

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

Политология

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p><b>Знать:</b> - основные положения и методы политических, социальных, гуманитарных и экономических наук, - методы анализа политически и социально значимых проблемы и процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> – понимать связь положений науки о политике и политической практикой; – анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - осмысливать общие тенденции в политике с учетом ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками работы с литературой по изучаемым проблемам и конкретными политическим практикам.</p>
<p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы культурного релятивизма и этическими нормами</p> <p><b>Уметь:</b> – руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p> <p>– <b>Владеть:</b> – навыками аналитического мышления для выработки системного и целостного взгляда по проблемам политики и гражданского общества с использованием принципов культурного релятивизма и этическими нормами</p>
<p>ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> - понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать знания политологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками научных исследований политических процессов и отношений для решения профессиональных задач</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История», «Социология», «Правоведение» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа</b>		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)		60

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Тема 1 Введение в предмет.	2						7
2.	Тема 2. Возникновение и развитие политических идей.							7
3.	Тема 3. Политические учения в России XI -							7

	XX вв.							
4.	Тема 4. Современные политология: основные концепции.							7
5.	Тема 5. Политика и власть как общественные явления.							7
6.	Тема 6. Политические системы современности	2						7
7.	Тема 7. Политические режимы современности			2				6
8.	Тема 8. Гражданское общество и государство							6
9.	Тема 9. Политические партии и партийные системы.			2				6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в предмет	<p>Введение в предмет.</p> <p>Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве. Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки.</p> <p>Основные понятия и категории курса: власть, политика, политическая сфера, политическая система, государство, социальное государство, гражданское общество, демократия, политические права, обязанности и свободы личности.</p> <p>Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>

2.	<p>Политические системы современности</p>	<p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества.</p> <p>Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем.</p> <p>Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы.</p> <p>Политическая система демократического типа.</p>
----	---	--

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	<p>Политические режимы современности</p>	<p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма</p> <p>Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов.</p> <p>Характеристика основных типов тоталитаризма.</p> <p>Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов.</p> <p>Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p>
2.	<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>1. Семья как социальный институт.</p> <p>2. Тема 9. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем.</p> <p>Социология политических партий в учениях конца XIX -начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин) . Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа.</p> <p>Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори).</p> <p>Сущность и функции политических партий.</p> <p>Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа. Партии</p>

	консервативные, либеральные, революционные, контрреволюционные. Партии пролетарские, буржуазные, крестьянские и др. Партии на межклассовой основе. Партийные системы. Многопартийные, двухпартийные, однопартийные системы.
--	--

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1 Введение в предмет.	<p>Введение в предмет. Власть и государство как общественные явления и как объект исследования политической науки. История формирования политической науки как науки о политике, власти и государстве. Предмет политологии как науки о политике и государстве: многообразие подходов к определению предмета политической науки. Основные понятия и категории курса: власть, политика, политическая сфера, политическая система, государство, социальное государство, гражданское общество, демократия, политические права, обязанности и свободы личности. Методы исследования политики и основные парадигмы политической науки. Функции политологии.</p>
2.	Тема 2. Возникновение и развитие политических идей.	<p>Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики. Понятия “политическая мифология”, “политические учения”, “политическая мысль”. Древневосточная политическая мысль. Политическая мысль Древнего Китая: Конфуций, легизм. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона. Политические учения Средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинат о земном и божественном государстве. Господство теократизма. Политические идеи Эпохи Возрождения. Н. Макиавелли как политический мыслитель. Ж. Боден - основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени. Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж. Руссо. Теория естественного права и общественного договора. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта. Политика и государство в "Философии</p>

