

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**История и культура стран английского языка (Англия)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2017

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2                      способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные исторические и государственные фигуры, виднейших деятелей культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке;</li> <li>– поддерживать содержательную беседу с носителями языка на исторические темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания, перевода и толкования лингвострановедческих реалий исторического и общекультурного характера.</li> </ul>
<p>ОК-5                      способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию истории Англии, основные этапы и особенности исторического, культурного и духовного развития страны;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пройденный материал и логично его излагать, профессионально оценивать явления исторического и культурного прошлого страны изучаемого языка;</li> <li>– разбираться в спорных и дискуссионных проблемах британской истории, ориентироваться особенностях развития английской художественной культуры, творчески использовать знания по дисциплине для решения практических задач в сфере перевода;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением творчески использовать знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в сфере лингвистики и перевода.</li> </ul>
<p>ПК-2                      владением средствами и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методики обучения иностранному</li> </ul>

<p>методами <u>профессиональной деятельности</u> учителя или преподавателя иностранного языка, а также закономерностям и процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>языку в отечественной и зарубежной системе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать средствами и методами преподавания иностранного языка;</li> <li>- применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых иностранных языков.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой обучения иностранному языку;</li> <li>- закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка.</li> </ul>
---	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История и география стран английского языка (Соединенные штаты Америки)», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Культурология и эстетика»; «Английский язык в сфере делового общения», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теория перевода», «Социодинамика культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: в частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
----------------------------	-----------------------

	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	6/216
<b>Контактная работа</b>	8
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Экзамен	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	199

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Введение в английскую историю и культуру. Британия в древности	2						29
2.	История и культура Англии в эпоху Средневековья							28
3.	Английская революция середины XVII в. и становление конституционной монархии			2				28
4.	История и культура Великобритании середины XVIII – XIX вв.							28
5.	Великобритания в первой половине XX в.			2				28
6.	Великобритания во второй половине XX в.							29
7.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной Великобритании	2						29
	Промежуточная	9						

	аттестация	
	Итого	216

## 4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в английскую историю и культуру. Британия в древности	Заселение Британских островов. Британия в составе Римской империи. Объединение англосаксов в единое государство. Датское завоевание Англии. Нормандское завоевание Англии. Начало династии Плантагенетов. Значение нормандского завоевания: Потомки Вильгельма Завоевателя. Покорение Ирландии
7.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной Великобритании	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Великобритании после II мировой войны. Распад империи, Содружество Независимых Государств. Политическое и культурное развитие современной Великобритании.

### 4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Английская революция середины XVII в. и становление конституционной монархии	Реформация в Англии. Начало правления династии Стюартов. Яков I и Карл I. Английская революция XVII века. Оливер Кромвель. Реставрация монархии в Англии. Последние Стюарты. Правление Ганноверской династии в XVIII веке
2.	Великобритания в первой половине XX в.	Викторианская эпоха. Соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеры. Великобритания в первой половине XX века.

### 4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в английскую историю и культуру. Британия в древности	Заселение Британских островов. Британия в составе Римской империи. Объединение англосаксов в единое государство. Датское завоевание Англии. Нормандское завоевание Англии. Начало династии

		Плантагенетов. Значение нормандского завоевания: Потомки Вильгельма Завоевателя Покорение Ирландии
2.	История и культура Англии в эпоху Средневековья	Англия в XIII – XIV вв. Начало английского парламента. Англия в годы правления Ланкастерской и Йоркской династий. Война Алой и Белой роз. Англия в годы правления Тюдоровской династии. Культура Англии в XIII – XVI вв.
3.	Английская революция середины XVII в. и становление конституционной монархии	Реформация в Англии Начало правления династии Стюартов. Яков I и Карл I Английская революция XVII века. Оливер Кромвель Реставрация монархии в Англии. Последние Стюарты Правление Ганноверской династии в XVIII веке
4	История и культура Великобритании середины XVIII – XIX вв.	Складывание английской колониальной системы. Борьба с североамериканскими колониями Промышленный переворот в Великобритании в XVIII – XIX вв. Великобритания в первой половине XIX в. Борьба с Наполеоновской Францией Общественное движение в Великобритании в 20 – 40-е годы XIX в.
5.	Великобритания в первой половине XX в.	Викторианская эпоха. Соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеры Великобритания в первой половине XX века.
6.	Великобритания во второй половине XX в.	Великобритания во второй половине XX века. Елизавета II.
7.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной Великобритании	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Великобритании после II мировой войны. Распад империи, Содружество Независимых Государств. Политическое и культурное развитие современной Великобритании.

