

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**История и география стран английского языка  
(Соединенные штаты Америки)**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2017

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-2</p> <p>способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные исторические и государственные фигуры, виднейших деятелей культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно переводить специальные исторические, культурологические, политологические и правоведческие термины, уметь написать их на английском языке и дать адекватный квалифицированный перевод или толкование на родном языке;</li> <li>– поддерживать содержательную беседу с носителями языка на исторические темы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания, перевода и толкования лингвострановедческих реалий исторического и общекультурного характера.</li> </ul>
<p>ОК-5</p> <p>способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– периодизацию истории США, основные этапы и особенности исторического, культурного и духовного развития страны;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пройденный материал и логично его излагать, профессионально оценивать явления исторического и культурного прошлого страны изучаемого языка;</li> <li>– разбираться в спорных и дискуссионных проблемах британской истории, ориентироваться особенностях развития английской художественной культуры, творчески использовать знания по дисциплине для решения практических задач в сфере перевода;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением творчески использовать знания по дисциплине для решения практических профессиональных задач в сфере лингвистики и перевода.</li> </ul>
<p>ПК-2</p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>– средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка с учетом этнокультурных особенностей;</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать знание этнокультурных особенностей для преподавания иностранного языка ;</p> <p><b>Владеть:</b> - средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания</p>
--	---

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Культурология и эстетика»; «Английский язык в сфере делового общения», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Теория перевода», «Социодинамика культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		5/180
<b>Контактная работа:</b>		6
	Занятия лекционного типа	2
	Занятия семинарского типа	4
	Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		165

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Физическая география США	1						12
2.	Социально-экономическая география США							12
3.	Политическая система США		2					12
4.	Колониальная Америка							12
5.	Война за независимость 1775 – 1783 гг.		2					12
6.	США во второй половине XVIII в.							12
7.	США в первой половине XIX века							12
8.	Гражданская война 1861 – 1865 гг.	1						12
9.	США во второй половине XIX века							12
10.	США в первой половине XX века							13
11.	США в годы Второй мировой войны							13
12.	США во второй половине XX века							15
13.	США в начале XXI века							16
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	180						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Физическая география США	Площадь США (континентальные США, Аляска, Гавайи), их границы. Особенности ландшафтов. Горные системы. Водные системы. Особенности климата. Полезные ископаемые.
2.	Гражданская война 1861 – 1865 гг.	Рост аболиционистского движения. Образование партии фрисоловеров. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850 г.). Дело Дреда Скотта. Политический кризис 1850х гг. Гражданская война в Канзасе (1854 – 1856 гг.). Политические течения в партии республиканцев. Избрание А. Линкольна президентом. Мятеж Юга. Создание Южной конфедерации. Начало и ход военных действий. Итоги и значение войны.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Политическая система США	Особенности формы правления в США. Президент США. Администрация президента США. Конгресс США. Верховный суд США. Процесс принятия политического решения. Особенности американского федерализма.
2.	Война за независимость 1775 – 1783 гг.	Обострение отношений между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Образование тайных революционных организаций. Образование тайных революционных организаций. Первый Континентальный конгресс в Филадельфии. Начало и ход войны. Общественно-политические движения. Международный аспект войны. Завершение войны. Мирный договор 1783 г. Итоги и значение войны.

##### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Физическая география США	Площадь США (континентальные США, Аляска, Гавайи), их границы. Особенности ландшафтов. Горные системы. Водные системы. Особенности климата. Полезные ископаемые.
2.	Социально-экономическая география США	Регионы США, их особенности. Особенности формирования этнического состава США. Региональная экономика США. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.

