

Кафедра экономики и управления

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-6 владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные законы и принципы функционирования рыночной экономики – теорию экономического развития, сущность общих закономерностей и взаимосвязей в экономике; – закономерности поведения потребителей и производителей в условиях выбора; – рыночный механизм, особенности рынков благ, ресурсов, денег; – макроэкономические процессы и их взаимодействие; – экономическую роль современного государства, основы экономической политики,; – методы государственного регулирования экономики – законодательство и нормативную документацию, определяющие функционирование рыночной экономики в РФ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономические процессы, происходящие как на микро-, так и на макроуровне; – объективно оценивать реальную экономическую ситуацию, анализировать сущность, формы и методы, последствия проводимой экономической политики государства; – самостоятельно работать с учебной и научной литературой; – применять полученные экономические знания в различных сферах деятельности; – осуществлять сбор, анализ и обработку экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным экономическим аппаратом; – навыками в исчислении отдельных экономических показателей; – основными положениями нормативно-правовых документов (законов), регулирующих экономическую деятельность в РФ; – уметь эффективно работать с экономической литературой и статистическими данными; – источниками экономических данных, необходимых для решения профессиональных задач.
<p>ОК-7 - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть экономических процессов, происходящих в мировой экономике и в России; - экономическую политику государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать экономическую информацию - анализировать и обобщать экономическую информацию - понимать и интерпретировать суть экономических процессов, происходящих в экономике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическими терминами и понятиями

устной письменной речи	и	- экономическими знаниями.
------------------------------	---	----------------------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История коррупции и борьбы с ней», «Перевод в сфере делового общения», «Профессионально-ориентированный перевод».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа		8
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)		60

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции*</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.							10
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	1		1				10
3.	Тема 3. Объем национального производства и экономический рост			1				10
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица, цикличность	1		1				10
5	Тема 5. Место, роль и функции государства в рыночной экономике	1						10
6.	Тема 6. Фискальная и монетарная политика государства	1		1				10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

Тема	Содержание
Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, воздействующие на спрос. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, воздействующие на предложение.. Рыночное равновесие. Изменения в равновесии. Рыночная цена и ее функции. Основные черты рыночной экономики. Рынок и конкуренция. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Естественная монополия. Олигополия. Монополисти-

	<p>ческая конкуренция. Экономические последствия монополизации рынков. Антимонопольное регулирование.</p>
<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность</p>	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Виды инфляции. Методы измерения инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла</p>
<p>Тема 5. Место, роль и функции государства в рыночной экономике</p>	<p>Недостатки рыночной системы и необходимость государственного вмешательства. Смешанная экономика. Частные и общественные товары. Удовлетворение потребностей в общественных товарах и услугах. Государственный сектор. Государственная собственность Экономическая политика государства. Объекты, методы, формы и инструменты государственного регулирования. Социальная справедливость и социальная политика. Направления социальной политики государства. Доходы и их виды. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Социальная политика государства в сфере доходов. Социальное обеспечение</p>
<p>Тема 6. Фискальная и монетарная политика государства</p>	<p>Государственный бюджет и бюджетная система: сущность и принципы построения. Характеристика доходов и расходов государственного бюджета. Экономическая теория налогообложения: сущность, функции налогов, принципы налогообложения. Виды налогов. Формы налогообложения. Элементы налога. Налоговая система. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетных дефицитов. Государственный долг (внутренний и внешний). Влияние долга на экономическое развитие страны. Сущность фискальной политики. Механизм фискальной политики. Фискальные мультипликаторы. Виды фискальной политики. Эффективность фискальной политики. Кредитная природа современных денег. Стоимость денег. Сущность, функции, виды кредита. Принципы кредитования. Банки и их функции. Современная банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их основные операции. Активы и пассивы банков. Процесс создания банковских депозитов. Мультипликатор денежного предложения. Влияние банковских операций на денежную массу. Монетарная политика: сущность, цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики и ее последствия. Эффективность монетарной политики.</p>

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночный спрос и рыночное предложение факторы их определяющие 2. Рыночное равновесие и случаи его нарушения 3. Основные черты рыночной экономики 4. Конкуренция: ее сущность, функции, виды и методы 5. Рынок совершенной конкуренции. 6. Виды рынков несовершенной конкуренции. 7. Экономические последствия монополизации рынков и антимонопольное государственное регулирование.
2.	Тема 3. Объем национального производства и экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные макроэкономические цели и характеристика показателей национального объема производства. 2. Национальное богатство страны 3. Экономический рост: сущность, типы, темпы. Анализ факторов экономического роста и их динамики.
3.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «безработица», ее виды, методы измерения и последствия 2. Инфляция: понятие, виды, методы измерения, причины, последствия и антиинфляционная политика государства. 3. Экономические циклы: их стадии и виды. Кризис, как важнейшая фаза цикла.
4.	Тема 6. Фискальная и монетарная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный бюджет: источники его доходов и расходы, налоговая система страны. 2. Дефицит и профицит бюджета. Причины, виды и источники финансирования бюджетного дефицита. 3. Сущность, механизм и виды фискальной политики 4. Спрос на деньги и их предложение, равновесие на денежном рынке. Цена денег. 5. Кредит и современная банковская система. 6. Сущность, механизм и виды, денежно-кредитной (монетарной) политики государства.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

Тема	Содержание самостоятельной работы
Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.	Понятия «потребности», «блага», «ресурсы», их классификация. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике.
Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, воздействующие на спрос. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы, воздействующие на предложение. Рыночное равновесие. Изменения в равновесии. Рыночная цена и ее функции. Основные черты рыночной экономики.

