

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Социология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, этапах его развития; - особенности личностного и группового мировоззрения, их разновидности и структуру. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - выстраивать социальные коммуникации исходя из особенностей различных социальных установок. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного профессионального мышления; - практическими навыками определения видов и типов профессиональных задач; - технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.
ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития отечественной научной мысли; - основные направления современной философии, затрагивающие проблемы общегуманитарных и общечеловеческих задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, сравнивать, классифицировать факты; - анализировать, синтезировать, классифицировать информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения философских знаний в различных областях профессиональной деятельности; - культурной научного профессионального мышления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими, как «Философия», «История», «Социальная психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Основы межкультурной коммуникации» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	1						5
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	1						5
3.	Социологическая мысль в России. Особенности	1						5

	русской социологии							
4.	Социология: предмет, функции и законы	1						5
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность				1			5
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация							5
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений							5
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль				1			5
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации				1			5
10.	Культура как фактор социальных изменений				1			5
11.	Основные этапы и технология социологического исследования							5
12.	Основные принципы и инструменты социологического исследования							5
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	<p>Социальные условия и предпосылки появления науки «социология». Зарождение социологии. Предтечи и основатели: от социальной философии к социологии. О. Конт и Г. Спенсер. Позитивизм. Направления и школы: эволюционно-организмическая, социал-дарвинистская, социальной антропологии, механистическая, географическая, инвайронментализм. Психологическая социология конца XIX - начала XX века. Психологизм - второй позитивизм. Инстинктивизм и психоанализ З. Фрейда. Групповая психология. Г. Лебон. Г. Тард. "Психология народов". Интеракционизм. Бихевиоризм. Социологическая система В. Парето. Общество как система взаимодействия индивидов. Психологический редукционизм. Концепция идеологии, социальной стратификации и круговорота элит. Формальная социология. Г. Зиммель. Идея социальных институтов. Классификация социальных форм: господство, подчинение, соперничество, разделение труда и т.д. Концепция понимания. Философская социология и социология культуры. Ф. Теннис. Общество и общность как базисные категории социологии. Предмет и метод социологии Э.Дюркгейма. "Социологизм". Правила социологического метода. «Социальные факты». Структурный функционализм. Общественная солидарность и разделение труда. Нормативизм и коллективные представления. Аномия. М.Вебер. Понимающая социология и теория социального действия. Структура и виды социального действия. Принцип реальности в веберовской социологии. «Идеальный тип» как логическая конструкция. Социология политической власти. Типы господства и политического лидерства: легальный, традиционный, харизматический. Социология религии М.Вебера. Хозяйственная этика мировых религий. Типы религий - типы рациональности - типы деятельности. Вероятностный характер социальной детерминации. Вебер versus Маркс в анализе возникновения капитализма.</p>
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	<p>Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Плюрализм западной социологии. Развитие веберовской (символический</p>

		<p>интеракционизм и феноменологическая социология) и дюркгеймовской (функционализм и системно-структурный подход) парадигм. Уровни современного социологического знания. Общесоциологические теории. Структурный функционализм Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм. Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология. А. Шютц. Этнометодология. Г. Гарфинкель. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Теории "среднего уровня". Чикагская школа. Социологические проблемы города, миграционных процессов, "социального контроля". У. Томас, Ф. Знанецкий. Гарвардская школа. Эксперименты Э.Мэйо. Индустриальная социология и доктрина человеческих отношений. Франкфуртская школа. "Левый" фрейдизм - фрейдомарксизм. Проблемы позднего капитализма и характерной для него "фашизоидности". Теоретическая концептуализация понятия "авторитарная личность". Э. Фромм, М. Хоркхаймер. Проблематика отчуждения и рациональности. Критическая социология. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер. Новые левые. Г. Маркузе. Т. Адорно. Колумбийская школа. Социология "среднего уровня". Р. Мертон. Социально-психологическая структура социального взаимодействия. Роль личности как творца социальной реальности. Основные направления современной эмпирической социологии: социальная инженерия и клиническая социология. Концепции коммуникативного редукционизма. Исследование способов влияния, взаимовлияния и отражения влияния в процессе общения. М. Бубер. У. Липман. Г. Лассуэлл. Социология истории. Взгляды социологов на эволюцию.</p>
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	<p>Западники и славянофилы. Этапы развития российской социологии. Позитивизм в России. Школы и направления. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. Анархизм. М.А.</p>

		Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. Христианская социология. Интегративная социология П. Сорокина. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. Прикладная социология 60-х. Современное состояние социологической мысли в России.
4.	Социология: предмет, функции и законы	Социология как наука об обществе. Социология как позитивная наука. Дефиниция социологии. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Основные функции социологии. Структура социологического знания (макросоциология, микросоциология, общесоциологические теории, теории среднего уровня, конкретные социологические исследования, фундаментальная и прикладная наука). Законы и категории социологии. Социальная реальность как система действий и взаимодействий индивидов. Социальная жизнь и социальное действие. Общество. Ступени развития общества. От общины к обществу: изменение типов солидарности. Типы организации социальной жизни: традиционное общество, современное общество. Основные признаки и уровни организации общества: территория, универсальность, интегративность, автономность. Принципов устойчивого функционирования общества. Сферы жизнедеятельности общества: социальная, политическая, духовная, экономическая. Единство и взаимосвязь. Механизмы функционирования общества. Процесс самовоспроизводства общества: динамическое равновесие, нарушение равновесия, новое динамическое равновесие. Концепция культурно-информационного обмена. Общественные роли, поведения человека. Механизмы социализации. Уровни регуляции и контроля социальных взаимодействий. Механизмы институализации в современной России. Легитимация результатов социализации и институализации. Разрушение общества: anomia, нарастание девиации, делегитимация. Развитие общества: основные параметры. Инновационные процессы в стабильном обществе. Стадия появления и распространения новаций. "Открытое" и "закрытое" общество. Социальное развитие и общественный прогресс.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/	Наименование темы	Содержание практического занятия
------	-------------------	----------------------------------

п	(раздела) дисциплины	
1.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<p>1. Социальная и социально-классовые теории. Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации.</p> <p>2. Социальная стратификация в современной России. Специфика и элементы социальной структуры российского общества.</p> <p>3. Понятие и типы социальной мобильности.</p> <p>4. Общество как социальная система: Социальные институты и организации.</p> <p>4. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы.</p> <p>5. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания.</p>
2.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	<p>1. Социальные институты в системе структуре общества: понятие, признаки, структура, типология.</p> <p>2. Семья как социальный институт: понятие, признаки, функции, типология.</p> <p>3. Понятие и виды социальных организаций. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.</p>
3.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	<p>1. Глобализация: понятие, основные теории, этапы и последствия.</p> <p>2. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития.</p> <p>3. Глобальные проблемы: понятие и разновидности. Международные организации, занятые анализом и решением глобальных проблем.</p> <p>4. Проблема общественного прогресса: основные идеи.</p> <p>5. Революции и социальные движения. Определение революции. Революции двадцатого столетия. Теории революции. Последствия революций.</p>
4.	Культура как способ освоения социальной реальности	<p>1. Культура как социальное явление: понятие, структура, функции, типология.</p> <p>2. Культурный релятивизм, его причины и последствия. Язык как необходимое условие возникновения культуры.</p> <p>3. Социальные причины конфликтов между культурами. Социальные условия появления и развития субкультур и контркультур.</p> <p>4. Динамика ценностей в мире и в современной России</p>

