

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Информационная культура и информатика

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p>	<p>Знать: - принципы получения, обработки и управления информацией</p> <p>Уметь: - применять навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией,</p> <p>Владеть: - навыками работы с компьютером</p>
<p>ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями</p>	<p>Знать: - особенности организационного, информационного, технического и программного обеспечения комплексов экономических задач на ПЭВМ.</p> <p>Уметь: - работать с информационно-поисковыми системами с использованием глобальных компьютерных сетей и корпоративных информационных систем;</p> <p>Владеть: - методами и программными средствами обработки деловой информации.</p>
<p>ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры</p>	<p>Знать: - принципы получения, обработки и управления информацией</p> <p>Уметь: - применять навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией,</p> <p>Владеть: - основами современной информационной и библиографической культуры</p>
<p>ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: - принципы получения, обработки и управления информацией</p> <p>Уметь: - применять навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией,</p> <p>Владеть: - навыками работы с компьютером</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Иностранный язык», является необходимой основой для изучения последующих дисциплин «Информационные технологии в лингвистике», «Информационные технологии для перевода», «Основы самообразования и самоорганизации».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Заочная</i>	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72	
Контактная работа		8	
	Занятия лекционного типа	4	
	Занятия семинарского типа	4	
	Промежуточная аттестация: Зачет/зачет с оценкой / экзамен /	4	
Самостоятельная работа (СРС)		60	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Тема 1. Понятие информации	1		1				18

2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	1		2				18
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	2		1				20
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	60						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие информации	Измерение количества информации. Свойства экономической информации. Формы представления информации. Информация и информатика.
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	Системы счисления. Перевод чисел в различные системы счисления. Перевод дробей. Использование представления числа в форме многочлена для перевода чисел в десятичную систему счисления. Способы представления чисел в памяти ЭВМ. Машинные структуры данных.
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	Понятия об устройстве и работе ЭВМ. Персональные компьютеры. Взаимодействие пользователя с ЭВМ. Вычислительные комплексы и локальные сети. Информационные коммуникации и Интернет.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие информации	1. Приведите примеры сообщений, составленных из знаков алфавита $H = \{p, t, o\}$ и несущих смысловую информацию. 6. Записать алфавит для следующих систем передачи информации: а) книгопечатание на русском языке; б) телеграф, использующий азбуку Морзе; в) управление гужевым транспортом; г) управление движением с помощью светофора.
	Тема 2. Представление	Записать исходные количества в системах

2.	информации в вычислительных машинах	счисления с основаниями 3, 7, 12 (основание системы счисления писать у числа в виде индекса). Исходные количества записаны в системе счисления с основанием 10: а) 49(10); б) 343(10); в) 147(10); г) 27(10); д) 81(10); е) 144(10); ж) 348(10); з) 1728(10).
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	1. На каком уровне базовой модели проводится управление паролями и решаются задачи подсчета платы за пользование ресурсами сети? 2. На каком уровне происходит преобразование данных в форматы устройств вывода информации? 3. Какие коммутационные сети используются преимущественно для компьютерных сетей?

4.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие информации	Измерение количества информации. Свойства экономической информации. Формы представления информации. Информация и информатика.
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	Системы счисления. Перевод чисел в различные системы счисления. Перевод дробей. Использование представления числа в форме многочлена для перевода чисел в десятичную систему счисления. Способы представления чисел в памяти ЭВМ. Машинные структуры данных.
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	Понятия об устройстве и работе ЭВМ. Персональные компьютеры. Взаимодействие пользователя с ЭВМ. Вычислительные комплексы и локальные сети. Информационные коммуникации и Интернет.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие информации	ОПК-11; ОПК-14; ОПК-16; ОПК-20	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 2. Представление информации в вычислительных машинах	ОПК-11; ОПК-14; ОПК-16; ОПК-20	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Тема 3. Технические средства обработки информации	ОПК-11; ОПК-14; ОПК-16; ОПК-20	Практические задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задачи