	<p>Рынок и конкуренция. Основные черты рынка совершенной конкуренции. Рынок несовершенной конкуренции. Монополия: экономическая природа, причины возникновения, формы. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Экономические последствия монополизации рынков. Антимонопольное регулирование.</p>
<p>Тема 3. Объем национального производства и экономический рост</p>	<p>4. Основные макроэкономические цели и характеристика показателей национального объема производства. 5. Национальное богатство страны 6. Экономический рост: сущность, типы, темпы. Анализ факторов экономического роста и их динамики.</p>
<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность</p>	<p>Понятие полной занятости в условиях рыночной экономики. Безработица: понятие и виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Определение инфляции. Виды инфляции. Методы измерения инфляции. Причины инфляции и ее социально-экономические последствия. Кривая Филлипса. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз цикла. Кризис основная фаза цикла. Причины цикличности. Виды циклов. Длинные волны. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла</p>
<p>Тема 5. Место, роль и функции государства в рыночной экономике</p>	<p>Недостатки рыночной системы и необходимость государственного вмешательства. Смешанная экономика. Частные и общественные товары. Удовлетворение потребностей в общественных товарах и услугах. Государственный сектор. Государственная собственность Экономическая политика государства. Объекты, методы, формы и инструменты государственного регулирования. Социальная справедливость и социальная политика. Направления социальной политики государства. Доходы и их виды. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Социальная политика государства в сфере доходов. Социальное обеспечение</p>
<p>Тема 6. Фискальная и монетарная политика государства</p>	<p>Государственный бюджет и бюджетная система: сущность и принципы построения. Характеристика доходов и расходов государственного бюджета. Экономическая теория налогообложения: сущность, функции налогов, принципы налогообложения. Виды налогов. Формы налогообложения. Элементы налога. Налоговая система. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит. Способы финансирования бюджетных дефицитов. Государственный долг (внутренний и внешний). Влияние долга на экономическое развитие страны. Сущность фискальной политики. Механизм фискальной политики. Фискальные мультипликаторы. Виды фискальной политики. Эффективность фискальной политики. Кредитная природа современных денег. Стоимость денег. Сущность, функции, виды кредита. Принципы кредитования. Банки и их функции. Современная банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их основные операции. Активы и пассивы банков. Процесс создания банковских депозитов.</p>

	Мультипликатор денежного предложения. Влияние банковских операций на денежную массу. Монетарная политика: сущность, цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики и ее последствия. Эффективность монетарной политики.
--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Теория рынка. Конкуренция и монополия	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Основы теории производства	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Рынки ресурсов и рыночное распределение доходов	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Объем национального производства и экономический рост	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: без-	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

	работица, инфляция, цикличность		
7.	Тема 7. Место, роль и функции государства в рыночной экономике	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Тема. Фискальная и монетарная политики государства	ОК-6 ОК-7	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

1. Если фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции, где цена единицы продукции равна 10 ден. ед., чему будет равен предельный доход фирмы, если она продает 5,10,20 единиц продукции? Как определить максимальный объем производства, дающий наибольшую прибыль при данной ситуации на рынке совершенной конкуренции?
2. Фирма-монополист на рынке алмазов устанавливает цену 10 условных ден. ед. при продаже 1 условной единицы продукции. При каждом снижении цены на 2 условные единицы реализация алмазов увеличится на 1 условную единицу продукции, т. е. при цене 8 условных ден. ед. проданы 2 условные единицы продукции. При цене 6 условных ден. ед. проданы 3 условные единицы продукции и т. д. При каком объеме продаж и при какой цене доход фирмы будет наибольшим?

Типовые ситуационные задания:

Тема 1. Экономические потребности, блага и ресурсы. Проблема выбора.

Задание:

Определить возможно ли при имеющихся производственных возможностях производство:

- а) 15 тыс. телевизоров и 4 тыс. автоматов,
- б) 10 тыс. автоматов и 16 тыс. телевизоров

Исходные данные

Альтернативные возможности производства автоматов и телевизоров

Варианты	Автоматы (тыс. шт.)	Телевизоры (тыс. шт.)
A	0	28
B	3	24
C	6	18
D	9	10
E	12	0

Порядок выполнения

На основании приведенных данных:

- 1) определите альтернативные издержки производства 1 тыс. автоматов и 1 тыс. телевизоров;
- 2) отложив на горизонтальной оси объемы производства автоматов, а на вертикальной - телевизоров, постройте кривую производственных возможностей;
- 4) на построенной КПВ найдите точки, соответствующие:
 - а) 15 тыс. телевизоров и 4 тыс. автоматов,
 - б) 10 тыс. автоматов и 16 тыс. телевизоров
- 5) Определите возможно ли такое производство? Эффективно оно или неэффективно?