3.	Политическая система США	Особенности формы правления в США. Президент США. Администрация президента США. Конгресс США. Верховный суд США. Процесс принятия политического решения. Особенности американского федерализма.
4	Колониальная Америка	Первые английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое и политическое развитие, отношения с индейцами. Колонии Вирджиния, Новый Плимут. Французские и голландские колонии в Северной Америке. Североамериканские колонии в годы Английской революции 1640 – 1688 гг. Образование конфедерации «Соединенные провинции Новой Англии». Первые антибританские восстания. Культура колониальной Америки
5.	Война за независимость 1775 – 1783 гг.	Обострение отношений между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Образование тайных революционных организаций. Образование тайных революционных организаций. Первый Континентальный конгресс в Филадельфии. Начало и ход войны. Общественно-политические движения. Международный аспект войны. Завершение войны. Мирный договор 1783 г. Итоги и значение войны.
6.	США во второй половине XVIII в.	Президентство Дж. Вашингтона и Д. Адамса: внутренняя и внешняя политика. Развитие американской государственности. Социально-экономическое развитие. Возникновения рабства: причины, особенности, значение. Американская культура XVIII века.
7.	США в первой половине XIX века	Президентство Т. Джефферсона. Расширение территорий США. Президентство Д. Мэдисона. Канадская война 1812 – 1814 гг. Социально-экономическое развитие. Особенности промышленного переворота в США. Расширение плантационного рабства. Развитие аболиционистского движения. Общественно-политические движения первой половины XIX в. Президентство Д. Монро и Д. Адамса: внутренняя и внешняя политика. Миссурийский компромисс 1820 г. Президентство Э. Джексона. «Джексонская демократия». Образование первых рабочих партий. Формирование американского социализма и феминизма. Проблема эмансипации католиков. Культура США в первой половине XIX века
8.	Гражданская война 1861 – 1865 гг.	Рост аболиционистского движения. Образование партии фрисолеров. Ликвидация Миссурийского компромисса (1850 г.). Дело Дреда Скотта. Политический кризис 1850х гг. Гражданская война в Канзасе (1854 – 1856 гг.). Политические течения в партии республиканцев. Избрание А. Линкольна президентом. Мятеж Юга. Создание Южной конфедерации. Начало и ход военных действий. Итоги и значение войны.

9.	США во второй половине XIX века	Реконструкция Юга (1865 – 1877 гг.). Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XIX в. Внешняя политика США во второй половине XIX в. Развитие американо-мексиканских отношений. «Золотой век» (1881 – 1897 гг.). Система сегрегации. Культура США во второй половине XIX века
10.	США в первой половине XX века	Социально-экономическое и политическое развитие США в начале XX века. Развитие социальных движений. Президентство У. Мак-Кинли, Т. Рузвельта: внешняя и внутренняя политика. Президентство Т. В. Вильсона: внутренняя и внешняя политика. Участие США в Первой мировой войне. Политическая жизнь США в годы Первой мировой войны. Эпоха «просперити»: социально-экономическое и политическое развитие. «Великая депрессия»: причины, влияние на социально-экономическое и политическое развитие США, итоги и значение. Президентство Ф. Рузвельта. «Новый курс»: причины, основные мероприятия, итоги, значения. США в системе международных отношений в 1918 – 1939 гг. Культура США в первой половине XX века.
11.	США в годы Второй мировой войны	Участие США во Второй мировой войне. Война на Тихом океане. Американские войска на африканском театре военных действий. Высадка англо-американских войск на юге Италии. США в международных отношениях в годы Второй мировой войны. Операция «Нормандия-Неман». Военные действия 1944 – 1945 гг. Американское общество в годы Второй мировой войны. Итоги войны для США.
12.	США во второй половине XX века	Социально-экономическое и политическое развитие США во второй половине XX века. США в международных отношениях во второй половине XX века. «Холодная война». Блоковая политика. Эволюция советско-американских отношений. Президентство Г. Трумэна: внутренняя и внешняя политика. Маккартизм. Президентство Д. Эйзенхауэра: внутренняя и внешняя политика. Президентство Дж. Кеннеди: внутренняя и внешняя политика. Политика «Новых рубежей». Президентство Л. Джонсона: внутренняя и внешняя политика. Концепция «великого общества». Рост социальных движений. М. Л. Кинг и его деятельность. Президентство Р. Никсона: внутренняя и внешняя политика. «Уотергейт». Президентство Дж. Форда и Дж. Картера: внутренняя и внешняя политика. Экономический кризис 1970х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Президентство Р. Рейгана: внутренняя и внешняя политика.

		Рейганомика. «Ирангейт». Президентство Дж. Буша-старшего: внутренняя и внешняя политика. Президентство Б. Клинтона: внутренняя и внешняя политика. Культура США во второй половине XX века.
13.	США в начале XXI века	Социально-экономическое и политическое развитие США в начале XXI века. США в системе международных отношений в начале XXI века. Эволюция российско-американских отношений. Президентство Дж. Буша-младшего: внутренняя и внешняя политика. Президентство Б. Х. Обамы: внутренняя и внешняя политика.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Физическая география США	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Социально-экономическая география США	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Политическая система США	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Колониальная Америка	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Война за независимость 1775 – 1783 гг.	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	США во второй половине XVIII в.	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	США в первой половине XIX века	ОК-5 ОК-2	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Гражданская война 1861 – 1865 гг.		Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	США во второй		Проблемные задачи, ситуационные задачи,



