

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Направление подготовки Лингвистика

Код 45.03.02

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания
английского языка и культур англоязычных
стран

***Квалификация
выпускника*** Бакалавр

**Москва
2017**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессионал ьной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессионально-прикладной физической подготовки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	328

Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		-
Занятия семинарского типа		-
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой		4
Самостоятельная работа (СРС)		324

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания							53
2.	Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями							53
3.	Тема 3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности							53
4.	Тема 4. Нетрадиционные виды двигательной активности в							55

	оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи							
5.	Тема 5. Современные виды двигательной активности							55
6.	Тема 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом							55
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	328						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование элективной дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические принципы физического воспитания 2. Средства и методы физического воспитания 3. Основы обучения движениям. Этапы обучения движениям 4. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания
2.	Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий - 2. Формы и содержание самостоятельных занятий
3.	Тема 3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности содержания занятий 2. Особенности самостоятельных занятий для женщин 3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности

	направленности	<p>4. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.</p> <p>5. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста</p> <p>6. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности</p> <p>7. Гигиена самостоятельных занятий</p> <p>8. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.</p> <p>Профилактика травматизма</p> <p>9. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий</p>
4.	Тема 4. Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи	<p>1. Атлетическая гимнастика</p> <p>2. Шейпинг</p> <p>3. Стретчинг-гимнастика</p> <p>4. Аквааэробика</p> <p>5. Спортивная аэробика</p> <p>6. Система физических упражнений ушу</p> <p>7. Гимнастическая методика хатха-йоги</p> <p>- Дыхательная гимнастика</p>
5.	Тема 5. Современные виды двигательной активности	<p>1. Причины появления нетрадиционных видов спорта</p> <p>2. Современные виды двигательной активности с оздоровительной и спортивной направленностью</p> <p>3. Эффективность занятий йогой</p> <p>- 4. Современные олимпийские виды спорта</p>
6.	Тема 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	<p>1. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом</p> <p>2. Виды диагностики, ее цели и задачи</p> <p>3. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования</p> <p>4. Дневник самоконтроля</p> <p>5. Субъективные и объективные показатели самоконтроля</p>

		<p>6. Методика определения нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания</p> <p>7. Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии</p> <p>8. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе</p> <p>9. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции</p> <p>10. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании (по К. Куперу)</p> <p>11. Методика оценки быстроты и гибкости</p> <p>12. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям</p> <p>- 13. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля</p>
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Общая физическая, специальная и спортивная подготовка в системе физического воспитания	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 4. Нетрадиционные виды двигательной активности в оздоровительной и профессиональной подготовке молодежи	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Тема 5. Современные виды двигательной активности	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Тема 6. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	ОК-8	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Петрова А.А. решила открыть спортивный клуб. Определите, какими параметрами должно обладать помещение, в котором было бы разрешено проводить тренировочные занятия?

Задача 2

Быков решил с помощью самостоятельных занятий значительно сбросить вес и укрепить мышечную массу. Укажите необходимые и достаточные схемы тренировок, которые могли бы помочь Быкову достичь поставленных целей.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Иванов И.И. проводил тренировочные задания после обеда и после завтрака. Обоснуйте, что именно Иванов И.И. делал неверно и почему?

Задача 2

Рассчитайте по установленной формуле максимальную ЧСС для возраста 16, 25, 37, 50 лет.

Типовой тест

1. Физическая культура и спорт:

1. Помогают самореализоваться в современном мире
 2. сказывается отрицательно и не помогает самовыразиться
 3. не сказывается никак
- 2. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья:**

1. Основная
 2. Специальная
 3. Подготовительная
- 3. Благодаря профессионально-прикладной физической культуре создаются предпосылки:**

1. Для успешного овладения профессией и активного выполнения работы
 2. для успешного и активного отдыха
 3. для успешной реабилитации организма после травмы
- 4. Занятия физическими упражнениями и спортом:**

1. повышают устойчивость организма к действиям не благоприятных
2. влияют отрицательно на профессиональный труд
3. ни как не сказываются

5. Цель физического воспитания в ВУЗе:

1. формирование физической культуры, личности
2. активизация обменных процессов.
3. укрепление здоровья, развитие различных групп мышц тела.