Типовые тесты

1.1. Экономические блага - это блага, которые:

- а) удовлетворяют потребности людей;
- б) ограничены;
- в) создаются в процессе производства;
- г) продаются за деньги.

1.2. Основные факторы производства — это:

- а) земля, капитал и предпринимательская деятельность;
- б) собственность и труд;
- в) деньги и труд;
- г) труд, земля, капитал, предпринимательская деятельность.

1.3. Когда экономисты говорят об ограниченности ресурсов, они подразумевают:

- а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
- б) нехватку денег, чтобы купить все, что нужно;
- в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
- г) все ответы верны.

1.4. Кривая производственных возможностей общества показывает:

- а) количество товаров, которое общество намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций производства двух товаров;
- в) альтернативные комбинации двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) минимально возможные объемы производства при полном использовании имеющихся ресурсов.

1.5. Закон спроса характеризует:

- а) прямую зависимость величины спроса от уровня цен;
- б) обратную зависимость величины спроса от уровня цен;
- в) прямую зависимость цены от величины спроса;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса.

1.6. Спрос возрастет, если:

- а) цена товара-заменителя упадет;
- б) цена товара-заменителя возрастет;
- в) цена дополняющего товара возрастет;
- г) цена дополняющего товара упадет.

1.7. Предложение увеличится, если:

- а) цена ресурсов возрастет,
- б) будет внедрена новая технология производства
- в) число продавцов на рынке увеличится;
- г) ожидается рост цен.

.

1.8. Во время инфляции:

- а. номинальный ВНП растет так же, как и реальный ВНП;
- б. номинальный ВНП растет быстрее, чем реальный ВНП;
- в. номинальный ВНП растет медленнее, чем реальный ВНП;
- г. рост номинального и реального ВНП не связаны между собой..

1.9. Период подъема характеризуется:

- а. падением прибыльности производства;
- б. ростом налоговых поступлений;
- в. увеличением выплат по безработице;
- г. снижением уровня процентной ставки.

1.10. Укажите типичную последовательность фаз экономического цикла:

- а. подъем, оживление, депрессия, кризис;
- б. депрессия, подъем, кризис, оживление;
- в. кризис, депрессия, оживление, подъем;
- г. оживление, депрессия, подъем, кризис

1.11. Усиление роли государства в экономике а XX веке обусловлено:

- а. ограниченностью ресурсов общества;
- б. непрерывным ростом потребностей людей;
- в. необходимостью собирать налоги для покрытия государственных расходов;
- г. переходом от рынка совершенной конкуренции к рынку несовершенной конкуренции.

1.12. Государственный сектор представлен преимущественно в:

- а. розничной торговле;
- б. отраслях инфраструктуры;
- в. сельском хозяйстве;
- г. добывающих отраслях.

1.13. Что из перечисленного ниже является общественным благом:

- а. освещение улиц;
- б. автостоянки;
- в. охрана правопорядка;

г. стадионы.

1.14. В функции налогов входит:

- а. перераспределение доходов;
- б. учет стоимости товаров;
- в. формирование доходов бюджета;
- г. обеспечение непрерывности процесса воспроизводства.

1.15. Бюджетный дефицит возникает, если:

- а. налоги растут, а расходы постоянны;
- б. налоги падают, а расходы постоянны;
- в. налоги постоянны, а расходы растут;
- г. налоги постоянны, а расходы падают.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Вазим А.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>
2. Щеглов А.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающихся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>
2. Современная экономика. Результаты и вектор развития : сборник статей открытой научно-практической конференции преподавателей кафедры экономики / О. С. Веялко, Л. В. Горелова, В. А. Горемыкин [и др.] ; под редакцией М. А. Меньшикова, Т. В. Рыжкова. — Королёв : Научный консультант, МГОТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-9908699-6-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75120.html>

6.3. Периодические издания (журналы)

1. Вопросы экономики ISSN 0042-8736 <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Деньги и кредит ISSN 0130-3090 <https://rjmf.econs.online/>
3. Журнал экономической теории ISSN 2073-6517 <https://uiec.ru/economic-theory-journal/>
4. Проблемы современной экономики ISSN 1818-3395 <http://www.m-economy.ru/index.php?nMiscNum=1>
5. Российский экономический журнал ISSN 0130-9757 <http://www.re-j.ru/archive/>
6. Экономист ISSN 2350-0786 <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aec&type=home>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. — <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк России
2. — <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Минэкономразвития.
3. — <http://minfin.ru/ru/> - Минфин.

4. – <http://gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
5. – <http://fas.gov.ru/> - Федеральная антимонопольная служба.
6. – <http://www.fcsm.ru/> - Федеральная служба по финансовым рынкам
7. – <http://www.interfax.ru/> - Интерфакс
8. – <http://www.rbc.ru/> - РБК
9. - <http://www.expert.ru/> - еженедельник «Эксперт»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.