	половине XIX века		тестирование
10.	США в первой половине XX века		Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	США в годы Второй мировой войны		Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	США во второй половине XX века		Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
13.	США в начале XXI века		Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### Типовые проблемные задачи

Используя материал рекомендуемой основной и дополнительной литературы, составьте логическую схему ответов на следующие вопросы:

1. Социально-экономическое и политическое развитие США в начале XXI века.
2. США в системе международных отношений в начале XXI века.
3. Президентство Дж. Буша-младшего: внутренняя и внешняя политика.
4. Президентство Б. Х. Обамы: внутренняя и внешняя политика.

*Оформите результаты анализа в форме таблицы.*

### Типовые ситуационные задачи

**Задача 1** Как Вы считаете, какие последствия для истории имело избрание А. Линкольна президентом? Аргументируйте свою точку зрения.

**Задача 2** Как бы Вы охарактеризовали президентство Ф. Рузвельта и его «Новый курс»: причины, основные мероприятия, итоги, значения?

### Типовые тесты

#### Тест №1

Тема. Физическая география США.

1. На территории континентальных США расположено:

- а) 48 штатов;
- б) 49 штатов;
- в) 50 штатов.

2. На юго-востоке США омываются:

- а) Тихим океаном;
- б) Мексиканским заливом;
- в) Карибским морем.

3. Статус штатов Гавайи получили:

а) в 1898 г.;

б) в 1904 г.;

в) в 1959 г.

4. Аппалачи располагаются:

а) на востоке США;

б) на западе США;

в) на юге США.

5. Высшей точкой Скалистых гор является:

а) гора Бигхорн;

б) гора Элберт;

в) гора Сан-Хуан.

6. Береговых хребты расположены вдоль побережья:

а) Атлантического океана;

б) Тихого океана;

в) Карибского моря.

7. Самая высокая точка Аляскинского хребта:

а) гора Мак-Кинли;

б) гора Де-Лонга;

в) гора Врангеля.

8. К Великим озерам не относится:

а) Эрн;

б) Мичиган;

в) Нипигон.

9. Самой крупной рекой Северной Америки является:

а) Миссури;

б) Миссисипи;

в) Огайо.

10. Река, протекающая через Большой Каньон:

а) Колумбия;

б) Колорадо;

в) Сан-Хоакин.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

**Тест №2**

## **Тема. Социально-экономическая география США.**

1. Какой из штатов не входит в состав региона Новая Англия?

- а) Мэн;
- б) Вермонт;
- в) Вирджиния.

2. Какой из регионов не входит в макрорегион Юг?

- а) Западно-южный центральный;
- б) Южные Атлантические штаты;
- в) Горные штаты.

3. Какой из штатов не входит в регион Средние Атлантические штаты:

- а) Мэриленд;
- б) Нью-Йорк;
- в) Пенсильвания.

4. К Горным штатам не относится:

- а) Вашингтон;
- б) Айдахо;
- в) Невада.

5. К Западно-Южным Центральным штатам относится:

- а) Техас;
- б) Теннесси;
- в) Алабама.

6. К Тихоокеанским штатам относится:

- а) Орегон;
- б) Кентукки;
- в) Флорида.

7. К региону Среднего Запада не относится:

- а) Горные штаты;
- б) Тихоокеанские штаты;
- в) Новая Англия.

8. К Юго-Восточным центральным штатам относится

- а) Алабама;
- б) Мичиган;
- в) Миннесота.

9. Южная Дакота располагается в регионе:

- а) Южные Атлантические штаты;

- б) Западные Северные штаты;
- в) Западные Южные штаты.

10. Аризона располагается в регионе:

- а) Горные штаты;
- б) Тихоокеанские штаты;
- в) Новая Англия.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №3**

#### **Тема. Политическая система США**

1. По форме правления США являются:

- а) парламентской республикой;
- б) президентской республикой;
- в) смешанной республикой.

2. По форме территориального устройства США являются:

- а) унитарным государством;
- б) федерацией;
- в) конфедерацией.

3. Главой американского правительства является:

- а) премьер-министр;
- б) государственный секретарь;
- в) президент США.

4. Верхней палатой Конгресса США является:

- а) Сенат;
- б) Государственный совет;
- в) Палата депутатов.

5. Представители штатов формируют

- а) Палату представителей;
- б) Сенат;
- в) Совет штатов.

