

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Лексикография**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методические направления и концепции обучения иностранному языку;</li> <li>- пути решения конкретных методических задач практического характера.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами и средствами обучения и контроля в области преподавания иностранного языка;</li> <li>- оперировать основными понятиями и категориями теории и методики, выработанными отечественной и зарубежной системой обучения иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой обучения иностранному языку;</li> <li>- умением решать конкретные методические задачи практического характера в процессе обучения иностранному языку.</li> </ul>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Лингвостилистический анализ текста».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

**3. Объем дисциплины**

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа:</b>	4
Занятия лекционного типа	2

Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64

**4. Содержание дисциплины (модуля, структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекци и</i>	<i>Иные учебны е занят ия</i>	<i>Практ ически е заняти я</i>	<i>Сем инар ы</i>	<i>Лабо рато рные раб.</i>	<i>Иные занят ия</i>	
1.	Тема 1. Общие и частные проблемы лексикографии: а) типология словарей; б) терминологический аппарат лексикографии; в) методика проведения лексикографического анализа словарей.							8
2.	Тема 2. Основные этапы развития английской лексикографии: а) формирование английской национальной лексикографии; б) словарь Сэмюэля Джонсона; в) Большой оксфордский словарь.							8
3.	Тема 3. Современное состояние английской лексикографии. Новые тенденции в составлении словарей.	1						8
4.	Тема 4. Современное состояние английской лексикографии.							8

	Электронные словари и справочные ресурсы в Интернете.							
5.	Тема 5. Классификация словарей по объекту описания: а) энциклопедические словари; б) лингвистические словари; в) лингвострановедческие словари.	1						8
6.	Тема 6. Классификация словарей по языку описания объекта. Двухязычные и многоязычные переводные словари.			1				8
7.	Тема 7. Классификация словарей по языку описания объекта. Англо-английские толковые словари: а) британские толковые словари; б) американские одноязычные толковые словари							8
8	Тема 8. Учебные англо-английские толковые словари: а) история создания; б) современные учебные словари.			1				8
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

## 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 3. Современное состояние английской лексикографии. Новые тенденции в составлении словарей.	Статус современной лексикографии как науки об информации. Связь лексикографии с другими науками (лингвистикой, семиотикой, переводоведением, методикой преподавания, IT). Современная парадигма лексикографии: данные, пользователь и доступ. Факторы, способствовавшие перестройке современной лексикографической парадигмы. Соотношение основных составляющих электронного

		лексикографического источника.
2.	Тема 5. Классификация словарей по объекту описания: а) энциклопедические словари; б) лингвистические словари; в) лингвострановедческие словари.	Энциклопедические словари – их особенности и предназначение. Лингвистические словари, их классификация и предназначение. Особенности представления культурно значимых реалий или понятий в лингвострановедческих словарях.

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 6. Классификация словарей по языку описания объекта. Двухязычные и многоязычные переводные словари.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ особенностей двухязычных и многоязычных переводных словарей.</li> <li>2. Устойчивые словосочетания и идиомы в переводных словарях. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосложение.</li> <li>2. Аббревиация.</li> <li>3. Субстантивация. Адъективация.</li> </ol> </li> </ol>
2.	Тема 8. Учебные англо-английские толковые словари: а) история создания; б) современные учебные словари.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания учебных толковых словарей</li> <li>2. Особенности современных электронных толковых учебных словарей.</li> <li>3. Возможности современного электронного тезауруса the Visual Thesaurus.</li> </ol>

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие и частные проблемы лексикографии: а) типология словарей; б) терминологический аппарат лексикографии; в) методика проведения лексикографического анализа словарей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование английской национальной лексикографической традиции</li> <li>2. Сэмюэль Джонсон и его инновации</li> <li>3. Большой оксфордский словарь: история создания и особенности.</li> <li>4. Н. Вебстер - основоположник американской лексикографии.</li> </ol>
2.	Тема 2. Основные этапы развития английской лексикографии: а) формирование английской национальной лексикографии; б) словарь Сэмюэля Джонсона; в) Большой оксфордский словарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ теоретической литературы.</li> <li>2. Морфологический анализ слова. Базовая схема анализа.</li> <li>3. Анализ теоретической литературы.</li> <li>4. Анализ морфологических элементов. Морфема, аффиксы, префиксы, суффиксы, корень. Разбор орфографический, пунктуационный, синтаксический</li> </ol>

