

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2018

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| <p>ПК-5 Способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. |
| <p>ПК-6 Способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Возрастная психология», «Отечественный опыт обучения иностранным языкам», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | <i>Формы обучения</i> |
|---|-----------------------|
| | <i>Заочная</i> |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 5/180 |
| Контактная работа | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 4 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен / | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 165 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|---------------------------|----------|---------------------|------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные работы | Иные | |
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | | | | | | | 28 |
| 2. | Общие основы педагогики | | | 1 | | | | 28 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|--|---|--|--|--|----|
| 3. | Теория обучения | 1 | | 1 | | | | 28 |
| 4. | Теория и методика воспитания | | | 1 | | | | 27 |
| 5. | История педагогики и образования | | | 1 | | | | 27 |
| 6. | Управление образовательными системами | 1 | | | | | | 27 |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 180 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Теория обучения | Понятие и сущность процесса обучения. Закономерности и принципы дидактики. Структура и содержание общего образования. Методы и средства обучения. Формы обучения. |
| 2. | Управление образовательными системами | Понятие управления и педагогического менеджмента. Система управления образованием в России. Службы управления. Высшая школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. |

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Общие основы педагогики | Структура системы педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики (предметные дидактики), история педагогики и образования, философия образования, отраслевая педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика и др. Методология педагогики. Педагогический процесс как система. |
| 2. | Теория обучения | Урок как форма организации учебного процесса. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения. |
| 3. | Теория и методика воспитания | Воспитание личности в коллективе Взаимодействие субъектов процесса воспитания Современные методики и технологии воспитания |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 4. | История педагогики и образования | Образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Авторские педагогические системы. Основные реформы образовательной политики XIX-XX в.в. |
|----|----------------------------------|---|

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | Функции преподавателя (информационная, развивающая, ориентирующая, мобилизационная, коммуникативная, организационная) и воспитателя, классного руководителя (организационная, воспитательная, стимулирующая, координационная, работа с документами). Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы. |
| 2. | Общие основы педагогики | Структура системы педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики (предметные методики), история педагогики и образования, философия образования, отраслевая педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика и др. Методология педагогики. Педагогический процесс как система. |
| 3. | Теория обучения | Урок как форма организации учебного процесса. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения. |
| 4. | Теория и методика воспитания | Воспитание личности в коллективе Взаимодействие субъектов процесса воспитания Современные методики и технологии воспитания |
| 5. | История педагогики и образования | Образовательные системы прошлого в России и за рубежом. Авторские педагогические системы. Основные реформы образовательной политики XIX-XX в.в. |
| 6. | Управление образовательными системами | Методическая работа. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе. |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 2. | Общие основы педагогики | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 3. | Теория обучения | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 4. | Теория и методика воспитания | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 5. | История педагогики и образования | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |
| 6. | Управление образовательными системами | ПК-5; ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи

Задача 1

Дайте определение педагогической деятельности.

Задача 2

Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Исходные данные:

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Прогнозирование

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Постановка задачи:

Предложите варианты решения подобных ситуаций, чтобы изменить прогнозируемую ситуацию.

Задача 2

Исходные данные:

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса:

«Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Оценка

Учитель демонстрирует ученикам свое слабование, неуверенность в себе и некоторый страх перед самими учениками. Может это еще и не осознается ребятами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Прогнозирование

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в классе речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к учителю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении учеников к своему учителю.

Постановка задачи:

Предложите варианты решения подобных ситуаций, чтобы изменить прогнозируемую ситуацию.

Типовые тесты

1. Педагогическая деятельность наиболее эффективна, если она осуществляется
 - a. Строго по инструкции, стандарту или сложившейся традиции.
 - b. На основе переосмысления и творческого преобразования стандартных требований и установившихся традиций.
 - c. На основе интуиции, чувств и индивидуальной воли педагога.
2. Подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования является целью
 - a. начального профессионального образования

- b. среднего профессионального образования
 - c. высшего профессионального образования
 - d. послевузовского профессионального образования
3. Подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования является целью
- a. начального профессионального образования
 - b. среднего профессионального образования
 - c. высшего профессионального образования
 - d. послевузовского профессионального образования
4. Профильное обучение вводится в
- a. основной школе
 - b. начальной школе
 - c. средней школе
 - d. высшая школе
5. Прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его полноценного включения в жизнь общества, закладывает
- a. основная школа
 - b. начальная школа
 - c. средняя школа
 - d. высшая школа
6. Завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения обеспечивает
- a. основная школа
 - b. начальная школа
 - c. средняя школа
 - d. высшая школа
7. В образовательные учреждения коррекционного характера направляются дети и подростки
- a. по их собственному желанию
 - b. с согласия родителей
 - c. по требованию общественности
 - d. по решению суда
8. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся...
- a. Архимед
 - b. Гай Транквил
 - c. Цицерон
 - d. Катон Старший
 - e. Тит Ливий
9. Кто является автором сочинений «О воспитании оратора»:
- a. Цицерон
 - b. Сократ
 - c. Квинтилиан
 - d. Платон

10. В раннем возрасте Квинтилиан придавал особое значение развитию:
- речи ребенка
 - памяти
 - внимания
 - мышления
11. Какой ученый – выходец из Беларуси – разработал проект создания в России славяно-греко-латинской академии?
- Франциск Скорина.
 - Симеон Полоцкий.
 - Мелетий Смотрицкий.
 - Лаврентий Зизаний.
12. К профессиональным знаниям учителя, прежде всего, относятся такие знания, как ...
- философские
 - социальные
 - педагогические
 - предметные;
 - бытовые
 - религиозные
13. Профессиональные образовательные учреждения создаются для реализации профессиональных образовательных программ
- начального образования
 - среднего образования
 - высшего образования
 - послевузовского образования
14. Сеть детских домов в России включает
- дошкольные детские дома
 - смешанные детские дома
 - детские дома для детей школьного возраста
 - детские дома для тех, кто продолжает обучение в колледже или вузе
15. Средняя общеобразовательная школа имеет ступени
- основная школа
 - начальная школа
 - средняя школа
 - высшая школа

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения,

их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*выполнено*» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*не выполнено*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И.А. Липский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 279 с. — 978-5-394-02024-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>

3. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

2. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>

6.3. Периодические издания

Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология ISSN 1997-4280. <http://www.iprbookshop.ru/7568.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами,

представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах.
Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям.