

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать: - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь: - четко и логично излагать мысли как в устной, так и в письменной форме, аргументировать свою точку зрения, вести публичную дискуссию, - извлекать из разных источников релевантную информацию для комментирования и обсуждения проблемных вопросов, а также для решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Владеть: - навыками просмотрового, поискового и изучающего чтения на адаптированных текстах, - навыками восприятия на слух аутентичной речи, выработка умения устного и письменного иноязычного общения, - навыками использовать усвоенные языковые средства в ситуациях межкультурного общения, включая навыки перевода; навыки чтения и понимания текстов различного характера и содержания; навыки логически оформленной письменной речи, адекватной с точки зрения использования лексических и стилистических языковых средств</p>
<p>ОПК-5 владением основными дискурсивными и способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>	<p>Знать: - основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p>Уметь: - прочитать оригинальный текст по теме урока со словарем и без словаря, владея при этом всеми видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым, уметь помимо рекомендованного словаря отбирать свой - видеть в тексте авторскую мысль, воспринимать авторскую оценку персонажей или событий, давая при этом собственную критическую оценку прочитанного</p> <p>Владеть: - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов – навыками написания, перевода и толкования</p>

	<p>лингвострановедческих реалий исторического и общекультурного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения на основе текстов разных функциональных стилей (художественных, публицистических, страноведческих, газетных) и разного объема информации - навыками понимания текстов, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения, понимать описание событий, чувств, намерений в письмах личного характера
<p>ОПК-6 владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке – поддерживать содержательную беседу с носителями языка на исторические темы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками написания резюме; - написания изложений; - характеристики героев литературных произведений, их сравнение; - расширение содержания текста (отдельной темы); - комментирование отдельных положений текста; - составление собственных рассказов по изучаемой теме с использованием заданной лексики, структурных моделей и т.п.; - письменное изложение содержания фильма, книги, аудио- и видеоматериалов; - написания эссе на предложенную преподавателем или самостоятельно выбранную тему
<p>ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке; – поддерживать содержательную беседу с носителями языка на широкий круг социально-значимых тем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания, перевода и толкования лингвострановедческих реалий исторического и общекультурного характера.
<p>ОПК-8</p>	<p>Знать:</p>

<p>владением особенностям и официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке; – поддерживать содержательную беседу с носителями языка на исторические темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения
<p>ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – главные исторические и государственные фигуры, виднейших деятелей культуры; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке; – поддерживать содержательную беседу с носителями языка на исторические темы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей - использовать усвоенные языковые средства в ситуациях делового и межкультурного общения, включая навыки перевода; навыки чтения и понимания текстов различного характера и содержания; навыки логически оформленной письменной речи, адекватной с точки зрения использования лексических и стилистических языковых средств.
<p>ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию в области истории, культуры и литературы стран изучаемого языка, социально-политических вопросов, актуальных для сегодняшнего мира; - историческое наследие и культурные традиции англоязычных народов мира, толерантности по отношению к социальным, национальным и индивидуальным различиям между людьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

	Владеть: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
--	--

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Лексикология»; «Стилистика», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Теория перевода», «Английский язык в сфере делового общения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в педагогической деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		73/2628
Контактная работа		264
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	260
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	52
Самостоятельная работа (СРС)		2312

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост оятельн
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи- ческие занятия	Семина- ры	Лабора- торные работы	Иные	
1.	Your world. People around you. Everyday activities.			9				78
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.			9				78
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.			9				77
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.			9				77
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.			9				77
6.	True stories. It really happened to me!			9				77
7.	Describing yourself. Who's who?			9				77
8.	Right place, wrong time. Holidays.			9				77
9.	Restaurant problems. Where are you going? An informal letter.			9				77
10.	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.			9				77
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?			9				77
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?			9				77
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.			9				77
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.			9				77
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.			9				77
16	Strong emotion. Expressing emotions across the world.			9				77
17	Global living.	1		9				77

	Urbanisation: is there a solution?							
18	People Power. People, families, appearances.	1		9				77
19	Advertising. But are they worth it?	1		9				77
20	Money and enterprise. The case of Stella Liebeck.	1		9				77
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.			8				77
22	Polite social behaviour. Image. Communication.			8				77
23	What does the future hold? You're the doctor!			8				77
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.			8				77
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.			8				77
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.			8				77
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.			8				77
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.			8				77
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.			8				77
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.			5				77
	Промежуточная аттестация	52						
	Итого	2628						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Global living. Urbanisation: is there a solution?	Science and technology. Computers. Sharing opinions. From fantasy to reality: how science friction has influenced technology. Grammar: Phrases with as... as + verb; ellipsis and substitution.

2.	People Power. People, families, appearances.	Pastimes and hobbies. Leisure activities. Making and responding to suggestions. Interruption. Grammar: Strong and weak forms of <i>have</i> . Linking in time phrases. The difference between past simple and past perfect.
3.	Advertising. But are they worth it?	Image. Looks. Expressing surprise. Grammar: future forms; describing current trends; describing future developments.
4.	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Job, work and workplaces. Polite requests. Shopping. Advertising. Placing and confirming an order. Grammar: gerund and infinitives; word formation, word building; error correction.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	Weather. Types of holidays and holiday equipment. Holiday resorts. Grammar: present tenses; adverbs of frequency; state verbs.
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.	Family relationships. Memory work. Childhood memories. Meeting new people. Grammar: past tenses; used to / would; phrasal verbs.
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Planet Earth. Environmental problems. Conservation. Energy crisis. Preservation of animals and plants. Grammar: future tenses; conditionals type 0
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Dwellings and appliances. Household chores. Colours and rooms. Home safety. Grammar: future tenses; conditionals type 0 and 1; the definite article.
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	Technology at home. Electrical appliances. Problems of safety. Job interview. Work-life balance. Grammar: comparisons; too / enough; -ing form / infinitive.
6	True stories. It really happened to me!	True stories about people of different ages and social groups. Speaking about your past.
7	Describing yourself. Who's who?	Facial features. Feelings. Speaking about jobs. What do you do for living? Types of sports. Qualities. Places to eat. Diners' complaints. Grammar: order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses.
8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	Festivals. Holiday troubles. Traveller's tips. A holiday which turned out to be a disaster. Restaurant problems. Where are you going? Grammar: causative form; reported speech (statements, questions, orders).
9	The media. World of news. Disasters.	The news. Natural and man-made disasters. Newspapers. TV guide. Cinema. Types of films. Grammar: -ing / -ed participles; modal verbs; making deductions; question tags.
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	Discuss important things in life. Express opinions on family matters. Compare types of houses. Grammar: quantifiers (some, any, to, a little, a few); countable / uncountable nouns; reported speech (special