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в английскую историю и культуру. Британия в древности	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
2.	История и культура Англии в эпоху Средневековья	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
3.	Английская революция середины XVII в. и становление конституционной монархии	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
4.	История и культура Великобритании середины XVIII – XIX вв.	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
5.	Великобритания в первой половине XX в.	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
6.	Великобритания во второй половине XX в.	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.
7.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной Великобритании	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые проблемные задачи**

1. Оцените последствия взаимного влияния кельтской и римской культур.
2. В чем заключается специфика феодализма в англосаксонский период.

**Типовые ситуационные задачи**

1. Проанализируйте соперничество либеральной и консервативной партий, их лидеров Великобритании в первой половине XX века.

Определите, в чем заключается:

- а) сущность и специфика парламентской системы,
- б) особенности репрезентативной избирательной системы

## **Типовые тесты**

### **Тест №1**

#### **Тема. Британия в древности**

1. Наиболее романизированной частью Британских островов были:

- а) северная и северо-западная часть;
- б) центральная и юго-восточная часть;
- в) центральная и юго-западная часть.

2. В результате Великого переселения народов Британские острова были заселены:

- а) германцами;
- б) кельтами;
- в) иранцами.

3. Самое влиятельное англосаксонское государство IX – X вв.:

- а) Корнуолл;
- б) Уэссекс;
- в) Мерсия.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №2**

#### **Тема. История и культура Англии в эпоху Средневековья и раннего Нового времени**

1. Форма христианства, получившее первоначально распространение на Британских островах:

- а) арианство;
- б) пелагианство;
- в) ортодоксальное.

2. Основателем епископской кафедры в Кентербери был;

- а) Мартин;
- б) Дунстан;
- в) Августин.

3. Главным городом государства, созданного скандинавами на Британских островах, был:



а) Лондон;

б) Йорк;

в) Дерри.

4. Правитель Уэссекса, остановивший скандинавское завоевание:

а) Альфред;

б) Эдмунд;

в) Эдуард.

5. Часть Англии, которая стала областью распространения датского права:

а) Мерсия;

б) Кент;

в) Дэнло.

6. Первым коронованным правителем Англии был:

а) Эдгар Уэсексский;

б) Альфред Великий;

в) Эдмунд Мерсийский.

7. Представители короля на местах назывались:

а) гезитами;

б) тэнами;

в) эрлами.

8. Уитанагемот представлял собой:

а) народное собрание;

б) высший королевский суд;

в) общекоролевское собрание знати.

9. Образцом короля и объектом церковного почитания стал:

а) Эдуард Исповедник;

б) Альфред Великий;

в) Кнут Великий.

10. В годы правления Гарольда началось вторжение в Северную Англию:

а) датского короля Кнута II;

= норвежского короля Харальда III;

в) шведского короля Оскара I.

11. Завоевание Вильгельма Нормандского Англии связана с победой:

а) в битве при Гастингсе;

б) в битве при Йорке;

в) в битве при Дарэме.

12. Фригольдерами называли:

- а) свободных крестьян;
- б) владельцев средних земельных наделов;
- в) зависимых крестьян.

13. Королевская курия и Палаты шахматной доски были созданы:

- а) при Вильгельме Завоевателе;
- а) Генрихе I;
- в) Генрих II.

14. «Кларендонские постановления» 1164 г.:

- а) подчиняли духовенство юрисдикции королевского суда;
- б) создавали единую налоговую систему;
- в) вводили парламентскую систему управления.

15. Томас Бекет был:

- а) архиепископом Кентерберийском;
- б) архиепископом Йоркским;
- в) архиепископом Лондонским.

16. Главным в политике Ричарда I Львиное Сердце было(а):

- а) укрепление королевской власти;
- б) подготовка крестового похода;
- в) завоевание Франции.

17. Великая хартия вольностей датируется:

- а) 1205 г.;
- б) 1210 г.;
- в) 1215 г.

18. «Оксфордские провизии» 1258 г.:

- а) усилили абсолютистские тенденции;
- б) укрепили тенденции к формированию парламентского правления;
- в) предоставили самостоятельность городов.

