

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

История

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2018 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 -способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: - знание нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Уметь: - осознать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. Владеть: - навыком сохранения и развития современной цивилизации.
ОК-6 -владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: - знание наследия отечественной научной мысли. Уметь: - решать общегуманитарные и общечеловеческие задачи. Владеть: - навыком решения общегуманитарных и общечеловеческих задач на основе наследия отечественной научной мысли.
ОК-9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать: -знание гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях. Уметь: - умение занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях Владеть: - навык формирования гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «История, культура и география стран первого иностранного языка», «Философия», «Социология», «Основы межкультурной коммуникации», «История, культура и география стран второго иностранного языка».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в деятельности в соответствии с лингводидактическим видом деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующую профессиональную задачу:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения	
		Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	8	4
	Занятия семинарского типа	8	8
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	18	9
Самостоятельная работа (СР)		74	87

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабора- торные ра-	Иные	

						боты		
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки								
1.	Место истории в системе наук	2						4
2.	Исследователь и исторический источник							6
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире								
3.	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)							6
4.	Русские земли в XI-XII вв.				2			4
Раздел III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье								
5.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия.	2						4
6.	Возрождение русской государственности вокруг Москвы							4
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации								
7.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							4
8.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития				2			4
Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот								
9.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2						4
10.	Реформы Петра I и Екатерины II: причины, содержание, результаты							4
Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.								
11.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги							4
12.	Первое строительство капитализма в России				2			4

	(конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты							
13.	Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях.							4
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.							4
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.								
15.	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны							4
16.	СССР в 1945–1991 гг.				2			4
Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.								
17.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2						2
18.	Многополярный мир в начале XXI в.							4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	108						

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Лабо- ратор- ные ра- боты	Иные	
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки								
1.	Место истории в си-	1						4

	стеме наук							
2.	Исследователь и исторический источник							6
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире								
3.	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)							6
4.	Русские земли в XI-XII вв.				2			4
Раздел III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье								
5.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия.	1						6
6.	Возрождение русской государственности вокруг Москвы							6
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации								
7.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							4
8.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития				2			4
Раздел V. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот								
9.	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1						4
10.	Реформы Петра I и Екатерины II: причины, содержание, результаты							4
Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.								
11.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги							6
12.	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание,				2			4

	результаты							
13.	Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях.							6
14.	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.							6
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.								
15.	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны							4
16.	СССР в 1945–1991 гг.				2			4
Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.								
17.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	1						4
18.	Многополярный мир в начале XXI в.							5
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	108						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	
1.	Место истории в системе наук	Понятие «истории». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
	Раздел III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	
5.	Средневековье как стадия	Технологии, производственные отношения и

	исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия.	способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель, культуры.
	Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	
9	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
	Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.	
17.	Роль Российской Федерации в современном ми-	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-

	ровом сообществе	экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
--	------------------	---

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире	
4.	Русские земли в XI–XII вв.	1. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. 2. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 3. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. 4. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.
	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
8.	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	1. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. 2. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 3. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. 4. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. 5. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. 6. Завершение и последствия Смуты.
	Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	
12.	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	1. Российская экономика конца XIX — начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. 2. Монополизация промышленности и

		формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. 3. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. 4. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. 5. Участие России в Первой мировой войне. 6. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
	Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.	
16.	СССР в 1945–1991 гг.	1.Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. 2.Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. 3.Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. 4.Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева. 5.Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. 6.Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. 7.Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. 8.Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. 9.Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. 10.«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Рас-

		пад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. 11.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
--	--	---

4.2.3Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
	Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	
1.	Место истории в системе наук	Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире	
2.	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
	Раздел III. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	
3.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия.	Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
4.	Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.	Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового

		общества.
	Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	
5.	XVIII-XIX в.: войны, реформы и контрреформы в европейской и мировой истории	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы.
	Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	
6.	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.
7.	Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях.	Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
	Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.	
8.	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны	Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Япония после Второй мировой войны.
	Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.	
9.	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011

		гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
--	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, беседа
2.	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-5, ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование,
3.	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, исследовательские проекты
4.	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, интерактивные задания
5.	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, эссе, тестирование диспут, исследовательские проекты

6.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
8.	Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, вопросы к контрольной работе, круглый стол, информационный проект.
9.	Россия и мир в XXI в.	ОК-5; ОК-6; ОК-9	Опрос, проблемно-аналитическое задание, дискуссия.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
4. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
5. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью.
8. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
9. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери.
10. Окончательное свержение монгольского ига.
11. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
12. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
14. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
15. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности.
16. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения.
17. Завершение и последствия Смуты.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
19. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства.
20. Разделы Польши.
21. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
22. Россия и Европа в XVIII в.
23. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.
24. Российская экономика конца XIX — начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины.

- Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.
25. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция.
 26. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
 27. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
 28. Участие России в Первой мировой войне.
 29. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы.
 30. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.
 31. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
 32. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.
 33. Политический кризис начала 20-х годов XX в. Утверждение однопартийной политической системы.
 34. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны.
 35. Возвышение И. В. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
 36. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения.
 37. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
 38. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
 39. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
 40. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.
 41. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
 42. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.
 43. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
 44. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
 45. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
 46. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.

47. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
48. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы.
49. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
51. Конец однополярного мира.
52. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Составьте хронологический ряд основных политических событий периода Киевской Руси.
2. Проанализируйте формирование русского законодательства на основе изучения Русской Правды.
3. Составьте словесный портрет первых Киевских князей
4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны
5. Как вы думаете, почему после завершения Великой Отечественной войны
6. началась холодная. Можно ли было избежать этого противостояния.
7. Проанализируйте основные хрущевские реформы.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Культура России в XVI веке.
4. Страны Европы в XVI веке.
5. Общая характеристика внутривнутриполитического курса Екатерины II.
6. Внешняя политика. Превращение России в великую европейскую державу.
7. Правление Павла I.
8. Европейский путь от Просвещения к Революции.
9. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
10. Повесть временных лет как основной исторический источник древнейшей истории Руси.
11. Образование Киевского государства.
12. Нормандская теория и ее критика
13. Происхождение Руси.
14. Реформы Владимира. Крещение Руси и его историческое значение
15. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
16. Спорные вопросы в изучение феодальной раздробленности
17. Спорные вопросы в изучение золотоордынского ига.

18. Русь в условиях монголо-татарского нашествия.
19. Куликовская битва и ее историческое значение
20. Проанализируйте, на основе работы с историческим источником как изменилась жизнь крестьян после принятия Судебника 1496.
21. Назовите основные причины возвышения Москвы.
22. Почему в XV в. стали активно распространяться ереси.
23. Сравните основные идеи иосифлян и нестяжателей.
24. Выделите основные положения идеологии «Москва-третий Рим».
25. Проанализируйте переписку Ивана Грозного и А.Курбского. Кто с вашей точки зрения прав в данной полемике.
26. Какую роль в жизни Московского государства сыграл митрополит Макарий.
27. Составьте сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

- 1.** У войны не женское лицо (Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе).
- 2.** Подвиг советских пограничников.
- 3.** Борьба за Москву.
- 4.** Великий подвиг ленинградцев
- 5.** Сталинградская битва.
- 6.** Бои за Кавказ.
- 7.** Деятельность Православной Церкви в Великую Отечественную войну
- 8.** Оккупация и освобождение Кубани.
- 9.** Советская молодежь в борьбе за Родину.
- 10.** События 25 октября 1917 г и их историческая оценка.
- 11.** Основные периоды и итоги гражданской войны.
- 12.** Формирование и развитие СССР.
- 13.** Складывание Сталинского режима. Политические репрессии.
- 14.** Экономическое развитие СССР в довоенный период

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Как изменилась жизнь Российского общества с момента правления Александра I.
2. В чем основной недостаток реформ Александра I.
3. Современные теории происхождения славян.
4. Теории происхождения русской государственности.
5. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
6. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
7. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
8. Шумеры – забытая цивилизация.
9. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
10. 1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Взгляды на Октябрь современных российских историков.
11. Гражданская война: новые подходы.
12. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
13. Индустриализация и командно-административная система.
14. Необходимость, цели, средства и источники накопления.

15. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
16. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.
17. «Незначительные жертвы» индустриализации.
18. Коллективизация – трагедия крестьянина труженика?

Типовые интерактивные задания

Занятие проводится в форме деловой игры.

ТЕМА. Российская империя в эпоху империализма и русских революций.

Цель: сформировать основные представления о складывании российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

Ход деловой игры.

В начале **историк** дает краткую характеристику положения Российской империи, затем **каждое сословие** кратко говорит о своем положении и требованиях, **историк** кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги). **Каждое из сословий** кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг, Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политике, **историк о деятельности гос. Думы** (общая характеристика, причины третьиюньского переворота). **Каждый из депутатов** думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменении его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношении к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции. Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать событий 25 октября 1917, Было ли будущее у временного правительства, почему Россия не осталась буржуазно-демократической республикой, было ли будущее у учредительного собрания).

Участники.

Историк: круг освещаемых вопросов:

- 1) Социально-экономическое развитие России в начале XX в.,
- 2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика)
- 3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.
- 3) Деятельность первой, второй гос. Думы. Третьиюньский переворот и его оценка, 4) Деятельность третьей и четвертой государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 5) Причины февральской революции,
- 6) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе.
- 7) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?

Участники ролевой игры:

Историк

Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОЕ И МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО, ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положении в начале XX в, во время первой и второй русской революций, своих требованиях и своем отношении к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, И.Л.ГОРЬКИН <http://www.hrono.ru/biograf/>.