		introductory verbs).
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	Discuss weekend activities. Speculations. Holiday experiences. Accepting / refusing invitations. Requesting services. Grammar: conditionals type 2 and 3; wishes; would rather; phrasal verbs.
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	Health problems. Daily routines. Stress and relaxation. Describing characters. Character adjectives. Grammar: future perfect; linkers and quantifiers (either / neither, although, both, all, none)
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	Describing personality. Countries and architecture. Events that change people's characters. Describing fictional characters. Grammar: Antonyms. Adjectives with prepositions. Present simple / continuous. Stative verbs.
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	Introducing oneself. Expressing likes / dislikes. Asking for / giving directions. Grammar: comparatives and superlatives; – ing / infinitive forms; specific / general preferences.
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Improving one's town / city. A short talk from notes. Describing pictures. Reacting to news. Acting out a dialogue. Grammar: present perfect simple / continuous; clauses of purpose; present / past participles.
16	Strong emotion. Expressing emotions across the world.	Celebrations. Career success. Words often confused. Giving and responding to news. Grammar: describing typical habits; infinitives and – ing forms; compound phrases.
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?	Science and technology. Computers. Sharing opinions. From fantasy to reality: how science friction has influenced technology. Grammar: Phrases with as... as + verb; ellipsis and substitution.
18	People Power. People, families, appearances.	Pastimes and hobbies. Leisure activities. Making and responding to suggestions. Interruption. Grammar: Strong and weak forms of <i>have</i> . Linking in time phrases. The difference between past simple and past perfect.
19	Advertising. But are they worth it?	Image. Looks. Expressing surprise. Grammar: future forms; describing current trends; describing future developments.
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Job, work and workplaces. Polite requests. Shopping. Advertising. Placing and confirming an order. Grammar: gerund and infinitives; word formation, word building; error correction.
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	Health problems. Treatment. Medicine. Making appointment. Grammar: the present; stative verbs; <i>have</i> as a stative and action verb; expressing different degrees of certainty.
22	Polite social behaviour. Image. Communication.	Culture shock. Give tips on learning a language well. Varieties of English. Grammar: the past; used to and would; the passive.
23	What does the future hold?	Decide which project to back. Describing quantities.

	You're the doctor!	Summarising statistics. Grammar: Use and non-use of the passive. Particles which modify meaning.
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	Deal with a problem tactfully. Asking people to do thing by email. Grammar: Adding emphasis with auxiliaries and inversion.
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	Crime and punishment. Grammar: the future; predicting; conditionals and wishes; structure and coherence.
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	Decide who wins the award. World culture: Three minutes of exercise. Grammar: inversion; modal verbs; combined transactional tasks.
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	News and newspapers. Culture vultures and party animals. Describe a personal memory. A story that rocked the world. Grammar: indirect speech and reporting verbs; word formation.
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	School, college, university. Study methods. Subjects, learning. Describing similarities and differences. Grammar: reporting; sequence of tenses; indirect questions.
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	Crime and the world. Truth and lies. Living a lie. How do you know someone is lying? Grammar: articles and punctuation; proof-reading; sentence structure.
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.	Discussing career. Glass ceiling. Words often confused. Leaders. Grammar: inversion; modal verbs; derivatives.

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	Weather. Types of holidays and holiday equipment. Holiday resorts. Grammar: present tenses; adverbs of frequency; state verbs.
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.	Family relationships. Memory work. Childhood memories. Meeting new people. Grammar: past tenses; used to / would; phrasal verbs.
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Planet Earth. Environmental problems. Conservation. Energy crisis. Preservation of animals and plants. Grammar: future tenses; conditionals type 0
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	Dwellings and appliances. Household chores. Colours and rooms. Home safety. Grammar: future tenses; conditionals type 0 and 1; the definite article.
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	Technology at home. Electrical appliances. Problems of safety. Job interview. Work-life balance. Grammar: comparisons; too / enough; -ing form / infinitive.
6	True stories. It really happened to me!	True stories about people of different ages and social groups. Speaking about your past.
7	Describing yourself. Who's who?	Facial features. Feelings. Speaking about jobs. What do you do for living? Types of sports. Qualities. Places to eat. Diners' complaints. Grammar: order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses.

