

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

<i>Направление подготовки</i>	<u>Лингвистика</u>
<i>Код</i>	<u>45.03.02</u>
<i>Направленность (профиль)</i>	<u>Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран</u>
<i>Квалификация выпускника</i>	<u>Бакалавр</u>

Москва
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1</p> <p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы обучения иностранным языкам; - закономерности становления способности к межкультурной коммуникации - роль перевода в обучении иностранным языкам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания при выборе методики обучения иностранному языку; - применять знания теоретических основ дисциплины в процессе формирования межкультурной компетенции учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой обучения иностранным языкам - теоретическими основами формирования межкультурной компетенции учащихся.
<p>ПК-3</p> <p>способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингво-дидактические критерии отбора учебного материала для осуществления конкретных образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания дисциплины при разработке новых учебных материалов по определенной теме - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки учебников и учебных пособий - навыком разработки дидактических материалы по иностранному языку

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы языкознания», «Иностранный язык», «Теоретическая фонетика», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Профессионально-ориентированный перевод», «Лингвостилистический анализ текста».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9
Самостоятельная работа (СРС)	129

4. Содержание дисциплины (модуля, структурированное по темам/разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Предмет и задачи лексикологии. Базовые понятия дисциплины. Основные направления в исследовании. Связь лексикологии с другими науками.							11
2.	Слово как основная							11

	номинативная единица языка. Морфологическая структура слова							
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.			1				11
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	1						10
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	1						10
6.	Словообразование.							11
7.	Ономастиология и семасиология			1				10
8	Архаизмы, историзмы, неологизмы			1				11
9.	Синхронические и диахронические заимствования							11
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация			1				11
11	Семантические отношения в парадигматике и в синтагматике							11
12.	Фразеология							11
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Этимология и история слова	Происхождение слова (время, место, причина). История слова, отдельных морфем. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Процессы лексической семантизации и ресемантизации.
2.	Смысловая структура слова.	Смысл прямой и переносный. Омонимия (полная, частичная, омографы, омофоны, паронимы) Синекдоха, метонимия, Методы лексического анализа, включая компонентный анализ. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Лексическая семантика	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Семантический анализ слова. Семантический треугольник. Денотат и сигнификат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты.</p> <p>3. Анализ концептов: лексема и семема, асимметрия слова. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма.</p> <p>4. Синонимы, антонимы. Терминология. Диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.</p>
2.	Ономазиология и семасиология	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ концептов: антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы</p>
3.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ архаизмов, историзмов, неологизмов</p> <p>3. Анализ теоретической литературы.</p> <p>4. Анализ лексических, семантических, лексико-фонетических, лексико-словообразовательных типов архаизмов, историзмов, неологизмов и их функций.</p>
4.	Функции слова.	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ коммуникативной, номинативной и эстетической функций.</p> <p>3. Лексическая стратификация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по происхождению (исконная и заимствованная лексика), по сфере употребления (общеупотребительная и необщеупотребительная лексика), • по активности употребления (лексика активного и пассивного запаса) • по стилистической дифференциации (нейтральная лексика и стилистически окрашенная)

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи лексикологии	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ слова как основной единицы языкознания. Типы слова, дефиниции</p> <p>3. Определение целей и задач лексикологии</p>