19. Завоевание Уэльса завершилось:

- а) в начале XIII в.;
- б) в середине XIII в.;
- в) в конце XIII в.

20. Часть Ирландии, над которой была установлена власть английского короля:

- а) Пейл;
- б) Голуэй;

в) Ольстер.

21. Восстание 1381 г. было связано:

- а) с религиозным движением лоллардов;
- б) с требованиями городов введения Магдебургского права;
- в) с попыткой валлийцев восстановить независимость Уэльса.

22. В 1399 г. король Ричард II:

- а) был убит во время военного похода в Ирландию;
- б) был низложен парламентом;
- в) передал власть Генрих Болингброку.

23. Война Алой и Белой Розы датируется:

- а) 1455 – 1490 гг.;
- б) 1455 – 1485 гг.;
- в) 1460 – 1480 гг.

24. Результатом войны Алой и Белой Розы стала:

- а) воцарение Ланкастеров;
- б) воцарение Йорков;
- в) воцарение Тюдоров.

25. Политика огораживания XV – начала XVI вв. стала результатом развития:

- а) товарного сукноделия;
- б) товарного земледелия;
- в) товарного скотоводства.

26. Совет Севера был создан:

- а) при Генрихе VI;
- б) при Генрихе VII;
- в) при Генрихе VIII.

27. Английский король получил титул «защитник веры»:

- а) за осуждение учения Дж. Уиклифа;
- б) за осуждение учения М. Лютера;
- в) за осуждения учения Т. Кранмера.

28. Изменение в церковном устройстве было осуществлено:

- а) собором духовенства;
- б) парламентом;
- в) народным собранием.

29. Акт о супрематии 1534 г. устанавливал:

- а) церковное верховенство короля;

- б) введение кальвинистского обряда;
  - в) введение пресвитерианского управления.
30. Первым вероучительным документом англиканской церкви был (и):
- а) «Гельветическое исповедание веры»;
  - б) «Десять статей»;
  - в) «Вестминстерское исповедание веры».
31. Мария Тюдор была:
- а) дочерью Генриха VIII и Екатерины Арагонской;
  - б) дочерью Генриха VIII и Анны Болейн;
  - в) дочерью Эдуарда VI.
32. В годы правления Елизаветы I (1558 – 1603 гг.):
- а) усилился абсолютизм при сохранении политической роли парламента;
  - б) усиление абсолютизма и ликвидация парламентаризма;
  - в) ослабла монархическая власть.
33. Английская Реформация предполагала:
- а) предоставление свободы в вероучительных вопросах;
  - б) установления государственного контроля в вопросах вероучения;
  - в) отделение церкви от государства.
37. В честь Елизаветы I одна из американских колоний была названа:
- а) Каролиной;
  - б) Виргинией;
  - в) Коннектикут.
39. В 80е гг. XVI в. основным противником Англии была:
- а) Франция;
  - б) Испания;
  - в) Германия.
40. После смерти Елизаветы I трон наследовала династия:
- а) Стюартов;
  - б) Тюдоров;
  - в) Виндзоров.
41. У. Шекспир является автором произведения:
- а) «Лебедь»;
  - б) «Театр»;
  - в) «Ричард III».

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №3**

#### **Тема. Английская революция 1640 – 1688 гг.**

1. Начало Английской революции связано:
  - а) с созывом «Долгого парламента»;
  - б) с взятием Тауэра;
  - в) с началом войны в Ирландии.
2. Сторонниками парламента были:
  - а) англикане;
  - б) пуритане;
  - в) католики.
3. В результате битвы при Незби 1645 г.:
  - а) победу одержал король Карл I;
  - б) королевская армия потерпела поражение;
  - в) Шотландия получила независимость.
4. Целью «Прайдовой чисткой» было:
  - а) усиление влияния индепендентов;
  - б) усиление влияния пуритан;
  - в) усиление влияния англикан.
5. Радикальное направление индепендентов было представлено:
  - а) пуританами;
  - б) левеллерами;
  - в) катарами.
6. Навигационный акт 1651 г.:
  - а) запретил привозить товары в Англию не на английских судах;
  - б) запретил неанглийским судам пересекать Ла-Манш;
  - в) запретил торговать с Данией.
7. Главным юридическим документом периода протектората О. Кромвеля было(а):
  - а) «Орудие управления»;
  - б) Конституция Англии;
  - в) «Великая Ремонстрация».
8. Период Второй республики (1659 – 1660 гг.) характеризуется:
  - а) социально-экономическим и политическим упадком;

б) социально-экономическим и политическим расцветом;

в) восстановлением монархии.