6. Выборы президента США являются:

- а) прямыми;
- б) двухступенчатыми;
- в) трехступенчатыми.

7. К кем президент США не может находиться в одном месте?

- а) с государственным секретарем;
- б) с вице-президентом;
- в) с верховным судьей.

8. Регион, где может проводиться президентская кампания, но выборы президента не проводятся:

- а) Пуэрто-Рико;
- б) Государство Маршалловых островов;
- в) Фиджи.

9. Разделенное правление представляет собой:

- а) принадлежность президента одной партии при парламентском большинстве другой;
- б) политический конфликт президента и вице-президента;
- в) период до инаугурации президента США.

10. По сложившейся традиции после инаугурации нового президента США его предшественник покидает Белый дом:

- а) на вертолётёте;
- б) на автомобиле;
- в) на коляске.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

#### **Тест №4**

##### **Тема. Колониальная Америка**

1. Английское поселение Джеймстаун было основано:

- а) в 1605 г.;
- б) в 1607 г.;
- в) в 1610 г.

2. Когда в английские колонии прибыли первые чернокожие рабы?

- а) в 1619 г.;
- б) в 1620 г.;
- в) в 1621 г.

3. По американской традиции отцы-пуритане прибыли на корабле:

- а) «Майский цветок»;
- б) «Новый завет»;
- в) «Ковчег».

4. Религиозным большинством поселения Пенсильвания были:

а) англикане;

б) квакеры;

в) методисты.

5. Религиозным большинством поселения Массачусетс были:

а) баптисты;

б) пуритане;

в) католики.

6. Скваттерство – это:

а) раздел фермерского хозяйства;

б) самовольное заселение;

в) разделение территории поселения.

7. Политика Лондона была ориентирована:

а) на поддержку американской промышленности;

б) на сдерживание развития американской промышленности;

в) на развитие экономической конкуренции.

8. Для южных штатов характерной чертой стало развитие:

а) мелкого фермерства;

б) плантационного хозяйства;

в) смешанной мануфактуры.

9. Штат, где впервые началась чеканка денег:

а) Алабама;

б) Коннектикут;

в) Мэн.

10. Шляпный закон (Hat Act) 1732 г.:

а) запрещал экспорт шляп;

б) запрещал импорт шляп;

в) создал систему поощрений для развития шляпного дела.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №5**

#### **Тема. Война за независимость 1775 – 1783 гг.**

1. Английская революция 1640 – 1688 гг. стимулировало:

а) рост сепаратистских настроений американских колонистов

б) укреплению верности американских колонистов монархии;

в) переходу под власть Франции.

2. Подпольная политическая организация, выступавшая за организацию борьбы за независимость американских колоний:

- а) «Народная воля»;
- б) «Сыны свободы»;
- в) «Народная свобода».

3. «Бостонское чаепитие» датируется:

- а) 16 декабря 1773 г.;
- б) 15 декабря 1775 г.;
- в) 16 декабря 1780 г.

4. Первый Континентальный Конгресс принял

- а) Конституцию США;
- б) Декларацию прав;
- в) Декларацию независимости.

5. Лоялистами называли:

- а) сторонников независимости колоний;
- б) сторонников сохранения верности английской монархии;
- в) сторонников перехода под власть Испании.

6. Крупной победой американцев стало:

- а) сражение под Нью-Йорком;
- б) сражение при Саратогге;
- в) сражение у Банкер-Хилла.

7. Государство, первое признавшее независимость США:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Франция.

8. На стороне американцев против Англии воевала:

- а) Россия;
- б) Нидерланды;
- в) Испания.

9. Главнокомандующим Континентальной армии был:

- а) Дж. Вашингтон;
- б) С. Адамс;
- в) Б. Франклин.

10. Мирный договор между США и Великобританией был подписан:

- а) 1780 г.;

б) 1782 г.;

в) 1783 г.

(Верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов, сумма баллов по всем вопросам является оценкой).

### **Тест №6**

#### **Тема. США во второй половине XVIII в.**

1. Итогом Войны за независимости стало:

- а) укрепление американской экономики;
- б) сильное ослабление американской экономики;
- в) укрепление международного положения страны.

2. Федеральный конвент был созван:

- а) в 1787 г.;
- б) в 1789 г.;
- в) в 1790 г.

3. Штат, не признавший решение Федерального конвента:

- а) Нью-Джерси;
- б) Род-Айленд;
- в) Мэн.

4. Социальной базой антифедералистов были:

- а) промышленники;
- б) фермеры;
- в) плантаторы.