8	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	Festivals. Holiday troubles. Traveller's tips. A holiday which turned out to be a disaster. Restaurant problems. Where are you going? Grammar: causative form; reported speech (statements, questions, orders).
9	The media. World of news. Disasters.	The news. Natural and man-made disasters. Newspapers. TV guide. Cinema. Types of films. Grammar: -ing / -ed participles; modal verbs; making deductions; question tags.
10	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	Discuss important things in life. Express opinions on family matters. Compare types of houses. Grammar: quantifiers (some, any, to, a little, a few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs).
11	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	Discuss weekend activities. Speculations. Holiday experiences. Accepting / refusing invitations. Requesting services. Grammar: conditionals type 2 and 3; wishes; would rather; phrasal verbs.
12	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	Health problems. Daily routines. Stress and relaxation. Describing characters. Character adjectives. Grammar: future perfect; linkers and quantifiers (either / neither, although, both, all, none)
13	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	Describing personality. Countries and architecture. Events that change people's characters. Describing fictional characters. Grammar: Antonyms. Adjectives with prepositions. Present simple / continuous. Stative verbs.
14	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	Introducing oneself. Expressing likes / dislikes. Asking for / giving directions. Grammar: comparatives and superlatives; -ing / infinitive forms; specific / general preferences.
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.	Improving one's town / city. A short talk from notes. Describing pictures. Reacting to news. Acting out a dialogue. Grammar: present perfect simple / continuous; clauses of purpose; present / past participles.
16	Strong emotion. Expressing emotions across the world.	Celebrations. Career success. Words often confused. Giving and responding to news. Grammar: describing typical habits; infinitives and -ing forms; compound phrases.
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?	Science and technology. Computers. Sharing opinions. From fantasy to reality: how science fiction has influenced technology. Grammar: Phrases with as... as + verb; ellipsis and substitution.
18	People Power. People, families, appearances.	Pastimes and hobbies. Leisure activities. Making and responding to suggestions. Interruption. Grammar: Strong and weak forms of <i>have</i> . Linking in time phrases. The difference between past simple and past perfect.
19	Advertising. But are they worth it?	Image. Looks. Expressing surprise. Grammar: future forms; describing current trends; describing future developments.

20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	Job, work and workplaces. Polite requests. Shopping. Advertising. Placing and confirming an order. Grammar: gerund and infinitives; word formation, word building; error correction.
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	Health problems. Treatment. Medicine. Making appointment. Grammar: the present; stative verbs; <i>have</i> as a stative and action verb; expressing different degrees of certainty.
22	Polite social behaviour. Image. Communication.	Culture shock. Give tips on learning a language well. Varieties of English. Grammar: the past; used to and would; the passive.
23	What does the future hold? You're the doctor!	Decide which project to back. Describing quantities. Summarising statistics. Grammar: Use and non-use of the passive. Particles which modify meaning.
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	Deal with a problem tactfully. Asking people to do thing by email. Grammar: Adding emphasis with auxiliaries and inversion.
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	Crime and punishment. Grammar: the future; predicting; conditionals and wishes; structure and coherence.
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	Decide who wins the award. World culture: Three minutes of exercise. Grammar: inversion; modal verbs; combined transactional tasks.
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	News and newspapers. Culture vultures and party animals. Describe a personal memory. A story that rocked the world. Grammar: indirect speech and reporting verbs; word formation.
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	School, college, university. Study methods. Subjects, learning. Describing similarities and differences. Grammar: reporting; sequence of tenses; indirect questions.
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	Crime and the world. Truth and lies. Living a lie. How do you know someone is lying? Grammar: articles and punctuation; proof-reading; sentence structure.
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.	Discussing career. Glass ceiling. Words often confused. Leaders. Grammar: inversion; modal verbs; derivatives.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Your world. People around you. Everyday activities.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Memory. Childhood and upbringing. Remembering and forgetting.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Across the globe. Features and sights. Describing places.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Real lives. Life events. Personal qualities.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Getting ahead in the 21 st century. Career crossroads.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	True stories. It really happened to me!	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Describing yourself. Who's who?	ОПК-3 ОПК-5	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

		ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	
8.	Right place, wrong time. Holidays. An informal letter.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	The media. World of news. Disasters.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Family conflicts. From rags to riches. Describing where you live.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Pastimes. Are you a party animal? What makes you feel good?	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	At the pharmacy. Health problems. What should I do?	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	Famous fears and phobias. I used to be a rebel. Describing a building.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	I hate weekends. Giving your opinion. On the phone.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

