновления

Г) использование пользователями различных категорий специализированных сервисов

Д) быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий

Е) расширенный функционал

Ж) современные и удобные сервисы для пользователей

З) высокая адаптивность системы

И) внимательный подход к каждому читателю

9. При чтении электронного издания в режиме online на сайтах электронно-библиотечных систем могут быть доступны следующие опции:

А) навигация по содержанию

Б) печать отдельных страниц издания

В) выделение текста (данная функция предусмотрена для копирования текста, конспектирования и т.д.)

Г) заметки с комментариями

Д) конспектирование выделенного текста

Е) поиск по тексту

10. Обучающиеся как пользователи электронно-библиотечных систем имеют возможность:

А) читать отобранные документы

Б) копировать

В) создавать конспекты

Г) печатать отдельные страницы

11. Выберите различные способы поиска электронной литературы:

А) поиск по любому слову, введенному в поисковую строку

Б) поиск по точному совпадению слова или фразы

В) логический поиск – поисковый запрос с учетом дополнительных параметров

Г) расширенный поиск по заданным параметрам – использование дополнительного функционала для поиска, если какие-либо данные об издании уже известны

12. Выберите правильное оформление ссылки на использованные источники в тексте.

А) [1, с.8].

Б) . [1, с.8]

В) [1, стр.8].

Г) [1, с.8]

Д) (1, с.8)

Е) (1, с.8).

Ж) (1, стр.8)

З) . (1, с.8)

13. Открытые образовательные ресурсы по определению ЮНЕСКО – это … .

А) учебные и научные ресурсы, существующие в открытом доступе или выпущенные под лицензией, которая разрешает их бесплатное использование и модификацию третьими лицами

Б) любые образовательные ресурсы, предназначенные для широкого и бесплатного пользования третьими лицами

В) учебные, методические, справочные, контролирующие материалы в широком доступе на бесплатной основе

14. Выберите отличительные особенности открытых образовательных ресурсов.

А) методическая, учебная или научная направленность материалов и поддержание различных форматов и носителей для представления материалов

Б) опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием

В) обеспечение бесплатного доступа, использования, переработки и перераспределения материалов другими пользователями

Г) минимальные ограничения либо без таковых при работе с ООР

Д) открытое лицензирование встроено в существующую систему прав интеллектуальной собственности, определенных соответствующими международными конвенциями, и признает авторское право на произведение

15. Площадка федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) используется для размещения сервисов, рекомендованных к использованию образовательными учреждениями:

А) сайты школ

Б) электронная почта

В) поддержка пользователей

Г) сайты вузов

16. Миссия российских проектов открытых образовательных ресурсов проекта заключается в … .

А) предоставлении возможности получения дополнительных образовательных услуг для миллионов российских граждан

Б) предоставлении возможности получения дипломов, удостоверений, сертификатов от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан

В) предоставлении возможности получения дополнительного образования для миллионов российских граждан по месту своего жительства

Г) предоставлении возможности получения качественного образования от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан

17. В декабре 2014 года по инициативе Министерства образования и науки РФ был создан … (в который наряду с представителями восьми вузов вошли представители Рособрнадзора и Минобрнауки России) … .

А) Совет по открытому образованию

Б) Совет по дистанционному образованию

В) Совет по электронному образованию

Г) Союз вузов РФ по открытому образованию

Д) Союз вузов РФ по дистанционному образованию

18. В апреле 2015 года восемь ведущих вузов России учредили Ассоциацию … .

А) «Отечественная платформа открытого образования»

Б) «Российская платформа открытого образования»

В) «Национальная платформа открытого образования»
Г) «Государственная платформа открытого образования»
Д) «Московская платформа открытого образования»

19. Что дают ООР образовательным организациям?
А) демонстрацию учебных и научных программ широкой аудитории
Б) привлечение большего количества абитуриентов

20. Выберите страны, предоставляющие доступ к открытым образовательным ресурсам… .
А) Российская Федерация
Б) США
В) Австралия
Г) Япония
Д) Великобритания

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды

засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект **–** проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы,

определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного

вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной

материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Днепровская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепровская, Н. В. Комлева. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-4486-0505-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79713.html

2. Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика : учебное пособие / С. Н. Селетков, Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова, Е. В. Макаренкова. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00387-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10788.html

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Computerworld Россия». Серия 7. ISSN 1560-5213
http://www.iprbookshop.ru/76355.html

2. Актуальные вопросы современной науки. ISSN 2312-1106
http://www.iprbookshop.ru/45755.html

1. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Федеральные порталы:

http://www.mon.gov.ru Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://catalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

2.Справочные порталы:

http://www.gramota.ru/ Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
http://proznanie.ru Информационно-образовательный портал «Познание»

3.Образовательные сайты:
http://www.e-learning.by/ Портал электронного обучения
http://www.examen.ru/ «Examen.ru» - образовательный портал
http://interneturok.ru/ Обучающие видеоуроки
http://edu-expo.ru/ Всероссийский форум «Образовательная среда»
http://schoolexpo.ru/ Российский образовательный форум

4.Библиотеки:
www.iprbookshop.ru
http://sci-lib.com/ Библиотека научных книг и журналов
http://www.koob.ru/ Куб — электронная библиотека
http://aldebaran.ru/ Электронная библиотека АЛЬДЕБАРАН
http://magazines.russ.ru/ Электронная библиотека современных литературных журналов России
http://elibrary.ru/ «eLibrary.ru» - научная электронная библиотека
https://lifehacker.ru/2013/02/22/50-mirovykh-resursov-besplatnogo-onlajjn-obrazovaniya/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». *https://elearn.interun.ru/login/index.php*

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («*мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ конкретных ситуаций,
- ролевая / деловая игра;
-дискуссия;
- «*мозговой штурм»;*
- творческая работа;
- презентации.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Ученого совета (Сената)	Перечень измененных пунктов
1.	26.04.2018, протокол № 10	1. Изменен титульный лист РПД и ФОС в связи с переименованием университета. 2. Внесены изменения в п. 3. и п. 4 в соответствии с п. 31 Приказа Министерства образования и науки № 301 от 5 апреля 2017 г. 3. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7), список лицензионного программного обеспечения в п. 9. 4. Добавлен п. 11.3.
2.	30.04.2019, протокол № 10	1. Обновлен список литературы (п. 6), список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем (п. 7),

		список лицензионного программного обеспечения в п. 9.