5. Последний штат, утвердивший текст Конституции:

- а) Нью-Хэмпшир;
- б) Род-Айленд;
- в) Нью-Джерси.

6. Первым президентом США был:

- а) Дж. Адамс;
- б) Дж. Вашингтон;
- в) А. Гамильтон.

7. Экономическая политика носила характер:

- а) протекционистский;
- б) фритредерский;
- в) нецеленаправленный.

8. Закон Логана (Logan Law) 1799 г.:



- а) вводил высокие таможенные пошлины на французские товары;
- б) объявил уголовным преступлением связь американского гражданина с гражданином государства, с которым США находится в конфликте;
- в) запретил критику правительства.

9. Город Вашингтон официально стал столицей США:

- а) в 1780 г.;
- б) в 1790 г.;
- в) в 1800 г.

10. Вторым президентом США стал:

- а) Т. Джефферсон;
- б) Дж. Адамс;
- в) А. Гамильтон.

### **Тест №7**

#### **Тема. США в первой половине XIX века**

1. Французская колония Луизиана была передана США:

- а) в 1801 г.;
- б) в 1803 г.;
- в) в 1805 г.

2. Канадская война датируется:

- а) 1812 – 1814 гг.;
- б) 1812 г.;
- в) 1813 – 1815 гг.

3. Договор Раша – Бэгата (Rush-Bagat Agreement) устанавливал:

- а) границу между США и Испанией;
- б) демилитаризацию Великих озер;
- в) границу между Северной и Южной Каролинами.

4. «Доктрина Монро» датируется:

- а) 1820 г.;
- б) 1823 г.;
- в) 1825 г.

5. Годом образования демократической партии считается:

- а) 1825 г.;
- б) 1828 г.;
- в) 1830 г.

6. Провозглашение Техаса независимым государством произошло:

а) в 1837 г.;

б) в 1840 г.;

в) в 1844 г.

7. В результате американо-мексиканской войны 1845 – 1848 гг. граница между государствами прошла:

а) по р. Колорадо;

б) по р. Рио-Гранде;

в) по р. Колумбия.

8. Калифорнийская «золотая лихорадка» началась:

а) в 1848 г.;

б) в 1850 г.;

в) в 1880 г.

9. Билль Канзас-Небраска 1854 г. устанавливал, что вопрос о рабстве решался на уровне:

а) Конгресса США;

б) Президента США;

в) местными судами.

10. Республиканская партия было образована:

а) в 1850 г.;

б) в 1856 г.;

в) в 1860 г.

### **Тест №8**

#### **Тема. Гражданская война 1861 – 1865 гг.**

1. Поводом к сецессии Южных штатов стало:

а) беспорядки в Канзасе;

б) избрание президентом А. Линкольна;

в) «покупка Гадсдена».

2. Штат, который первый объявил о сецессии:

а) Алабама;

б) Южная Каролина;

в) Луизиана.

3. Военные действия Гражданской войны начались:

а) в феврале;

б) в апреле;

в) в мае.

4. «Пограничными штатами» были названы те, которые

- а) выступили на стороне Севера
  - б) выступили на стороне Юга;
  - в) объявили нейтралитет.
5. Президентом Конфедерации был избран:
- а) Р. Ли;
  - б) Дж. Дэвис;
  - в) Э. Джонсон.
6. Конфедеративные штаты были поддержаны:
- а) Россией;
  - б) Великобританией;
  - в) никем.
7. Прокламация об освобождении рабов была подписана:
- а) в январе 1862 г.;
  - б) в январе 1863 г.;
  - в) в январе 1864 г.
8. Генерал У. Грант воевал на стороне:
- а) Севера;
  - б) Юга;
  - в) оба варианта неверны.
9. Столицей Конфедерации был город:
- а) Атланта;
  - б) Ричмонд;
  - в) Фредериксберг.
10. Рабство в США было запрещено:
- а) в 1862 г.;
  - б) в 1865 г.;
  - в) в 1866 г.