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные условия и предпосылки появления социологии. 2. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. 3. Позитивизм и социологизм Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая социология» М. Вебера. 5. Формальная социология Г. Зиммеля. 6. Социологическая система В. Парето. 7. Марксистская социология.
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микросоциологические (интерпретивные) парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Мид, Ч. Кули) и феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман). 2. Макросоциологические (структурные) парадигмы: структурно-функциональный подход (Т. Парсонс), системный подход (Р. Мертон). 3. Интегративные парадигмы. Этнометодология. Г. Гарфинкеля. Неомарксизм. Индустриализм и постиндустриализм. Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский, А. Тоффлер и др. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Динамическая социология А.Турена. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё. Теория структуризации Э.Гидденса. Самореферентные системы Н.Лумана. Критическая социологи. Д. Медоуз. Г. Беккер, У. Мур. Н. Смелзер.
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Западники и славянофилы. 2. Позитивизм в России. Географический детерминизм. Л.И. Мечников. СМ. Соловьев. В.О. Ключевский. Органицизм. А.И. Стронин. П.Ф. Лилиенфельд. 3. Психологизм. Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев. Многофакторная концепция М.М. Ковалевского. 4. Неокантианство: теория ценностей. А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Костяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий. 5. Анархизм. М.А. Бакунин, М.А. Кропоткин. Социологические теории народничества. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. 6. Социологические воззрения Н.Я. Данилевского. 7. Интегративная социология П. Сорокина. 8. Марксистская традиция в русской социологии. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин. Судьба русской социологии. 9. Социология в СССР в 20-30-е годы XX века. 10. Прикладная социология 1960-х. 11. Современное состояние социологической мысли в России.
	Социология: предмет,	1. Объект, предмет, категории и принципы

4.	функции и законы	<p>современной социологии.</p> <p>2. Структура, функции и методология социологии.</p> <p>3. Научный статус социологии.</p> <p>4. Полипарадигмальность социологии.</p>
5.	<p>Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности, социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность</p>	<p>1. Социальная и социально-классовые теории. Стратификационные концепции в западной социологии (М. Вебер, Т. Парсонс, К. Дэвис и Г. Мур, Э. Джонсон). Основные показатели стратификации.</p> <p>2. Социальная стратификация в современной России. Специфика и элементы социальной структуры российского общества.</p> <p>3. Понятие и типы социальной мобильности.</p> <p>4. Общество как социальная система: Социальные институты и организации.</p> <p>4. Социальные группы и общности. Малые группы и коллективы.</p> <p>5. Этническая стратификация. Полиэтнические социумы и этнополитические процессы. Динамика национального самосознания.</p>
6.	<p>Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация</p>	<p>1. Понятие личности в социологии: теории, структура, типы личности.</p> <p>2. Социальный статус и социальная роль. Личность как субъект и объект общественных отношений. Межличностное взаимодействие.</p> <p>3. Понятие социализации: этапы, агенты, институты, фазы.</p> <p>4. Девиантное поведение: основные теории. Виды девиаций.</p> <p>5. Социальный контроль: понятие, функции, разновидности.</p>
7.	<p>Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений</p>	<p>1. Власть как социальное явление.</p> <p>2. Политические системы общества, структура и типы.</p> <p>3. Государство и гражданское общество. Условия формирования гражданского общества. Общественные организации.</p> <p>5. Политическая культура и ее типы. Субкультуры. Политическое сознание и политическое поведение.</p> <p>6. Электоральное поведение. Массовые настроения в политике и их роль в политических процессах.</p> <p>7. Общественное мнение и средства массовой информации.</p> <p>8. Политические элиты в механизме власти.</p> <p>9. Лидерство, его природа, сущность и типология. Лидерство как механизм реализации власти. Типы организаций и типы управления.</p> <p>10. Социальное прогнозирование: принципы и классификация. Методы прогнозирования: фактографический, экспертный (коллективная и индивидуальная экспертная оценка), "мозговая</p>