		<p>права" Гегеля.</p> <p>Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии. Мораль и политика в марксизме.</p>
3.	<p>Тема 3. Политические учения в России XI - XX вв.</p>	<p>Особенности и основные направления развития политической мысли в России. Зарождение и развитие политических взглядов на Руси в XI-XVI веках (Иларион. Повести временных лет,. В. Мономах. Русская правда. Слово о полку Игореве. Филофей. И. Волоцкий. Н. Сорский, М. Грек. И. Грозный. А. Курбский).</p> <p>Политическая мысль XVII-XVIII в. Формирование концепций абсолютизма (Ф.Прокопович, И.Посошков, В.Татищев) и "просвещенного абсолютизма". "Наказ" Екатерины II и ее первые критики. Политические идеи российских просветителей начала XIX века (В. Малиновский, В. Попугаев, А. Куницын).</p> <p>Политические идеи реформизма и консерватизма в начале XIX века (М.Сперанский, Н.Карамзин).</p> <p>Радикальная политическая мысль в России конца XVIII - начала XIX века (А.Радищев, декабристы).</p> <p>Проекты преобразования государственного строя П. Пестеля и Н. Муравьева.</p> <p>Политические идеи западников и славянофилов. Радикальные политические концепции в России второй половины XIX - начала XX века: революционные демократы и народники; российский анархизм (М.Бакунин, П.Кропоткин). Большевизм: В.Ленин о государстве и политике.</p> <p>Либерально-конституционная политическая мысль конца XIX начала XX века (Чичерин Б., Новгородцев П., Ковалевский М.).</p> <p>Политические взгляды евразийцев и мыслителей российского "серебряного века".</p>
4.	<p>Тема 4. Современные политология: основные концепции.</p>	<p>Политическая мысль конца XIX – первой половины XX века о государстве и гражданском обществе. Политическая социология М. Вебера. Проблемы политики, власти, управления. Власть и бюрократия. Основные типы легитимного господства: традиционное, харизматическое, рациональное.</p> <p>Теория элит Г. Моски и В. Парето. Правящие и управляемые страты. Правящая элита. Проблема "циркуляции" элит. Концепция элитократии Р. Миллса. Современные концепции элитократии.</p> <p>Социология политических партий Р. Михельса и М. Острогорского. "Железный закон олигархизации" партийной жизни. Возможности ограничения олигархизации.</p>

		<p>Современный анализ политических партий и партийных систем в западной политологии (М.Дюверже, Д. Сартори).</p> <p>Типология политических режимов. Идеи Й. Шумпетера, Х. Арендт, Р. Арона, Р.Даля, А.Лейпхарта о демократии и тоталитаризме. Теории "плюралистической демократии".</p> <p>Концепция политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. Бихевиористские и позитивистские подходы к анализу политики. Современные технократические доктрины, модернистские и постмодернистские концепции власти.</p>
5.	Тема 5. Политика и власть как общественные явления.	<p>Этимология и основные значения слова "политика". Политика как целенаправленная деятельность социальных субъектов. Политика как относительно самостоятельная сфера общественной жизни. Политика как действительность и как ее осознание.</p> <p>Концептуальные трудности и проблемы определения политики как сферы общественной жизни. Основные традиции в понимании политики. Изменение границ политического в процессе исторической эволюции.</p> <p>Структура политики. Субъекты и объекты политики. Политические институты.</p> <p>Власть и управление. Власть и структурная детерминация. Власть и господство.</p> <p>Власть в различных общественных сферах. Основные модели распределения политической власти в современном обществе (марксизм, элитизм, плюрализм).</p>
6.	Тема 6. Политические системы современности	<p>Понятие политической системы общества: многообразие определений и подходов. Взаимоотношение политической системы с другими системами общества.</p> <p>Структура политической системы: политические отношения, политические институты, политическое сознание, политические нормы и принципы. Другие основания структурирования политических систем. Концепция политической системы Д.Истона, Г.Алмонда, К.Дойча.</p> <p>Функции политических систем. Типология политических систем современности.</p> <p>Тоталитарная, авторитарная и либерально-демократическая политические системы. Политическая система демократического типа.</p>
7.	Тема 7. Политические режимы современности	<p>Понятие политического режима. Политико-юридическая и социологическая трактовки политического режима. Основные типы политических режимов (демократические, авторитарные, тоталитарные режимы) как</p>