Задача 1

Работа с окном программы Excel

- 1.1. Через главное меню запустить Excel из группы MS Office.
- 1.2. Ознакомиться со структурой окна программы.
 - а) Какая информация содержится в заголовке программы?
 - б) Сколько панелей инструментов выведено на экран? Используя всплывающие подсказки, ознакомиться с новыми кнопками на этих панелях.
 - в) Рассмотреть рабочую область окна. Найти названия столбцов, номера строк, ярлычки с названиями листов рабочей книги, полосы прокрутки.
- 1.3. Свернуть окно программы в пиктограмму на панели задач.
- 1.4. Развернуть окно программы.
- 1.5. Изменить размеры окна так, чтобы оно занимало левую половину экрана.
- 1.6. Распахнуть окно на весь экран.
- 1.7. Указывая курсором на панель инструментов, вызвать контекстное меню. Какие варианты меню появятся?
Повторить вызов контекстного меню, установив указатель мыши:
 - а) на ячейку,
 - б) на ярлычок листа.
- 1.8. Отключить панели инструментов: Стандартная и Форматирование с использованием контекстного меню.
- 1.9. Включить панели инструментов: Стандартная и Форматирование с использованием меню.

- 1.10. Расположить панель инструментов Стандартная по левому краю экрана, а панель инструментов Форматирование по правому краю экрана.
- 1.11. Вернуть панели в верхнюю часть окна.
- 1.12. Выполняя команду Вид-Строка формул, проследить какой элемент исчезнет с экрана.
Вновь выполнить команду, для вывода строки формул на экран.
- 1.13. Посмотреть назначение элементов строки формул, используя всплывающие подсказки.
- 1.14. Щелчком мыши выделить любую ячейку таблицы.
Как изменилось содержание строки формул.

Типовые ситуационные задачи

1. Сопоставьте разные определения информации. Какое из определений, на ваш взгляд, лучше всего подходит к лингвистике?
2. Сравните свойства информации, выделяемые в разных источниках.
3. Как соотносятся информация, сообщение и данные?
4. Назовите основные этапы развития информационных технологий.
5. В чем ученые видят будущее информационных технологий?
Что выдумаете по этому поводу?
6. Что такое задача и правило? Как эти понятия связаны с алгоритмом?
7. Каковы свойства алгоритмов?
8. Найдите лишнее в приведенном ниже списке. Решите данную задачу с точки зрения компьютерной семантики и компьютерной грамматики.
Ландыш, левкой, лаватера, лютик, люпин, ромашка, липа.
9. Составьте модели следующих трансформаций:
визит врача <-> врачебный визит, ароматный сад <-> аромат сада, выхожу из дома <-> выход из дома.

Типовые тесты

- 1.1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?
 - 1) 50
 - 2) 100
 - 3) 400
 - 4) 800
- 1.2. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения длиной 48 символов, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на
 - 1) 48 байт
 - 2) 96 байт
 - 3) 54 байт
 - 4) 432 байт
- 1.3. В цветовой модели RGB для кодирования одного пикселя используется 3 байта. Фотографию размером 2048x1536 пикселей сохранили в виде несжатого файла с использованием RGB-кодирования. Определите размер получившегося файла.
 - 1) 3 килобайта

- 2) 3 мегабайта
- 3) 9 килобайт
- 4) 9 мегабайт

1.4. Для хранения растрового изображения размером 128×128 пикселей отвели 4 килобайта памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

- 1) 8
- 2) 2
- 3) 16
- 4) 4

1.5. Какое минимальное основание должна иметь система счисления, если в ней можно записать числа: 341, 123, 222, 111.

- 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 5.

1.6. Система счисления - это:

- 1) представление чисел в экспоненциальной форме;
- 2) представление чисел с постоянным положением запятой;
- 3) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение

1.7. Когда $2 \cdot 3 = 11$?

- 1) в пятеричной системе счисления;
- 2) в троичной системе счисления;
- 3) в четверичной системе счисления.

1.8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются:

- 1) цифры 0-9 и буквы A-F;
- 2) цифры 0-8;
- 3) цифры 0-7.