### **Тест №9**

#### **Тема. США во второй половине XIX века**

1. Период Реконструкции начинается
- а) в марте 1866 г.;
  - б) в марте 1867 г.;
  - в) в марте 1868 г.
2. На 1860е гг. приходится рост движения:
- а) за присоединение Канады;

- б) за присоединение островов Карибского моря;
  - в) за присоединение Мексики.
3. «Законы Джимми Кроу» заложили основы:
- а) уравнивания в гражданских правах всего населения США;
  - б) сегрегации;
  - в) промышленного развития Юга.
4. Период «Золотого века», датируется:
- а) 1870 – 1914 гг.;
  - б) 1877 – 1901 гг.;
  - в) 1877 – 1914 г.
5. Термин «Позолоченный век» (The Gilded Age) был введен:
- а) Т. Драйзером;
  - б) М. Твенном;
  - в) Дж. Лондоном.
6. Испано-американская война датируется:
- а) 1898 – 1899 гг.;
  - б) 1898 г.;
  - в) 1899 г.
7. Политика «большой дубинки» связана с внешней политикой президента:
- а) Т. Рузвельта;
  - б) Ф. Д. Рузвельта;
  - в) У. Гранта.
8. В результате победы в войне с Испанией США приобрели:
- а) Гватемалу;
  - б) Филиппины;
  - в) Сан-Сальвадор.
9. США способствовали образованию независимого государства:
- а) Панама;
  - б) Гондурас;
  - в) Колумбия.
10. Закон Шермана 1890 г. запрещал:
- а) создание новых политических партий;
  - б) создание трестов;
  - в) создание этнических кварталов.

**Тест №10**

## Тема. США в первой половине XX века

1. Вудро Вильсон был избран президентом:

- а) в 1908 г.;
- б) в 1912 г.;
- в) в 1914 г.

2. США купили Виргинские острова:

- а) у Швеции;
- б) у Дании;
- в) у Норвегии.

3. Федеральная резервная система была создана:

- а) в 1912 г.;
- б) в 1913 г.;
- в) в 1916 г.

4. США вступили в Первую мировую войну

- а) 1 августа 1914 г.;
- б) 6 апреля 1915 г.;
- в) 6 апреля 1916 г.

5. Обращение В. Вильсона к Конгрессу США получило наименование:

- а) «96 тезисов»;
- б) «14 пунктов»;
- в) «25 положений».

6. Активная внешнеполитическая деятельность В. Вильсона в американском обществе вызывало:

- а) недовольство;
- б) поддержку;
- в) безразличие.

7. В годы Гражданской войны в России США:

- а) участвовали в интервенцию и воевали на стороне «красных»;
- б) участвовали в интервенции и воевали на стороне «белых»;
- в) придерживались нейтралитета и не вмешательства.

8. «Великая депрессия» началась:

- а) 23 октября 1929 г.;
- б) 23 ноября 1929 г.;
- в) 23 ноября 1930 г.

9. Экономическая политика «Новый курс» выражалась:

- а) в отказе государства от социальных функций;
- б) в усилении государственного регулирования экономической и социальной сфер;
- в) в передачи функций экономического управления крупным частным компаниям.

10. США призвали de jure СССР:

- а) в 1922 г.;
- б) в 1924 г.;
- в) в 1933 г.

### **Тест №11**

#### **Тема. США в годы Второй мировой войны**

1. 1 сентября 1939 г. США объявили:

- а) войну СССР;
- б) войну Германии;
- в) нейтралитет.

2. Программа экономической помощи странам антигитлеровской коалиции называлась:

- а) ленд-лизом;
- б) план Дауэрса;
- в) план Маршалла

3. Атлантическая хартия была заключена:

- а) в августе 1940 г.;
- б) в августе 1941 г.;
- в) в августе 1942 г.

4. События Пёрл-Харбора датируются:

- а) 7 декабря 1941 г.;
- б) 19 декабря 1941 г.;
- в) 25 декабря 1941 г.

5. Участие США во Второй мировой войне способствовало:

- а) углублению экономического кризиса;
- б) преодолению экономического кризиса;
- в) оба варианта неверны.

6. В годы Второй мировой войны США возглавил:

- а) Т. Рузвельт;
- б) Ф. Д. Рузвельт;
- в) Э. Джонсон.

7. Центральным событием войны на Тихом океане стало сражение:

- а) при о. Самоа;

- б) при атолле Мидуэй
  - в) при о. Апиа.
8. Американские войска участвовали в освобождении:
- а) Франции;
  - б) Италии;
  - в) оба варианта верны.
9. С целью достижения быстрой победы над Японией США:
- а) увеличили военный контингент;
  - б) сбросили на японские города атомные бомбы;
  - в) заключили военный союз с Китаем.
10. Г. Трумэн стал президентом США по причине:
- а) избрания на выборах;
  - б) государственного переворота;
  - в) занятия должности вице-президента.