		<p>основание типологии политических систем.</p> <p>Сущность и особенности авторитарной политической системы. Разновидности авторитаризма</p> <p>Сущность, причины возникновения и типология тоталитарных политических режимов.</p> <p>Характеристика основных типов тоталитаризма.</p> <p>Формирование и особенности функционирования демократических политических режимов.</p> <p>Основные направления и противоречия перехода от тоталитаризма к демократии, особенности этого процесса в современном российском обществе.</p>
8.	Тема 8. Гражданское общество и государство	<p>Понятие государства. Многообразие подходов к исследованию государства: философско-этический, социологический, юридический, политологический. Основные концепции происхождения государства.</p> <p>Природа государства и его основные признаки: территория, границы, население, особый аппарат, налоги. Бюрократия и этатизм. Структура и функции, формы территориального устройства государств. Формы государственного правления: монархии и республики.</p> <p>Типология государств. Понятие и признаки правового государства. Социальное государство.</p> <p>Понятие и сущность гражданского общества. Гражданское и политическое общество. Структура и функции гражданского общества. Условия возникновения и функционирования гражданского общества. Модели соотношения гражданского и политического общества.</p> <p>Государство и процесс становления и развития гражданского общества.</p> <p>Роль гражданского общества в формировании правового государства.</p> <p>Проблемы становления гражданского общества и правового государства в России. Политологический анализ Конституции Российской Федерации.</p> <p>Будущее российской государственности: политологический анализ и прогноз.</p>
9.	Тема 9. Политические партии и партийные системы.	<p>Тема 9. Политические партии и партийные системы.</p> <p>Возникновение и развитие политических партий и партийных систем.</p> <p>Социология политических партий в учениях конца XIX -начала XX века. (М. Вебер, Р. Михельс, М. Острогорский, Б. Чичерин) . Марксизм о сущности и задачах политических партий, о партиях пролетарского типа.</p> <p>Современные западные партийно-политические доктрины (М.Дюверже, Дж. Сартори).</p>

		<p>Сущность и функции политических партий. Типология политических партий. Партии правящие и оппозиционные, легальные и нелегальные, демократического и тоталитарного типа. Партии консервативные, либеральные, революционные, контрреволюционные. Партии пролетарские, буржуазные, крестьянские и др. Партии на межклассовой основе.</p> <p>Партийные системы. Многопартийные, двухпартийные, однопартийные системы.</p>
--	--	--

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 Введение в предмет.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Возникновение и развитие политических идей.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Политические учения в России XI - XX вв.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Современные политология: основные концепции.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Политика и власть как общественные явления.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

6.	Тема 6. Политические системы современности	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Тема 7. Политические режимы современности	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема 8. Гражданское общество и государство	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 9. Политические партии и партийные системы.	ОК-1; ОК-2; ОПК-1	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

## 5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые проблемные задачи

1. Проанализируйте формирование политической парадигмы в Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени. Охарактеризуйте особенности формирования политической мысли Древней Греции. Дайте характеристику политической мысли Древней Греции и Рима. Раскройте политические воззрения классического и позднего Средневековья на основе книги «Осень средневековья». Раскройте соотношение этики и политики в работе Н. Макиавелли.
2. Подготовьте презентацию по теме: «Тоталитарный режим».
  - Как соотносится гражданское общество и тоталитарный режим?
  - Какие внешние причины побудили страны к формированию тоталитарных режимов в XX веке?
  - Раскройте особенности взаимосвязи тоталитаризма, национализма и капитализма.
  - Дайте характеристику взаимоотношения тоталитаризма и империализма.

### Типовые ситуационные задачи

1. Мыслители античности считали, что политология изучает государство. Современные авторы в качестве предмета политологии рассматривают власть. Определите, чем обусловлены различия в понимании предмета политологии мыслителями прошлого и современными исследователями. Существуют ли иные подходы к трактовке предмета политологии?
2. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что политология как наука, изучающая политику, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей? В какой степени политолог как человек, имеющий собственные симпатии и антипатии, влияет на объективность знаний, оценку различных факторов? Аргументируйте свою позицию.

