

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва  
2020



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-2</b>                      способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p><b>Знать:</b>                      -принципы культурно релятивизма и этически нормы  <b>Уметь:</b>                      - использовать этические нормы и принципы культурного релятивизма  <b>Владеть:</b>                      - способностью осознать своеобразие иноязычной культур и ценностных ориентаций иноязычного социума.</p>
<p><b>ОК-4</b>                      готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p><b>Знать:</b>                      - моральные и правовые нормы, принятые в сфере профессионального общения;                      - обладать готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям;                      - нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;                      - специфику работы в коллективе; психологически особенности разных категорий людей.  <b>Уметь:</b>                      - общаться, вести гармоничный диалог;                      - работать в коллективе, проявлять уважение к людям, поддерживать доверительные партнерские отношения;                      - анализировать поставленные задачи; - выбирать метод решения проблемы.  <b>Владеть:</b>                      - способностью работать в коллективе;                      -способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающих успешную работу в коллективе.</p>
<p><b>ОК-9</b>                      способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b>                      -государственную политику в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;                      -терминологию в области безопасности жизнедеятельности;                      -права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности  <b>Уметь:</b>                      -грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.  <b>Владеть:</b> - понятийно-терминологическим</p>

	<p>аппаратом в области безопасности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, анализу, восприятию информации, постановке цели.</li> </ul>
<p><b>ОПК-15</b> способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории исторического исследования;</li> <li>- подходы к анализу фактического материала;</li> <li>- закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;</li> <li>- работать с современной научной литературой;</li> <li>-готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;</li> <li>-выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;</li> <li>- работать с текстами, анализировать их;</li> <li>- творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления.</li> </ul>
<p><b>ОПК-19</b> владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы работы по организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, выступать с инициативой, принимать организационные решения и нести за них ответственность; быть самокритичным;</li> <li>- строить эффективные модели взаимодействия в профессиональной среде по месту работы;</li> <li>- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой перепиской по содержательным вопросам;</li> <li>- навыками составления резюме и проведения собеседования и интервью.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История», «Психология общения».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

### 3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	2/72
<b>Контактная работа</b>	
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	2
Промежуточная аттестация: Зачет/ зачет с оценкой / экзамен /	4
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	64

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Проблема педагогической этики в наши дни							10
2.	Дидактические основы обучения ИЯ			1				10
3.	Общение как инструмент этики педагогического труда							12
4.	Культурно-когнитивные факторы	1		1				10

	деятельности лингвиста-педагога							
5.	Развитие мотивации изучения ИЯ	1						10
6.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.							12
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Культурно-когнитивные факторы деятельности лингвиста-педагога	Факторы, обуславливающие деятельность лингвиста. Концептуальные системы понятий носителей языка: социально призванные представления, индивидуальные представления. Язык как один из инструментов речевой коммуникации.
2.	Развитие мотивации изучения ИЯ	Специфика взаимосвязи между стилями педагогического общения и характеристиками личности учащегося, самооценкой и мотивами учебной деятельности. Выявление стилей педагогического общения. Определение мотивов учебной деятельности и путей их повышения. Выявление зависимости между самооценкой учащихся и мотивацией при обучении ИЯ. Определение способов повышения внутренней мотивации учащихся при изучении ИЯ.

##### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Дидактические основы обучения ИЯ	Принципы обучения: воспитывающий характер обучения, научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей.
2.	Культурно-когнитивные факторы деятельности лингвиста-педагога	Факторы, обуславливающие деятельность лингвиста. Концептуальные системы понятий носителей языка: социально призванные представления, индивидуальные представления.

	Язык как один из инструментов речевой коммуникации.
--	---

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Проблема педагогической этики в наши дни	Природа и сущность профессиональной этики педагога. Принципы профессиональной этики. Нравственные основы профессиональной этики педагога
2.	Дидактические основы обучения ИЯ	Принципы обучения: воспитывающий характер обучения, научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей.
3.	Общение как инструмент этики педагогического труда	Общение как социально психологическая категория. Вербальные и невербальные средства общения. Манипуляции в педагогическом общении.
4.	Культурно-когнитивные факторы деятельности лингвиста-педагога	Факторы, обуславливающие деятельность лингвиста. Концептуальные системы понятий носителей языка: социально призванные представления, индивидуальные представления. Язык как один из инструментов речевой коммуникации.
5.	Развитие мотивации изучения ИЯ	Специфика взаимосвязи между стилями педагогического общения и характеристиками личности учащегося, самооценкой и мотивами учебной деятельности. Выявление стилей педагогического общения. Определение мотивов учебной деятельности и путей их повышения. Выявление зависимости между самооценкой учащихся и мотивацией при обучении ИЯ. Определение способов повышения внутренней мотивации учащихся при изучении ИЯ.
6.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности.	Этика и этикет служебных взаимоотношений. Особенности межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Этикет и имидж делового человека