6. Задачи физического воспитания:

1. педагогический процесс направленный на формирование здорового, социально-активного, высоконравственного человека
2. Педагогический процесс направленный на совокупность ценностей, норм и знаний создаваемых обществом
3. Педагогический процесс направленный на приобретение опыта творческого использования, физкультурно-спортивной деятельности.

7. Физическое совершенство это:

1. Совершенное строение тела.
2. Идеальное здоровье

3. Исторически обусловленный уровень здоровья и развития физических способностей

8. Учебные занятия в ВУЗе проводятся в форме:

1. учебно-тренировочных и контрольных занятий.
 2. Элективных
 3. Индивидуально-групповых
 4. Все выше перечисленное
9. Физическое развитие это:

1. Совокупность морфологических и функциональных свойств организма человека
2. Состояние тренированности органов человека
3. Состояние тренированности мышечного аппарата человека

10. К средствам физической культуры относятся:

1. Физические упражнения
2. Естественные силы природы
3. Режим питания и трудовой деятельности
4. Все выше перечисленное

11. Занятия физической культурой в целом влияют на умственную работоспособность:

1. отрицательно;
2. положительно;
3. у всех по-разному;
4. безразлично.

12. Естественно-научные, социально-биологические основы физической культуры – это...

1. комплекс медико-биологических, гуманитарных и социальных знаний по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки+
2. комплекс изменяющихся условий внешней среды;
3. комплекс исторических знаний о физической культуре в обществе;
4. теория и методика спортивной тренировки.

13. Отрицательные изменения в организме при недостатке движения носят названия ...

1. гипокинезия;
- 2. гипоксия;
- 3. гипоплексия.

14. Образ жизни в общей совокупности факторов укрепления здоровья составляет:

1. 20%;
2. 30%;

3. 40%;

4. 50%.

15. Какой фактор играет решающую роль при заболеваниях сердца и сосудов?

1. экология;

2. образ жизни;

3. наследственность;

4. здравоохранение.

16. Наиболее эффективными факторами, укрепляющими здоровье, являются:

1. профессиональное занятие спортом;

2. ультрафиолетовое излучение и климат среднегорья;

3. регулярные занятия физкультурой и закаливание;

4. наследственность.

17. Важнейший критерий здоровья – это:

1. самочувствие;

2. работоспособность;

3. адаптационные возможности организма

4. отсутствие патологических изменений в организме.

18. Здоровый образ жизни характеризуется:

1. укреплением здоровья;

2. организацией режима питания, сна, пребывание на воздухе, целесообразного режима двигательной активности;

3. выполнением санитарно-гигиенических требований, закаливающих процедур;

4. совокупностью всех перечисленных позиций.

19. Тренировка в каких видах спорта особенно полезна для увеличения кровотока через мышцы?

1. силовые;

2. циклические;

3. игровые;

4. технические

20. При работе, связанной с длительным пребыванием в сидячем положении предпочтительнее...

1. игровые виды спорта
2. циклические виды спорта
3. общеразвивающие упражнения

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Алаева Л.С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Алаева, К.Г. Клецов, Т.И. Зябрева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74262.html>

2. Гилев Г.А. Физическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Гилев, А.М. Каткова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — 978-5-4263-0574-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75830.html>

3. Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 95 с. — 978-5-7731-0505-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72915.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кузьменко Г.А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки. Содержательный аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьменко Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72521.html>

2. Татарова С.Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 211 с. — 978-5-9909615-6-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html>

6.3. Периодические издания

1. Вестник спортивной науки. ISSN: 1998-0833. http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

2.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set. Основы физической культуры в вузе. Электронный учебник

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.