9. Инициатором восстановления власти династии Стюартов был:

а) Дж. Монк;

б) Р. Кромвель;

в) О. Кромвель.

10. Акт о присяги 1673 г. устанавливал:

а) свободу вероисповеданий;

б) обязательное англиканское исповедание для государственных служащих;

в) абсолютную монархию.

11. В результате событий 1688 г. новым королём стал:

а) Вильгельм Оранский;

б) Яков II Стюарт;

в) Карл II Стюарт.

12. Юридический документ, окончательно закрепивший в Англии режим ограниченной монархии:

а) «Билль о правах»;

б) «Великая хартия вольностей»;

в) «Вестминстерский статут».

13. Документ, установивший персональную ответственность членов правительства за принятые решения на основе правительственной контрасигнатуры:

а) «Акт о престолонаследии и статут об устройстве королевства»;

б) «Уайтхолльский статут»;

в) «Орудия правления».

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

#### **Тест №4**

#### **Тема. История и культура Великобритании середины XVIII – XIX вв.**

1. В результате унии 1707 г. образовалось единое государство с названием:

а) Объединенное королевство Англии и Шотландии;

= Великобритания;

в) Объединенное королевство Англии, Уэльса и Шотландии.

2. Король Георг I был первым представителем:

а) Ганноверской династии;

б) Оранской династии;

в) Ланкастерской династии.

3. При Георге III:

а) усилилось влияние короля;

б) усилилось влияние парламента;

в) была провозглашена республика.

4. В конце XVIII – начале XIX вв. главной внешнеполитической задачей была:

а) борьба с Испанией;

б) борьба с Францией;

в) борьба с Германией.

5. Национальная ассоциация чартистов была создана:

а) 1838 г.;

б) 1840 г.;

в) 1842 г.

6. Фритредерское движение было представлено:

а) Земельной лигой;

б) Лигой борьбы против «хлебных законов»;

в) Ассоциацией рипилеров.

7. Лондонский королевский зал искусств и наук был построен в честь:

а) победы над Наполеоном;

б) консоркта Альберта, супруга королевы Виктории;

в) юбилея королевы Виктории.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

## **Тест №5**

### **Тема. Великобритания в первой половине XX в.**

1. Ллойдджоризм опирался на идеологию:

а) классического либерализма;

б) социального либерализма;

в) неолиберализма.

2. В годы Первой мировой войны страна воевала:

а) в составе Тройственного союза;

б) в состав Антанты;

в) в составе Железного блока.

3. Раскол Ирландии был произведён:

- а) в 1920 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1922 г.

4. Первое лейбористское правительство было сформировано:

- а) в 1922 г.;
- б) в 1923 г.;
- в) в 1924 г.

5. Программа «Цели и принципы» была разработана:

- а) консервативной партией;
- б) лейбористской партией;
- в) либеральной партией.

6. Первая всеобщая рабочая стачка состоялась:

- а) в 1925 г.;
- б) в 1926 г.;
- в) в 1927 г.

7. При Георге V:

- а) отказался от всех немецких титулов и переименовал династию в Виндзорскую;
- б) усилилось вмешательство короля в политическую жизнь;
- в) произошел переход к республиканской форме правления.

8. Английский король, отказавшийся от короны из-за любви:

- а) Эдуард VIII;
- б) Георг V;
- в) Георг VI.

9. Лидером политической группировки «молодые тори» был:

- а) Н. Чемберлен;
- б) Г. Макмиллан;
- в) Л. Эмери.

10. В годы Второй мировой войны главные политические партии:

- а) заключили «политическое перемирие»;
- б) вели активную межпартийную борьбу;
- в) объявили о самороспуске.

11. В годы Второй мировой войны были расширены полномочия:

- а) короля;
- б) правительства;



в) парламента.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №6**

#### **Тема. Великобритания во второй половине XX в.**

1. Правительство К. Эттли являлось:

- а) либеральным;
- б) лейбористским;
- в) консервативным.

2. В результате выборов 1951 г. сформировалось консервативное правительство, которое возглавил:

- а) У. Черчилль;
- б) Э. Иден;
- в) Р. Хилл.