		ОПК-9 ОПК-10	
15	Across the globe. Features and sights. Describing places.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
16	Real lives. Life events. Personal qualities.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
17	Global living. Urbanisation: is there a solution?	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
18	People Power. People, families, appearances.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
19	Advertising. But are they worth it?	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
20	Work. Money and enterprise. Successful business cases.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
21	Self-improvement. Fitness. Body idioms.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

22	Polite social behaviour. Image. Communication.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
23	What does the future hold? You're the doctor!	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
24	National stereotypes: truth or myth? Air travel: the inside story.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
25	Taking a risk. The one place a burglar won't look.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
26	Let your body do the talking. Would you get out alive? Stage and screen.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
27	Breaking news. The psychology of music. Music festivals.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
28	Speaking to the world. Eureka! Bright lights, big city.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
29	A test of honesty. I wish you wouldn't...! Great cities.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

		ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	
30	Something to shout about! Celebrations. Career success.	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задачи

Подчеркните правильный вариант

1. It was a rough *travel / voyage / trip / crossing* and a lot of people on the ferry were seasick.
2. Losing weight is a great way to *boost / push / shape / foster* your confidence.
3. I was thinking of going out tonight, but on *stronger / second / better / deeper* thoughts, it might be better to stay in.
4. John's face was *glistening / glaring / beaming / flashing* when he heard he had won first prize.
5. Rob *made / passed / sent / offered* so good an impression at the interview that they offered him the job on the spot.
6. Although he wasn't the star of the film, Keanu Reeves *took / robbed / grabbed / stole* the show.

Дополните предложения ОДНИМ словом в каждом пробеле

My boss expects his instructions to be carried to the letter.

As the day wore I began to feel more and more uncomfortable in their company.

My parents have always disapproved my friends. No one was ever good enough for them.

I felt ashamed myself for losing my temper like that over nothing.

Ann isn't very keen camping, she prefers staying in hotels.

Lorna never benefitted.....her parents' wealth, she's always had to work for a living.

I wasn't involved the argument, so I've no idea what it was about.

Joanne's diet consists junk food and fizzy drinks; no wonder she's overweight.

I strongly object being forced to pay for carrier bags in supermarkets.

The airline compensated us in full the loss of our luggage.

Замените слова, выделенные курсивом, фразовыми глаголами

1. Can you explain what has *caused* these social changes?
2. If they try to make you leave the company, we'll *support* you.
3. When the actress fainted, we thought she was pretending, so nobody tried to *make her conscious*.
4. The UK *means* The United Kingdom.
5. Could you *do his job* for Paul while he's away on business.
6. Our company is going to *introduce* a two-shift system.
7. She always wears bright clothes *to be easily noticed* in any crowd.
8. Carl promised to *take with him* a famous actor who he was at school with.

Типовые ситуационные задачи

1.

Read the following descriptions, choose one, and write your letter to the owner of one of the houses.

1. It's a lovely house in the green countryside in 20 kilometres from Lepingville, D.C. It's a farmhouse with rather thick walls and a large backyard and a beautiful garden where you can grow flowers and vegetables. The house is warm in winter and cool in summer. There are three bedrooms, a living-room, a large kitchen and a well-furnished dining-room in the house. The dining-room has a wonderful view over the countryside.

2. It's a big house with ten bedrooms (each of them has a separate bathroom). The bathrooms are very big, modern and comfortable. There's also a living-room with a sofa, a TV-set, three armchairs and five plants in the house. The kitchen is very modern because there's a fridge, a dishwasher and a washing machine in it. The house is not far from the city centre, so it can be a little noisy there but big shops, restaurants, theatres, cinemas and parks are very near.

3. It's rather an old house (25 years old) but it's very comfortable and cosy. It is far from the city centre so it's very quiet. There is a swimming-pool in front of the house and there is a small terrace behind. There's also a garage near the house and a basketball playground on the left.