### **Тест №12**

#### **Тема. США во второй половине XX века**

1. Указ №9806, принятый в ноябре 1946, вводил:
- а) запрет на создание профсоюзов;
  - б) проверку государственных служащих на лояльность;
  - в) запрет сидящих забастовок.
2. Организация американских государств была образована:
- а) в 1947 г.;
  - б) в 1948 г.;
  - в) в 1949 г.
3. В 1953 г. президентом США был избран:
- а) Р. Никсон;
  - б) Д. Эйзенхауэр;
  - в) Дж. Гарриман.
4. Движение М. Л. Кинга зародилось:
- а) в г. Монтгомери (Алабама);
  - б) в г. Атланте (Джорджия);
  - в) в г. Джексон (Миссисипи).
5. Внешняя политика Дж. Кеннеди относительно Латинской Америки получило наименование:
- а) «Новые рубежи»;

б) «Союз ради прогресса»;

в) «Гибкое реагирование».

6. Участие США в войне во Вьетнаме в американском обществе:

а) подвергалось жесткой критикой;

б) пользовалось поддержкой;

в) никак не оценивалось.

7. Событие «Уотергейта» связано с именем президента:

а) Р. Никсона;

б) Л. Джонсона;

в) Р. Рейгана.

8. Реализация идей неоконсерватизма 1970х гг. связана с именем президента:

а) Дж. Буша-старшего;

б) Р. Рейгана;

в) Дж. Картера.

9. США установили дипломатические отношения с КНР:

а) в 1949 г.;

б) в 1959 г.;

в) в 1979 г.

10. Б. Клинтон был избран президентом США:

а) в 1988 г.;

б) в 1992 г.;

в) в 1993 г.

### **Тест №13**

#### **Тема. США в начале XXI века**

1. Дж. Буш-младший был избран президентом США:

а) в 2000 г.;

б) в 2001 г.;

в) в 2002 г.

2. Крупный террористический акт произошёл в США:

а) 11 сентября 2001 г.;

б) 11 сентября 2002 г.;

в) 11 сентября 2002 г.

3. Крупной внешнеполитической акцией США 2003 г. стало:

а) вторжение в Иран;

б) вторжение в Ирак;



в) вторжение в Гренаду.

4. Экономическое развитие США в период президентства Дж. Бушем-младшего характеризовалось:

а) ростом;

б) падением;

в) оба варианта неверны.

5. Внешняя политика Дж. Буша-младшего по отношению НАТО характеризовалась

а) расширением НАТО;

б) сокращением НАТО;

в) ликвидацией НАТО.

6. Характерной политической чертой второго срока президентства Дж. Буша-младшего стало:

а) повышение личного авторитета президента;

б) разделенное правление;

в) нестабильность в работе Конгресса.

7. Б. Х. Обама был избран президентом США:

а) в 2008 г.;

б) в 2009 г.;

в) в 2010 г.

8. Крупная самая крупная общегосударственная социальная реформа была проведена:

а) в сфере здравоохранения;

б) в сфере социальной защиты;

в) в сфере культуры.

9. Внешняя политика США периода президентства Б. Х. Обамы характеризовалась:

а) изоляционизмом;

б) активностью;

в) оба варианты неверны.

10. Д. Трамп был избран президентом США:

а) в 2016 г.;

б) в 2017 г.;

в) в 2018 г.

### **Итоговый тест**

1. Американо-канадская граница проходит:

а) по р. Рио-Гранде де Норде;

б) по р. Оклахома;

в) по р. Св. Лаврентия.

2. Самой северной точкой самого северного штата США является:

а) мыс Барроу;

б) гора Митчелл;

в) мыс Стоун Маунтин.

3. Скалистые горы располагаются:

а) на юге США;

б) на юго-западе США;

в) на западе США;

4. Плоскогорье Юкон располагается в штате:

а) Аляска;

б) Айдахо;

в) Юта.

5. Огайо является притоком:

а) р. Делавэр;

б) р. Миссисипи;

в) р. Миссури.

6. Бостон расположен:

а) в Среднем Западе;

б) в Новой Англии;

в) в Горных штатах.

7. Администрация президента США является:

а) его личной канцелярией;

б) американским президентом;

в) консультативным органом при президенте США.

8. Американский парламент называется:

а) Федеральным собранием;

б) Конгрессом;

в) Сенатом.

9. Американский парламент является:

а) однопалатным;

б) двухпалатным;

в) трехпалатным.

10. Губернаторы штатов США:

а) назначаются президентом США;

б) выбираются на выборах штата;

в) выбираются на общеамериканских выборах.