3. В рамках решения индокитайской проблемы Лондон:

- а) стал на сторону СССР и предложил провести международную конференцию;
- б) стал на сторону США и предложил провести международную конференцию;
- в) предложил сценарий военного вторжения в Индокитай.

5. Причиной отставки правительства Э. Идена в 1957 г. было:

- а) поражение страны в Суэцком кризисе;
- б) рост социального кризиса;
- в) требование короля.

6. Согласно Акту о пэрах 1963 г.:

- а) пэр мог отказаться от своего титула;
- б) пэр ограничивался в своих правах;
- в) пэры формировали Государственный совет.

7. Идея «социального контракта» была предложена:

- а) либеральной партией;
- б) лейбористской партией;
- в) консервативной партией.

8. М. Тэтчер стала лидером консервативной партии:

- а) в 1970 г.;
- б) в 1975 г.;
- в) в 1979 г.

9. Правительство М. Тэтчер проводило политику:

- а) национализации;
- б) приватизации;
- в) расширения государственных социальных гарантий.

10. Фолклендская война представлял собой конфликт Великобритании:

- а) с Бразилией;
- б) с Аргентиной;
- в) с Уругваем.

11. «Хартия граждан» была подготовлена в годы правительства:

- а) М. Тэтчер;
- б) Дж. Мейджора;
- в) М. Хезелтайна.

12. Идейной платформой политики правительства Э. Блэра стала:

- а) концепция «нового лейборизма»;
- б) концепция «социального консерватизма»;
- в) концепция «европейской Британии».

13. В результате политики деволюции 1990х гг. наибольшую автономию получил(а):

- а) Уэльс;
- б) Шотландия;
- в) Ольстер.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №7**

#### **Тема. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной Великобритании.**

1. Главой государства Великобритания в начале XX в. является:

- а) монарх;
- б) премьер-министр;
- в) президент.

2. В результате выборов 2010 г. было сформировано правительство, которое возглавил:

- а) Дж. Г. Браун;
- б) Т. Мэй;
- в) Д. Кэмерон.

3. В начале XXI в. сепаратистские тенденции усилились:

- а) в Уэльсе;
- б) в Шотландии;
- в) в Ольстере.

4. В качестве внешнеполитической доктрины правительством Т. Мэй была предложена:

- а) концепция «баланса сил»;
- б) концепция «глобальной Британии»;
- в) концепция «блестящей изоляции».

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Итоговый тест**

1. Граница между романизированной и остальной частью Британских островов прошла по:

- а) Адрианову валу;
- б) линии Лондон – Йорк;
- в) линии Кентербери – Манчестер.

2. Христианская миссия в Англию была направлена:

- а) из Константинополя;
- б) из Рима;
- в) из Браги.

3. Скандинавский народ, оказавший значительное влияние на историю Англии:

- а) норвежцы;
- б) датчане;
- в) шведы.

4. Включению Англии в общеевропейскую культуру способствовало:

- а) вторжение Вильгельма Нормандского;
- б) вторжение Харальда III Хардрады;
- в) реформы Альфреда Великого.

5. «Солсберийская присяга» 1086 г.:

- а) укрепила в Англии принцип «вассал моего вассала – не мой вассал»;
- б) все жители Англии стали вассалами короля;
- в) сформировала несколько независимых государств.

6. «Книга Страшного суда» представляла собой:

- а) сборник церковного законодательства Англии;
- б) результаты поземельной переписи населения Англии;
- в) художественное произведение XI в. неизвестного автора.

7. Первая крупная попытка подчинения церкви государственной власти была осуществлена:

- а) при Вильгельме Завоевателе;
- б) при Генрихе II Плантагенете;
- в) при Ричарде II.

8. Основы парламентского правления были введены в годы правления:

- а) Генриха II;
- б) Иоанна Безземельного;
- в) Ричарда I.

9. Английская Реформация осуществлялась:

- а) под эгидой короля и парламента;
- б) жителями городов;
- в) духовенством.

10. Абсолютизм Елизаветы I предполагал:

- а) сохранение парламентаризма;
- б) ликвидация парламентаризма;
- в) введение теократии.

11. Религиозная политика Елизаветы I была направлена:

- а) на развитие веротерпимости;
- б) на укрепление англиканской церкви;
- в) на укрепление католической церкви.