4. It's a new and a modern house furnished in an old English style. Just think of that: a nice living-room with a sofa, armchairs, a beautiful wooden table and of course a classical fire-place! There are three bathrooms upstairs. Your family can live in such a house with all the possible comfort: you sleep upstairs, you cook downstairs in the kitchen and you gather together in your new old English living-room!

2

You have met your friend. Ask him/her how he/she is doing, answer his/her questions, speak about the weather.

3

You're in an unfamiliar foreign city. You're looking for a bank (a supermarket, a cinema etc.). Ask a passer-by how to get there and how long it will take.

4

You're at the baker's (at the butcher's, at the confectioner's, at a boutique etc.). Find out the price of the kind of goods you need and buy it.

5

You've been an eye-witness of the robbery. You're at the Police Department. Answer the policeman's questions.

Типовые тесты

Listen to the conversation and choose the correct answer (A, B or C).

1. Paula wants to buy

A some trousers

B a dress

C a top

2. The top Paula likes is

A black

B white

C pink

3. "Chic" is

A behind the bank

B opposite the market

C next to the florist's

4. Donna's trousers cost

A £90

B £40

C £25

5. Donna thinks the prices of the dresses are

A reasonable

B expensive

C good value

6. Cross out the odd word:

1. Breakfast, lunch, food, supper, dinner.

2. French, Britain, Italian, Japanese, Spanish.

3. Bread, coffee, tea, juice, wine.

4. Marmalade, jam, honey, gravy, sugar.

5. Beef, lamb, chicken, pork, potatoes.

6. Bread, scone, cake, ham, roll.

7. File, glue, pen, orange, chewing gum.

8. Apples, grapes, tomatoes, oranges, lemons.

9. Sweet, tasty, disgusting, spicy, well.

10. Easter, Christmas, Monday, Birthday, Halloween.

11. Check-in desk, plant, passport control, arrival hall, departure lounge.

12. Dishwasher, washing machine, table, sink, soap.

7. Fill in the missing letters:

1. A traditional English breakfast includes s...sages, tomat...s, m...hrooms. 2. People usually have c...r...l with milk and ...gar or toast with ma...lade, jam or ho.... 3. Many vi...ors to Br...in find instant co...e dis....ing. 4. For many people l...h is a q....k meal. 5. Pubs a...ys s...ve

good, c...p food. 6. School-children o...n take a s...k from home. 6. The British like c....m teas. 7. B...f, la..., ch...en and p...k are sorts of m...t. 8. Jane en...ys Chi....e, J....ese and H...garian food. 9. You can b... some f...d at the res...rant but that will be exp...ive. 10. What do they us...l have for th...r e...ning meal? 11. I l...ke br...n br...d and r...s. 12. The r...st meat at the rest...rant wasn't good en...gh.

8. Correct the factual mistakes:

1. A traditional English breakfast isn't a very big meal. 2. People in Great Britain usually have eggs with jam or marmalade for breakfast. 3. Marmalade is made from strawberries and grapes. 4. The British always have their tea with lemon. 5. Instant coffee is delicious. 6. Pubs in Great Britain serve only very expensive food. 7. British office workers don't have anywhere to eat. 8. British school-children never take anything to eat from home. 9. Some people in Great Britain have their afternoon tea with fish and chips. 10. Lunch is the main meal of the day in Great Britain. 11. A traditional lunch includes sandwiches, cakes and a cup of tea. 12. Gravy is a sauce made from tomato juice. 13. The British never eat food from other countries. 14. Takeaway meals are usually eaten in snack-bars. 15. Scones are a kind of soup.