1.9. Даны системы счисления: 2-ая, 8-ая, 10-ая, 16-ая. Запись вида 692:

- 1) отсутствует в десятичной системе счисления;
- 2) отсутствует в восьмеричной;
- 3) существует во всех названных системах счисления

1.10. Сложное высказывание, реализованное из двух высказываний A и B посредством логической операции \rightarrow конъюнкция, истинно тогда и только тогда, когда

- 1) истинны оба высказывания A и B
- 2) Истинно только высказывание A
- 3) Истинно только высказывание B.
- 4) ложны оба высказывания A и B

2.1. Микропроцессоры различаются между собой:

- 1) устройствами ввода и вывода
- 2) разрядностью и тактовой частотой
- 3) счетчиками времени.

2.2. Укажите, какие из следующих высказываний являются истинными.

- 1) Появление второго поколения ЭВМ было обусловлено переходом от электронных ламп к

транзисторам.

- 2) В ЭВМ первого поколения отсутствовало устройство управления.
- 3) В ЭВМ первого поколения отсутствовала оперативная память.
- 4) Машины третьего поколения — это семейства машин с единой архитектурой, то есть программно совместимых.
- 5) Компьютер с процессором Intel Pentium III относится к четвёртому поколению ЭВМ.

2.3. Пусть А - базовый класс, В - его подкласс. Концепция наследования в объектно-ориентированном подходе подразумевает, что:

- 1) объекты класса В наследуют значения объектов класса А
- 2) объекты класса В не могут обладать методами класса А без их повторного объявления
- 3) общие для классов А и В структуры данных и методы могут быть определены только в классе А
- 4) переменные и методы класса А могут быть использованы объектами класса В без их повторного определения в В
- 5) в классе В должны быть перечислены наследуемые элементы класса А

2.4. Первым этапом решения задачи на компьютере является

- 1) постановка задачи
- 2) алгоритм
- 3) блок-схема
- 4) программа

2.5. От разрядности микропроцессора зависит:

- 1) количество используемых внешних устройств
- 2) возможность подключения к сети
- 3) максимальный объем внутренней памяти и производительность компьютера.

2.6. Внешняя память предназначена для:

- 1) длительного хранения информации
- 2) хранения неизменяемой информации
- 3) кратковременного хранения информации в текущий момент времени.

2.7. В состав микропроцессора входят:

- 1) устройство управления (УУ)
- 2) постоянное запоминающее устройство (ПЗУ)
- 3) арифметико-логическое устройство
- 4) кодовая шина данных
- 5) кодовая шина инструкций.

2.8. Структура компьютера — это:

- 1) комплекс электронных устройств, осуществляющих обработку информации
- 2) некоторая модель, устанавливающая состав, порядок и принципы взаимодействия входящих в нее компонентов
- 3) комплекс программных и аппаратных средств

2.9. Сетевые операционные системы — это:

- 1) комплекс программ для одновременной работы группы пользователей
- 2) комплекс программ, переносимых в сети с одного компьютера на другой
- 3) комплекс программ, обеспечивающих обработку, передачу и хранение данных в сети.

2.10. Арифметические выражения состоят из:

- 1) чисел
- 2) констант
- 3) команд MS-DOS
- 4) машинных команд
- 5) переменных
- 6) функций
- 7) круглых скобок
- 8) квадратных скобок.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ситуационные задания, дискуссия и мини-конференция в форме вебинара);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, задания для самостоятельной работы, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными. *Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66024.html>
2. Романова А.А. Информатика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Романова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49647.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов первого курса очной и заочной форм обучения / . — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 158 с. — 978-5-8265-1490-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64094.html>
2. Информатика I [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Артёмов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 234 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72104.html>

6.3. Периодические издания

1. Журнал «Computerworld Россия» . Серия 7. ISSN 1560-5213
<http://www.iprbookshop.ru/76355.html>
2. Актуальные вопросы современной науки. ISSN 2312-1106
<http://www.iprbookshop.ru/45755.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexam/>
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский

международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.