2.	Морфологическая структура слова	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Морфологический анализ слова. Базовая схема анализа.</p> <p>3. Анализ теоретической литературы.</p> <p>4. Анализ морфологических элементов. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический</p>
3.	Лексическая семантика	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Семантический анализ слова. Семантический треугольник. Денотат и сигнификат. Лексическое значение: номинативное, синтагматическое, деривационное. Семантика слова: гиперноминативная, гипонимативная. Семантическая структура слова, денотативный и коннотативный компоненты.</p> <p>3. Анализ концептов: лексема и семема, асимметрия слова. Наричательное, собственное, одушевленное / неодушевленное, единичное, собирательное слово. Полная, краткая форма.</p> <p>4. Синонимы, антонимы. Терминология. Диалектизмы. Неологизмы и окказионализмы. Экспрессивность разговорной лексики: профессионализмы, жаргонизмы, сленг, диалектные слова, вульгаризмы. Контекстуальные синонимы.</p>
4.	Этимология и история слова	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ слова с точки зрения этимологии</p> <p>3. Анализ слова с точки зрения становления лексического значения и его эволюции</p>
5.	Смысловая структура слова.	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ лексико-семантических групп. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ</p> <p>3. Анализ теоретической литературы.</p> <p>4. Денотативная и коннотативная соотнесенность слова. Анализ концептов «омоним», «омограф», «омофон», «пароним», «синекдоха», «метоним»</p>
6.	Словообразование	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ способов образования слова: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфологический, аффиксальный (суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, безаффиксный).</p> <p>3. Словосложение.</p> <p>4. Аббревиация.</p> <p>5. Субстантивация. Адъективация.</p>
7.	Ономазиология и семасиология	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ концептов: антропонимы, зоонимы, мифонимы, оронимы, гидронимы, пелагонимы, лимонимы, потамонимы, гелонимы, ойконимы, астионимы, астронимы</p>
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	<p>1. Анализ теоретической литературы.</p> <p>2. Анализ архаизмов, историзмов, неологизмов</p>

		3. Анализ теоретической литературы. 4. Анализ лексических, семантических, лексико-фонетических, лексико-словообразовательных типов архаизмов, историзмов, неологизмов и их функций.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ устных и письменных типов лексических иноязычных (кальки материальные, семантические, смешанные, прямые, опосредованные, синхронические, диахронические). Анализ исторически обусловленных фондов процесса заимствования слов - латинский (включая неолатинские), германский, кельтский, иберийский, тюрский, арабский, семитский, восточный, доколумбовых языки Америки и др.
10	Функции слова.	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ коммуникативной, номинативной и эстетической функций. 3. Лексическая стратификация: <ul style="list-style-type: none"> • по происхождению (исконная и заимствованная лексика), по сфере употребления (общеупотребительная и неспециализированная лексика), • по активности употребления (лексика активного и пассивного запаса) • по стилистической дифференциации (нейтральная лексика и стилистически окрашенная)
11	Парадигматика и синтагматика	1. Анализ теоретической литературы. 2. Анализ системы отношений в парадигматике и в синтагматике флективных и аналитических форм слова (противопоставление, сопоставление, соположение, сочетаемость, несовместимость, членение)
12	Фразеология	1. Анализ теоретической литературы 2. Анализ неслитературных единиц лексики. Классификация фразеологизмов по происхождению и по степени связанности с лексикой в целом. Разбор фразеологической омонимии, антонимии, синонимии, метафоры. 3. Анализ единичной сочетаемости, 4. семантической обособленности, концептов «фразема», «идиома». Анализ мотивированных и лишённых мотивировки фразеологизмов, синтаксических и стилистических функций фразеологизмов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи лексикологии	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
2.	Слово как основная номинативная единица языка. Морфологическая структура слова	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
3.	Лексема и семема. Асимметрия слова.	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
4.	Этимология и история слова. Семантизация и ресемантизация	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
5.	Смысловая структура слова. Методы лексического анализа, включая компонентный анализ	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
6.	Словообразование.	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
7.	Ономасиология и семасиология	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
8.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
9.	Синхронические и диахронические заимствования	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
10	Когнитивные функции слова. Лексическая стратификация	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
11	Семантические отношения в	ПК-1	Проблемные задачи,

	парадигматике и в синтагматике	ПК-3	ситуационные задачи, тестирование.
12	Фразеология	ПК-1 ПК-3	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

Задача 1

Дефинируйте когнитивные функции слова

Задача 2

Объясните разницу между заимствованиями и неологизмами

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

По каким признакам можно определить язык-источник? (английский, французский, немецкий)

- а) жюри
- б) ланч
- в) вахтер
- г) студент

Задача 2.

Докажите, что морфема, содержащая указание на «ноль движения» - это

- а) дн
- б) ст
- в) пл
- г) тл

Типовые тесты

1. Укажите пословицу, в состав которой входят антонимы.