9. Match the words in two columns to make up collocations; translate the collocations into Russian.

1. a semi-detached	a. job
2. to work	b. fit
3. to take out	c. souvenirs
4. handmade	d. as witches and ghosts
5. a rewarding	e. house
6. physically	f. the beds
7. to dress up	g. the rubbish
8. rainy	h. dinner
9. to make	i. shifts
10. to have	j. weather

10. Choose the correct answer:

- I _____ the floor every day.
A dust B dry C vacuum
- If you want to be a firefighter, you have to be _____.
A polite B brave C creative
- Sheila is going to visit her grandmother _____ Sunday.
A on B at C in
- Working with children is very _____.
A dangerous B relaxing C rewarding
- Look at the colours! I really like this _____'s work.
A painter B politician C astronaut
- They're going to let _____ fireworks to celebrate this great event.
A out B off C away
- He doesn't have many friends here; he must be _____

A lonely B optimistic C pessimistic

8. He likes his job, he finds it _____.
A boring B exciting C stressful

9. Rich people in the past lived in beautiful _____.
A studios B bungalows C castles

10. Can you _____ a horse?
A drive B ride C go

11. Circle the correct response:

1. A: How was your summer?
B: a I had a great time.
b It's OK, thanks.
2. A: How did you spend your weekend?
B: a Oh, it's amazing.
b I stayed at home.
3. A: What did you do last night?
B: a Nothing special.
b I didn't watch TV.
4. A: I got married last week.
B: a You're kidding.
b You've got to see it.
5. A: I went on holiday to Thailand.
B: a Well, nothing special.
b What was it like?

12. Put the verbs in brackets into the correct form (Present Simple):

My brother (like) _____ music.
Our teacher (know) _____ English and French.
The children (play) _____ football.
His son (go) _____ to school.
These people (work) _____ every day.
The girl (read) _____ many books at home.
This woman (writes) _____ many letters.
The student (do) _____ his homework after classes.
His friends (want) _____ to speak to her.
My kitten (drink) _____ milk.

13. Complete the text using the Past Simple forms of the verbs in brackets. Use the negative form if you see not.

My father was only 16 when he (stop) _____ going to school. He was unhappy at school and he (not/want) _____ to study at university – he wanted to go to work. He (work) _____ in a factory for five years but he still wasn't very happy, so he (decide) _____ to leave the factory and see some of the world. He (travel) _____ to India and stayed there for ten years. He (marry) _____ my mother but they

decided to come back to Britain to start a family. At that time it was very unusual to have an Indian wife and people (be/not) _____ very friendly to them at first. My parents (open) _____ an Indian restaurant in Bradford, in the north of England, and a lot of people (visit) _____ it and enjoyed the food. After a few years, my parents (start) _____ to produce Indian food in cans for supermarkets, and this was very popular. So I was very happy when I was a child – with loving parents and lots of money!

14. Fill in the gaps with *a(n)*, *the* or *nothing* (-):

1. _____ house in the picture is old.
2. I've got _____ cat and _____ three dogs.
3. James is _____ private detective.
4. _____ Moscow is _____ capital of _____ Russian Federation.
5. He usually goes to the pub in _____ evening.
6. They will go to _____ Spain for their summer holidays.
7. It looks like rain, have you got _____ umbrella with you?
8. _____ sun is shining and _____ weather is so good today.
9. You're late again; I've been waiting for you for _____ hour!
10. He can play _____ guitar, but he can't play _____ tennis.

15. Fill in the missing word:

1. My class is going on a guided _____ of the local museum tomorrow.
2. Can you buy me a magazine from the _____, please?
3. Jack and Judy have _____ working together for years.
4. Do not carry any _____ object, e.g. a penknife or scissors, in your hand luggage.
5. Children in my country don't _____ to wear a school uniform.
6. I've always wanted to go to _____ United States of America.
7. The jacket is _____ expensive. I can't afford it.
8. I'm looking _____ a present for my brother.
9. Do you think the government can protect endangered _____?
10. I wonder if this flat is _____ sale.
11. I was watching TV _____ my friends arrived.
12. It started to rain so we decided to get _____ the next bus.
13. My friend came _____ a very interesting article about birds in the newspaper.
14. _____ River Shannon runs through the west of Ireland.
15. I took a taxi in _____ to get to the concert on time.
16. My sister loves to _____ her bike in the park on Sundays.
17. My father has _____ been to Spain twice this year.
18. We've decided to organise a _____ campaign because we want to make our neighbourhood a better place to live.
19. That outfit is too _____-fashioned. Why don't you wear something trendier?
20. Scientists believe that the temperature on the Earth is slowly rising because of global _____.