3.	Тема 3. Современное состояние английской лексикографии. Новые тенденции в составлении словарей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус современной лексикографии как науки об информации</li> <li>2. Факторы, способствовавшие перестройке современной лексикографической парадигмы.</li> <li>3. Соотношение основных составляющих электронного лексикографического источника: данные, пользователь и доступ к данным.</li> <li>4. Связь лексикографии с другими науками (лингвистикой, семиотикой, переводоведением, методикой преподавания, IT).</li> </ol>
4.	Тема 4. Современное состояние английской лексикографии. Электронные словари и справочные ресурсы в Интернете.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ процесса эволюции бумажного словаря в электронную версию</li> <li>2. Достоинства и недостатки электронных словарей</li> <li>3. Сравнительный анализ двух электронных толковых словарей</li> <li>4. Перспективы развития электронной лексикографии. этапы составления электронных словарей.</li> </ol>
5.	Тема 5. Классификация словарей по объекту описания: а) энциклопедические словари; б) лингвистические словари; в) лингвострановедческие словари.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедические словари – их особенности и предназначение</li> <li>2. Лингвистические словари, их классификация и предназначение</li> <li>3. Представление культурно значимой реалии или понятия в лингвострановедческих словарях (например, <i>partisan, post-truth, American dream, stiff upper lip</i>).</li> </ol>
6.	Тема 6. Классификация словарей по языку описания объекта. Двухязычные и многоязычные переводные словари.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ особенностей двухязычных и многоязычных переводных словарей.</li> <li>4. Устойчивые словосочетания и идиомы в переводных словарях. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словосложение.</li> <li>2. Аббревиация.</li> <li>3. Субстантивация. Адъективация.</li> </ol> </li> </ol>
7.	Тема 7. Классификация словарей по языку описания объекта. Англо-английские толковые словари: а) британские толковые словари; б) американские одноязычные толковые словари	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности англо-английских толковых словарей: а) британские толковые словари; б) американские одноязычные толковые словари</li> <li>2. Способы подачи информации о фразеологических единицах в толковых словарях</li> <li>3. Способы представления прагматической информации в толковых словарях</li> </ol>
8.	Тема 8. Учебные англо-английские толковые словари: а) история создания; б) современные учебные словари.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. История создания учебных толковых словарей</li> <li>5. Особенности современных электронных толковых учебных словарей.</li> <li>6. Возможности современного электронного тезауруса the Visual Thesaurus.</li> </ol>

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие и частные проблемы лексикографии: а) типология словарей; б) терминологический аппарат лексикографии; в) методика проведения лексикографического анализа словарей.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
2.	Тема 2. Основные этапы развития английской лексикографии: а) формирование английской национальной лексикографии; б) словарь Сэмюэля Джонсона; в) Большой оксфордский словарь.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
3.	Тема 3. Современное состояние английской лексикографии. Новые тенденции в составлении словарей.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
4.	Тема 4. Современное состояние английской лексикографии. Электронные словари и справочные ресурсы в Интернете.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
5.	Тема 5. Классификация словарей по объекту описания: а) энциклопедические словари; б) лингвистические словари; в) лингвострановедческие словари.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
6.	Тема 6. Классификация словарей по языку описания объекта. Двуязычные и многоязычные переводные словари.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
7.	Тема 7. Классификация словарей по языку описания объекта. Англо-английские толковые словари: а) британские толковые словари; б) американские одноязычные толковые словари	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.

8.	Тема 8. Учебные англо-английские толковые словари: а) история создания; б) современные учебные словари.	ПК-4	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
----	---	------	---

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые проблемные задачи:

**Задание 1.** Проанализируйте особенности представления слов *challenge, partisan, sustainable* в словарях различных типов и заполните следующую таблицу:

Вид словаря, адресат и цели	Содержание и организация словарной статьи	Достоинства	Рекомендации по улучшению представления информации

**Задание 2.** Охарактеризуйте лексику, ограниченную социальной средой. Понятия «жаргон», «арго», «сленг». Тюремно-лагерный (уголовный) жаргон. Молодежный жаргон. Способы и средства образования жаргонизмов. Составьте словарь студенческой/преподавательской коммуникации.