- А) От пользы сердце каменеет.
- Б) Мудрый не даст за нос водить.
- В) Язык до Киева доведет.
- Г) Золото и в огне блестит.
- Д) Ученому — мир, а неученому — тьма.

2. Укажите, в какой строке все слова устарели

- А) разговор, суффикс, сокол, лазурь, рейтинг
- Б) чувство, лексика, модальность, мрамор, раковина

- В) свобода, лето, комедиант, форель, фонетика
- Д) колхозник, писарь, пахарь, свичода, рекрут
- Е) ручка, облако, одиночество, нейрон, каламбур

3. Выясните, в какой строке все слова являются заимствованными

- А) Стельмах, сапожник, плотник, монтажник, корж
- Б) сирень, фиалка, торт, кусок, синица
- В) драма, рассказ, трагедия, рассказы, роман
- Г) бархатцы, камыш, кулеш, грач, клубника
- Д) магистраль, футбол, агент, революция, акция

4. Найдите предложения, в котором неправильно употреблено слово принимать.

- А) Юноши принимают присягу на верность Родине
- Б) В случае гибели сержанта принимаю командование на себя
- В) Наталья принимает участие в соревнованиях по теннису.
- Г) Ел бы глазами, да душа не принимает.

5. В какой строке все выделенные слова употреблены в переносном смысле?

- А) лететь самолетом, английский язык, свет знаний
- Б) белый снег, высокий дом, тихий крик
- В) читать книгу, закаливать сталь, идти с товарищем
- Г) холодный взгляд, твердая рука, горькая правда

6) Выберите строку с диалектным словом

- А) какаду
- Б) телефон
- В) комедия
- Г) петух
- Д) коромысло

7. Найдите строку, в которой в состав словосочетаний входят омонимы.

- А) острое слово — острым зрением, тихий голос — тихая жизнь

- Б) чистое небо — чистые руки, ломать голову — ломать лед
- В) старый клен — старые взгляды, вершина Карпат — вершина славы
- Г) лететь самолетом — нестись мнением, бит тоской — битый кирпич
- Д) острая коса — девичья коса, электрический разряд — спортивный разряд

8. В какой строке все выделенные слова в словосочетаниях приняты в прямом смысле?

- А) блестящее будущее, малиновое варенье, малиновые губы
- Б) каменный берег, сладкое пение, золотые слова
- В) голова девушки, теплая одежда, корень березы
- Г) сочный голос, теплые лучи, чистая совесть
- Д) горькая правда, колючий снег, открытый характер

9. Выберите словосочетание, в котором слово острый приняты в прямом смысле.

- А) острое слово
- Б) острый вопрос
- В) острый язык
- Г) острая бритва
- Д) острый взгляд

10. Найдите строчку, в которой все слова являются многозначными.

- А) климат, дар, держать, заключение, периметр
- Б) поднять, аптека, бронхит, сирень, железный
- В) тяжелый, горячий, выходить, багаж, брат
- Г) древний, разбить, белый, экипаж, лист
- Д) красный, свободный, подлежащее, грипп

11. Как называются слова, которыми пользуются люди определенных профессий?

- А) диалектные
- Б) общеупотребительные
- В) неологизмы
- Г) профессиональные

Д) заимствованные

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Крючкова, Л. А. Лексикология. Лексическое значение : методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л. А. Крючкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70631.html>

2. Плетнева, Н. В. Лексикология современного английского языка. Практикум : учебно-методическое пособие / Н. В. Плетнева, Е. А. Брылина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 56 с. — ISBN 978-5-7996-1570-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68343.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н. Н. Морозова. — М. : Прометей, 2013. — 102 с. — ISBN 978-5-7042-2484-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23996.html>

2. Третьякова, М. Ф. Лексикология английского языка : учебно-методическое пособие / М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22294.html>

3. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html>

6.3. Периодические издания:

«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии»
<http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет (далее – сеть "Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. – <http://superlinguist.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.