11. Наиболее влиятельной религиозной группой среди первых поселенцев были:

а) квакеры;

б) методисты;

в) пуритане.

12. Причина скваттерства заключалась:

а) в экономическом развитии колоний;

б) в выполнении приказов английского короля;

в) в противостоянии с Францией.

13. Предварительный мирный договор между США и Великобританией 1782 г. был заключен:

а) в Лондоне;

б) в Нью-Йорке;

в) в Париже.

14. Конгресс Конфедерации, рассматривавший проект конституции, заседал:

а) в Нью-Йорке;

б) в Филадельфии;

в) в Вашингтоне.

15. Идея создания центрального банка:

а) поддерживалась штатами;

б) отвергалась штатами;

в) была реализована без мнений штатов.

16. К антифедералистам относился:

а) А. Гамильтон;

б) Т. Джефферсон;

в) Дж. Адамс.

17. В годы Наполеоновских войн США:

а) воевали на стороне Франции;

б) воевали на стороне России;

в) сохраняли суверенитет.

18. Песнь «Усеянный звездами знамя» (Star Spangled Banner) была написана в годы:

а) в годы Американской революции;

б) в годы Канадской войны;

в) в годы Гражданской войны.

19. Целью Реконструкции Юга было (а):
- а) политическая и экономическая интеграция Юга;
  - б) создание сильного государства на Юге;
  - в) укрепление позиций плантаторов.
20. Рабство в США было запрещено:
- а) конституцией;
  - б) XIII поправкой;
  - в) Декларацией прав.
21. Для президента В. Вильсона была характерна:
- а) активное внутренняя политика;
  - б) активная внешняя политика;
  - в) оба варианта верны.
22. Политика «сдерживания коммунизма» была выражена:
- а) в «поправке Рузвельта»;
  - б) в «доктрине Трумэна»;
  - в) в «доктрине Кливленда».
23. Целью «операции Сапата» было:
- а) вторжение в Гренаду;
  - б) вторжение в Сальвадор;
  - в) вторжение на Кубу.
24. Лидером «Движения за гражданские права» был:
- а) Дж. Селлер;
  - б) М. Л. Кинг;
  - в) Ч. Линдон.
25. Идеология неоконсерватизма предполагает:
- а) развитие свободного рынка;
  - б) сокращение социальных программ;
  - в) оба варианта верны.
26. Американский президент, первый посетивший СССР после 1945 г.:
- а) Дж. Кеннеди;
  - б) Р. Никсон;
  - в) Дж. Форд.
27. Американский президент, начавший свою карьеру в кинематографе:
- а) Дж. Картер;
  - б) Дж. Буш – старший;

в) Р. Рейган.

28. «Ирангейт» датируется:

а) 1985 г.;

б) 1986 г.;

в) 1987 г.

29. До президентства Дж. Буш-младший был:

а) губернатором Арканзаса;

б) губернатором Техаса;

в) губернатором Айдахи.

30. Интервенция НАТО в Ливию приходится на президентство:

а) Дж. Буша-младшего;

б) Б. Обамы;

в) Д. Трампа.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос  
Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий  
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий  
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1 Основная учебная литература

1. Ключков, В. В. Партия тори-консерваторов и «конституционная революция» 1822-1835 гг. в Великобритании : монография / В. В. Ключков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 481 с. — ISBN 978-5-9275-2618-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87466.html>
2. Луков, Вл. А. История культуры Европы XVIII–XIX веков : учебное пособие / Вл. А. Луков. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 80 с. — ISBN 978-5-94237-038-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8607.html>

### 6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Задорожнюк, И. Е. Гражданская религия в США, или «вера в Америку». Социальные функции, история и современность / И. Е. Задорожнюк. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 354 с. — ISBN 978-5-8323-0490-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16948.html>
2. Томсинов, В. А. Славная революция 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах : учебное пособие / В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-281-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52241.html>
3. Бранстон, Бриан Забытые боги Англии / Бриан Бранстон ; перевод З. Ю. Метлицкая. — М. : Новый Акрополь, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-91896-112-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27152.html>

### 6.3 Периодические издания

1. "Новая и новейшая история" <https://nni.jes.su/>
2. "Клио" <http://clioscience.com/>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал Организации объединённых наций [Электронный ресурс] // URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] // URL: <http://www.gumer.info/>
3. История США в семи периодах [Электронный ресурс] // URL: <https://arzamas.academy/materials/1357>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при**

**осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

**11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);



- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.