### Типовые ситуационные задачи:

Морфема, содержащая указание на «ноль движения» - это

- а) дн
- б) ст
- в) пл
- г) тл

Среди каких типов слов место нижеследующих лексических единиц

- а) аффект
- б) эффект

Определите, какие фонетические и какие исторические чередования звуков представлены в следующих примерах: *вырастить – выращивать, дом – дома – домовитый, смутить – смущать, грозить – угрожать, водный – водичка – водянистый, пять – пятак – пятачок, лес – лесок, верх – вершина – верховой, свет – светлеть – засветло, грубый – груб, ножи – нож.*

В приведённых словах расставьте ударение: *августовский, дефис, заговор, феномен, ходатайство, мышление, газопровод, кладовая, облегчить, включит, звонит, запломбировать, щавель, хвоя, досуг, усугубить, квартал, иконопись, танцовщица, балованный, баловень, баловник, камбала, флюорография*

### Типовые тесты

Выберите правильный ответ:

1. Лексикография сегодня это наука о:

- А. языке
- Б. составлении словарей
- В о правописании г. словообразовании



2. словарная статья это:
  - А. статья о правилах подачи информации в словаре
  - Б. семантика одного слова
  - В. статья, разъясняющая заголовочное слово в словаре
  - Г. научное эссе
3. Учебный словарь предназначен для:
  - А. школьников
  - Б. отстающих студентов
  - В. преподавателей
  - Г. изучающих язык как второй
4. Учебный словарь не уделяет специального внимания:
  - А. транскрипции слов
  - Б. сочетаемости слов
  - В. этимологии слов
  - Г. стилистической маркированности слов
5. Американская лексикографическая традиция заложена:
  - А. К.Льюисом
  - Б. Н.Вебстером
  - В. С.Джонсоном
  - Г. Б.Уорфом
6. Американская традиция составления словарей не привнесла в лексикографию:
  - А. удобный способ транскрибирования
  - Б. представление энциклопедической информации
  - В. приложения
  - Г. рисунки
7. Какие словари предоставляют информацию об идиомах:
  - А. фразеологические словари
  - Б. этимологические словари
  - В. произносительные словари
  - Г. словари фразовых глаголов
8. Что такое дефиниция:
  - А. произношение слова
  - Б. определение слова
  - В. ссылка на синоним
  - Г. ссылка на омоним
9. Что такое тезаурус:
  - А. словарь-справочник
  - Б. идеографический словарь
  - В. этимологический словарь
  - Г. страноведческий словарь
10. Современные электронные словари:
  - А. обладают небольшими преимуществами перед традиционными бумажными
  - Б. доступны в интернете
  - В. издаются только на английском языке
  - Г. не популярны у студентов

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Гукасова, Э. М. Лексикография: учебное пособие / Э. М. Гукасова. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html>
2. Шестакова Л.Л. Русская авторская лексикография [Электронный ресурс] : теория, история, современность / Л.Л. Шестакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2011. — 464 с. — 978-5-9551-0456-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14975.html>
3. Шерстяных, И. В. Практическая лексикография : учебное пособие / И. В. Шерстяных. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-91344-449-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/21097.html>

#### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Влавацкая М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография [Электронный ресурс] : монография / М.В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 506 с. — 978-5-7782-1824-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44862.html>
2. Апресян, Ю. Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика / Ю. Д. Апресян. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 568 с. — ISBN 978-5-9551-0304-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14958.html>

#### 6.2. Периодические издания

1. Журнал ВАК «Вопросы филологии». ISSN 1562-1391

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет (далее – сеть "Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Roget's Thesaurus, <http://www.rain.org/~karpeles/rogetdis.html>
3. Visual Thesaurus – <http://www.visualthesaurus.com/>
4. WordNet – <http://wordnet.princeton.edu/>
5. The Corpus of Contemporary American English: 450 million words, 1990-present. Available online at <http://corpus.byu.edu/coca/>
6. Dictionary Web Guide: [www.oz.net/~mev/wg/dictionary.htm](http://www.oz.net/~mev/wg/dictionary.htm).
7. Britannica Online: [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
8. Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>.
9. Dictionary.com [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com).
10. Merriam-Webster Online Dictionary: [www.m-w.com](http://www.m-w.com).
11. The Oxford Dictionaries: [www.oed.com](http://www.oed.com)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.