### Типовой тест:

1. «Государство — политический институт в руках экономически господствующего класса», — утверждали:
- а) Т. Гоббс и Дж. Локк;
  - б) Ж.Ж. Руссо и Ш. Монтескье;
  - в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
  - г) И. Кант и Г. Гегель.
2. Т. Гоббс рассматривал естественное (догосударственное) состояние общества как:
- а) золотой век человечества;
  - б) борьбу племен за лучшие земли;
  - в) ожесточенную классовую борьбу;
  - г) войну всех против всех.
3. Термин «геронтократия» означает власть:
- а) мудрейших;
  - б) военных;
  - в) героических людей;
  - г) престарелых.
4. Суть «железного закона олигархизации» (Р. Михельс) состоит в том, что:
- а) государственная власть принадлежит немногим;
  - б) власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
  - в) правильные государства перерастают в неправильные;
  - г) олигархизация в партиях преодолевается демократическим контролем рядовых членов партии.
5. Гражданское общество — это:
- а) система государственной власти;
  - б) сфера свободы частных лиц и добровольных объединений в отношениях друг с другом;
  - в) совокупность взаимоотношений политических субъектов;
  - г) совокупность административных институтов, обеспечивающих управление в обществе.
6. Теорию безгосударственного устройства (анархизма) разрабатывали:
- а) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин;
  - б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
  - в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
  - г) Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
7. Режим, основанный на признании народа в качестве источника власти, называется:
- а) олигархическим;
  - б) тоталитарным;
  - в) демократическим;
  - г) авторитарным.
8. К методам властвования не относится (указать один вариант):
- а) принуждение;
  - б) убеждение;
  - в) прогнозирование;

г) стимулирование.

9. К представителям консервативной политической мысли в России относят:

- а) П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева;
- б) А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского;
- в) М.М. Сперанского и Б.Н. Чичерина;
- г) Н.М. Карамзина и К.П. Победоносцева.

10. «Политика есть отношение между классами по поводу государственной власти», — утверждали:

- а) российские либералы;
- б) российские социалисты (большевики);
- в) российские консерваторы;
- г) славянофилы.

11. Направление в общественной мысли России середины XIX века, настаивавшее на необходимости уподобления культурно-политического развития России западноевропейскому образцу получило название:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) анархисты
- г) народники

12. Теорию политической культуры разрабатывали:

- а) Р. Даль и Й. Шумпетер;
- б) Г. Алмонд и С. Верба;
- в) Г. Моска и В. Парето;
- г) Р. Михельс и М. Дюверже.

13. С. Хантингтон утверждает, что после исчезновения противоборства двух мировых систем (капитализма и социализма) решающим фактором мирового развития становятся различия:

- а) геополитические;
- б) идеологические;
- в) межцивилизационные;
- г) религиозные.

14. Массовой базой тоталитарных режимов, как показала Х. Арндт, является:

- а) средний слой;
- б) деклассированная, атомизированная масса;
- в) рабочий класс;
- г) крестьянство.

15. Теорию элит разрабатывали:

- а) Г. Моска и В. Парето;
- б) Ж. Прудон и М. Штирнер;
- в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
- г) Р. Даль и Й. Шумпетер.

16. Основателем либерализма как идейно-политического направления

является:

- а) Т. Гоббс;
- б) Т. Мор;
- в) Дж. Локк;
- г) Ш. Монтескье.

17. Теорию разделения властей разрабатывали:

- а) Т. Гоббс и Э. Берк;
- б) Дж. Локк и Ш. Монтескье;
- в) Т. Мор и Ж. Боден;
- г) К. Маркс и Ф. Энгельс.

18. Теорию договорного происхождения государства разрабатывали:

- а) Н. Макиавелли и Ж. Боден;
- б) Т. Гоббс и Дж. Локк;
- в) Т. Мор и Т. Кампанелла.

19. Основателем консерватизма как идейно-политического направления является:

- а) Г. Гегель;
- б) Э. Берк;
- в) И. Кант;
- г) Ж.Ж. Руссо.

20. Руссо утверждал, что источником законов, мерой справедливости, главным принципом правления является:

- а) воля монарха;
- б) традиция;
- в) решения парламента;
- г) общая воля.

### **5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативно-правового материала, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература:**

Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Вельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html> — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>

Саввин, А. М. Политология : учебное пособие / А. М. Саввин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

Керимов, А. А. История политики : учебно-методическое пособие / А. А. Керимов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-7996-0717-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68433.html>

Хаджаров, М. Х. Социология политики : учебное пособие / М. Х. Хаджаров, Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 206 с. — ISBN 978-5-7410-1438-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61406.html>

### **6.3. Периодические издания**

1. Общественные науки и современность. ISSN 0869-0499. <http://ons.naukaran.com/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал Организации объединённых наций [Электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека по социологии культуры и культурологии сайта [Электронный ресурс] // URL: <http://www.socioline.ru>
4. Электронная энциклопедия социологии молодежи [Электронный ресурс] // URL: <http://soc-mol.ru/encyclopaedia>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.