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты- С. А. Муромцев, П.Н. Милюков

Октябристы их ответвление в виде прогрессистов. Н. А. Хомяков, А. И. Гучков, М. В. Родзянко

чл. РСДРП, эсеры. Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М.Чернов, Б.Савинков)

Националисты.

Правые.

Типовые тесты

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было...

- 1) улучшение положения крестьян;
- 2) создание сословно-представительной монархии;
- 3) превращение России в великую европейскую державу;
- 4) начало промышленного переворота;
- 5) развитие демократии.

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V; 2) Петр I; 3) Петр II; 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) «Табель о рангах»; 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»; 4) «Регламент адмиралтейства»; 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.

6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»? Выберите правильный ответ:

- 1) Екатерина I; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Петр III; 5) Екатерина II.

7. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?

- 1) реформу образования;
- 2) военную реформу;
- 3) введение конституционной монархии в России;
- 4) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
- 5) реформу печати.

8. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:

- 1) произошло объединение Северного и Южного общества;

- 2) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
- 3) после смерти Александра I возникла ситуация междоусобицы;
- 4) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
- 5) произошло покушение на Александра I.

9. И западники, и славянофилы выступали:

- 1) против неограниченного самодержавия;
- 2) за отмену крепостного права;
- 3) в оппозиции к правительственному курсу;
- 4) за либеральный путь развития страны;
- 5) правильно все перечисленное.

10. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

11. Эпохой контрреформ называют царствование:

- 1) Александра I; 2) Николая I; 3) Александра II;
- 4) Александра III; 5) Николая II.

12. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

- 1) увеличило косвенные налоги;
- 2) поощряло развитие российской промышленности;
- 3) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
- 4) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
- 5) правильно все перечисленное.

13. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала;
- 2) возникновение монополистических объединений;
- 3) уравнительное распределение земли;
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка;
- 5) слабое вмешательство государства в экономику.

14. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:

- 1) было ликвидировано помещичье землевладение;
- 2) исчезло общинное землевладение;
- 3) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
- 4) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
- 5) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.

15. Укажите две задачи индустриализации в СССР:

- а) обеспечение экономической независимости страны;
- б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
- в) обеспечение обороноспособности страны;
- г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.

16. «Новое политическое мышление» – это:
- а) программа перехода к рыночной экономике;
 - б) реформа политической системы в СССР;
 - в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
 - г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
17. К периоду холодной войны относится:
- а) карибский кризис 1962 г.;
 - б) переход России к «шоковой терапии»;
 - в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
 - г) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г.
18. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
- а) ставкой на омоложение кадров;
 - б) началом освоения целинных и залежных земель;
 - в) усилением бюрократизации в управлении;
 - г) ускорением социально-экономического развития.

Типовые вопросы к дискуссиям

Вариант 1

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического развития Московского царства в XVI–XVII в.

Вариант 2

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.
2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

Вариант 3.

1. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
2. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
3. Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
4. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
6. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
7. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
8. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
9. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
10. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
11. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
12. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
13. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
14. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
15. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

Вариант 4.

1. Великая французская буржуазная революция и её значение.
2. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
3. Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
4. Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
5. «Великие реформы» Александра II.
6. Особенности пореформенного развития России.
7. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствий и пути выхода.
8. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
9. Политические партии России начала XX в.
10. Послевоенное развитие экономики в СССР.
11. Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.
12. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Вариант 5.

1. Ниже названы три исторических деятеля различных эпох.

1) Владимир Мономах; 2) Александр II; 3) Л.Д. Троцкий. 4) Филипп IV Красивый.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

2.Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **одного** и выполните задания.

1) Мартин Лютер; 2) Елизавета Петровна; 3) С.Ю. Витте; 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2.Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъек-

тивные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает ко-

манда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5.Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6.Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

2. Курс по истории Отечества / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65182.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. История : учебник / Т. А. Молокова, К. Н. Гацунаев, О. М. Бызова [и др.] ; под редакцией Т. А. Молокова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — ISBN 978-5-7264-1241-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72591.htm> 1.

2. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>.

6.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия 8. История»: http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=
2. «Вестник РГГУ. Исторические науки»: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История <http://vestnik.unipress.ru/>
4. «Военно-исторический журнал»: <http://history.milportal.ru/>
5. "Исторический архив" <http://www.rosspen.su/ru/archive/>
6. "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
7. «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>
8. «История и современность»: <http://www.isras.ru/History&Modernity.html>
9. "Мир истории: российский электронный журнал": <http://www.historia.ru/>
10. «Новейшая история России»: <http://www.modernhistory.ru/>
11. «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru>
12. «Родина»: <http://www.istrodina.com>
13. "Российская история": <http://ruhistory.info/>
14. "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. - Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
5. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>
6. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену(зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.