12. В XVI – XVII вв. формируется политическая и религиозная оппозиция протестантов, которая была представлена:

- а) лютеранами;
- б) пуританами;
- в) католиками.

13. Английская революция представляла собой в политической плане:

- а) борьбу за власть между городской и сельской буржуазией;
- б) борьбу между парламентом и королём;
- в) борьбу за власть между северным и южным дворянством.

14. Английская революция представляла собой в религиозном плане:

- а) борьбу между англиканством и католичеством;
- б) борьбу между англиканством и радикальным протестантизмом;
- в) борьбу между англиканством и лютеранством.

15. «Славная революция» в Англии произошла:

- а) в 1640 г.;

б) в 1660 г.;

в) в 1688 г.

16. Итогом Английской революции стало:

а) установление республики;

б) установление парламентской монархии;

в) установление конституционной монархии.

17. Начало официального употребления термина «Великобритания» связано:

а) с объединением Англии и Ирландии;

б) с объединением Англии и Уэльса;

в) с объединением Англии и Шотландии.

18. В первой половине XVIII в. правящей династией стала:

а) Ганноверская;

б) Ланкастерская;

в) Стюартов.

19. Развитие классического английского либерализма связана с именем:

а) Р. Пиля;

б) Б. Лоу;

в) Б. Дизраэли.

20. Развитие чартистского движения приходится:

а) на 20 – 30е гг. XIX в.;

б) на 30 – 40е гг. XIX в.;

в) на 50 – 60е гг. XIX в.

21. Развитие английского социального либерализма связана с именем:

а) У. Черчилля;

б) графа Мальборо;

в) Д. Ллойд Джордж.

22. Главным противником Великобритании в годы Первой мировой войны была:

а) Германия;

б) Франция;

в) Россия.

23. Возникновение лейбористской партии связано с деятельностью:

а) Фабианского общества;

б) тред-юнионов;

в) «Клуба реформ».

24. При Георге V произошло:

- а) усиление абсолютистских тенденций;
  - б) Ганноверская династия была переименована в Виндзорскую;
  - в) Ганноверская династия уступила власть Виндзорской.
25. В годы Второй мировой войны усилилась власть:
- а) монарха;
  - б) парламента;
  - в) правительства.
26. В главе английского правительства в годы Второй мировой войны был:
- а) У. Черчилль;
  - б) Э. Иден;
  - в) Г. Макмиллан.
27. Практика неоконсерватизма связана с политикой правительства:
- а) М. Тэтчер;
  - б) Б. Лоу;
  - в) Э. Блэра.
28. Для правительства М. Тэтчер был характерен:
- а) «евромантизм»;
  - б) «евроскептицизм»;
  - в) «евронигилизм».
29. Наиболее тесные союзнические отношения у Великобритании сложились:
- а) с США;
  - б) с Францией;
  - в) с Германией.
30. Брекзит представляет собой:
- а) восстановление в Великобритании национальной валюты;
  - б) выход Великобритании из ЕС;
  - в) прекращение политики девальюции

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению/ Голицынский Ю.Б. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 480 с.— ISBN: 978-5-9925-1350-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19380.html>
2. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)/ Воевода Е.В.— Москва: Аспект Пресс, 2018.— 224 с.— ISBN: 978-5-7567-0943-8 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80650.html>

### **6.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с. — ISBN: 2227-8397

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].  
— URL: ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>
2. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2: учебное пособие/ Фоменко С.В.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 404 с.— ISBN: 978-5-7779-1952-6 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>
  3. Любимцев И.А. Краткая история английской архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любимцев И.А., Алехин В.Н.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 140 с.— ISBN: 978-5-7996-1573-4— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69615.html>
  4. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие/ Павленко В.Г. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.— ISBN: 2227-8397— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

### 6.3. Периодические издания

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история <http://www.iprbookshop.ru/32311.html>

«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

"Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>

"Клио" <http://clioscience.com/>

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Сайт по истории Древнего мира: <http://review3d.ru/1-e-kertman-geografiya-istoriya-i-kultura-anglii>
3. Новейшая история Англии: <http://review3d.ru/v-g-truxanovskij-novejshaya-istoriya-anglii>
4. Очерки истории Англии: <http://review3d.ru/g-r-levin-red-ocherki-istorii-anglii-srednieveka-i-novoe-vremya>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:



- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

## **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

*-дискуссия*

*- беседа.*

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.