		атака", прогнозные сценарии, дельфийский метод.
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные институты в системе структуре общества: понятие, признаки, структура, типология. 2. Семья как социальный институт: понятие, признаки, функции, типология. 3. Понятие и виды социальных организации. Организационная (корпоративная) культура. Формальные и неформальные организации. Управление организационными процессами.
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация: понятие, основные теории, этапы и последствия. 2. Теория мировой системы. Транснациональные корпорации их типы. Международная экономическая интеграция. Современные тенденции развития. 3. Глобальные проблемы: понятие и разновидности. Международные организации, занятые анализом и решением глобальных проблем. 4. Проблема общественного прогресса: основные идеи. 5. Революции и социальные движения. Определение революции. Революции двадцатого столетия. Теории революции. Последствия революций.
10.	Культура как способ освоения социальной реальности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление: понятие, структура, функции, типология. 2. Культурный релятивизм, его причины и последствия. Язык как необходимое условие возникновения культуры. 3. Социальные причины конфликтов между культурами. Социальные условия появления и развития субкультур и контркультур. 4. Динамика ценностей в мире и в современной России
11.	Основные этапы и технология социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическое исследование: понятие, признаки, этапы, функции, типология. 2. Программа социологического исследования: понятие и разделы. 3. Проблемная ситуация как исходный пункт социологического исследования. Формулировка проблемы, объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез исследования. Виды гипотез и требования, предъявляемые к ним.
12.	Основные приемы и инструменты социологического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие выборочной совокупности. Типы выборки. Репрезентативность исследования. 2. Социологическое измерение. Социологическая шкала: понятие и разновидности. 3. Анализ документальных источников. Типология документов. Опросы: интервью и анкетирование. Виды и специфика интервью. Классификация анкетных опросов, их особенности. Разновидности вопросов, используемых в опросе. Основные

		требования к составлению и последовательность построения анкет. Методы обработки социологической информации.
--	--	--

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предпосылки появления и генезис классической социологии, формирование основных социологических парадигм	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Современная западная социология: направления и проблемы	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Социологическая мысль в России. Особенности российской социологии	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Социология: предмет, функции и законы	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Основы социального структурирования общества: социальные страты, группы и общности,	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность		
6.	Личность и общество: типы взаимодействия, социальный контроль и девиация	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Власть как социальное явление и социальный институт. Управление как механизм эффективной реализации властных отношений	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Социальные институты и организации: их сущность и роль	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Социальные изменения в современных обществах и процессы глобализации	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Культура как способ освоения социальной реальности	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Основные этапы и технология социологического исследования	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Основные приемы и инструменты социологического исследования	ОК-1 ОК-6	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

Типовые проблемные задачи

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику основных методов социологии, описав достоинства и недостатки в результате их применения.

Создайте технологию изучения какой-то конкретной группы социальных явлений.

Изучите и опишите своеобразие проявления идеологии в общественной системе в современных условиях развития нашего общества.

Систематизируйте и обобщите в форме таблицы различия в проявлении социального действия М. Вебера.

2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные виды и структура межличностного взаимодействия».

- Опишите механизмы взаимодействия.
- Покажите специфику динамичности социальных взаимодействий и роль обратной связи
- Опишите, чем характеризуются ваши собственные варианты взаимодействия с другими людьми, чем они отличаются от взаимодействия других.

3. Проведите социометрический опрос в вашей группе по положительному выбору одного из критериев, на ваш выбор: поведение в экстремальной, досуговой или рабочей ситуации. Составьте социоматрицу, постройте социограмму и рассчитайте персональные и групповые социометрические индексы.

Типовые ситуационные задачи

1. О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?

2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?

3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития?

Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Ш. Фурье.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Социология : учебник / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>

2. Нартов Н.А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70872.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Тюменцева, Г. И. Социология (краткий курс лекций) : учебное пособие / Г. И. Тюменцева. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 312 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66824.html>

2. Социология : учебное пособие / А. Н. Данилов, А. Н. Елсуков, Е. М. Бабосов [и др.] ; под редакцией А. Н. Данилов. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2398-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35547.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник Московского Университета. Серия 18. Социология и политология.

<http://www.iprbookshop.ru/57172.html>

2. СОЦИС. <https://www.isras.ru/socis.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>

4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>

5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>

7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.