16. Choose the correct answer:

1. We ran _____ milk and had to drink our coffee black.
A over B into C out of
2. The Eiffel Tower is one of the most interesting _____ in Paris.
A actions B landmarks C facilities
3. This skirt is the wrong size. It doesn't _____ me.

17. Complete the second sentence so that it means the same as the first. Use up to three words:

1. When I was a child, I spent most of my time playing.
I _____ spend most of my time playing when I was a child.
2. It's a year since I last saw Benjamin.
I _____ Benjamin for years.
3. This is the first time I've been here.
I _____ here before.
4. Brian is too young to join the senior rugby team.
Brian is not _____ to join the senior rugby team.
5. Sophia and Sonya started learning English seven years ago.
Sophia and Sonya _____ English for seven years.
6. Kate will possibly be late for this afternoon's meeting.
Kate _____ for this afternoon's meeting.
7. It's not necessary for you to go to the supermarket.
You _____ to go to the supermarket.
8. The dress is not big enough for me to wear.
The dress _____ for me to wear.
9. Why don't you buy yourself some new clothes?
You _____ yourself some new clothes.
10. I can't wait to go to the new shopping centre on Saturday.
I _____ to going to the new shopping centre on Saturday.

18. Fill in the correct preposition:

1. Would you like to pay _____ cash?
2. Don't cross the street when the red light is on if you don't want to get run _____ by a car.
3. I think this bag belongs _____ John.
4. He paid for the meal _____ credit card because he didn't have any cash.
5. Larry always goes to school _____ foot.
6. I've heard Jane's grandparents were rich, so she came _____ a lot of money and a house.
7. He tied his dog up to prevent it _____ running away.
8. I was very proud _____ my exam results.
9. The boat to Santorini was full so we had to go _____ plane.
10. Jane always pays _____ cheque when she goes shopping.

19. Complete the exchanges:

- A.
- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| a) How wonderful | d) It's excellent |
| b) Can I try this shirt on, please | e) Certainly |
| c) That's very kind of you | |

1. A: May I sit here, please?
B: _____.
2. A: I bought this for you.
B: _____.

3. A: How do you find the food?
B: _____.
4. A: John and Mary are getting married next month!
B: _____.
5. A: _____?
B: Of course. The fitting rooms are over there.

20. Choose the correct word from the list:

electrical; press; fortune; online; size; genetic; harms; invented; sore; science.

1. I don't really enjoy _____ fiction films.
2. _____ engineering is very dangerous.
3. I don't believe all those _____ tellers, I think they are lying.
4. She's decided to stay home today because she's got a _____ throat.
5. The vacuum cleaner was _____ by H. Booth.
6. Pollution _____ the environment.
7. She often shops _____.
8. Just _____ this button to turn the computer on.
9. 'What _____ are you?' 'Medium'.
10. You can find a wide range of _____ goods here, everything from a toaster to a fridge or a washing machine.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил

задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Широкова, Н. П. Практический курс английского языка: книга для студентов : учебно-методическое пособие / Н. П. Широкова, Н. Н. Шацких. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102853.html>
2. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык : сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса / составители С. А. Золотарева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21950.html>
2. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б., Феоктистова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 156 с.— <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Упражнения на знание английской лексики: <http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm>
3. Исследования в сфере межкультурного общения (официальный сайт Центра межкультурных исследований - the Center for Transcultural Studies): www.sas.upenn.edu/transcult/
4. Сборник интерактивных упражнений по английской грамматике: <https://elt.oup.com/student/solutions>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

9. Rosetta Stone, программа для изучения иностранных языков

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.