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Проблема педагогической этики в наши дни	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Дидактические основы обучения ИЯ	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Общение как инструмент этики педагогического труда	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Культурно-когнитивные факторы деятельности лингвиста-педагога	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Развитие мотивации изучения ИЯ	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	ОК-9, ОК -4, ОК - 2 ОПК-15 ОПК-19	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые проблемные задачи**



Цель: овладеть понятием «речевая деятельность», понять ее специфическую форму. Научиться различать формы и виды речевой деятельности.

Соотнесите данные двух колонок, определив тем самым компоненты психологического содержания деятельности.

1. Предмет	А) речь как способ формирования и формулирования мысли
2. Орудие	Б) нечто, в чем объективируется, материализуется, воплощается деятельность.
3. Продукт	В) Мысль как форма отражения отношений предметов и явлений реальной действительности
4. Результат	Г) Реакция на продукт речевой деятельности других людей

### Типовые ситуационные задачи

Соотнесите данные двух колонок, определив при этом содержание трех фаз деятельности:

1. Мотивационно-побудительная	А) Организация средств и способов осуществления деятельности; фаза планирования, программирования и внутренней языковой организации речевой деятельности.
2. Аналитико-синтетическая	Б) Взаимодействие потребностей, мотивов и цели деятельности как будущего результата
3. Исполнительная	В) Реализация коммуникативной потребности во внешней речи
4.	Г) Реализация коммуникативного намерения во внешней речи (говорение-письмо), внешне не выражена (слушание-чтение)

### Типовые тесты

Отметьте тот ответ, который с Вашей точки зрения согласуется с этико-нравственной позицией Вас как педагога – гуманиста.

1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.
  - а) согласен полностью,
  - б) согласен теоретически,
  - в) ребенок отличен от взрослого.
2. Высокий рост человека вовсе не свидетельство его превосходства над окружающими, как и высокий статус учителя не есть свидетельство превосходства его над учеником.
  - а) поставить учительский стол на уровне парт учеников,
  - б) ликвидировать дистанцию,
  - в) оставить подмости и работать по-старому.
3. Какими бы качествами Вы наделили своего хорошего воспитанника?
  - а) послушный и любящий, б) самостоятельный, независимый, любящий, в) ответственный, послушный, любящий.
4. Поведение воспитанника зависит от его психического склада и состояния здоровья.
  - а) искать психологические или социальные причины плохого поведения ребенка,
  - б) в принципе я согласен с этим утверждением,
  - в) придерживаюсь традиционных подходов в воспитании, от меня в данном случае мало что зависит.
5. Никто, ни ребенок, ни взрослый, не любят, чтобы ему приказывали.

- а) отказываюсь от авторитарных методов воспитания, б) использую демократический стиль общения в сочетании с авторитарным,
- в) предпочитаю авторитарный стиль общения при любых обстоятельствах.

7. Никто не любит «построения по команде», потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.

- а) отказаться от авторитарной дисциплины, перейти к сотрудничеству,
- б) пытаться добиться строгой дисциплины с минимумом внешних форм принуждения,
- в) вырабатывать у ребенка привычку подчиняться, так как это пригодится ему в дальнейшей жизни.

8. Человек не любит выполнять работу «из-под палки». Сопротивление порождается принуждением.

- а) организовать работу таким образом, чтобы учащиеся сами могли выбрать вариант занятия,
- б) свободный выбор задания возможен лишь на занятиях художественных дисциплин,
- в) задание есть необходимость реализации учебного плана.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

- Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий  
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий  
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий  
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная учебная литература

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беяева. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 198 с. — ISBN 978-985-503-772-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93386.html>
2. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

### 6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
2. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И. С. Абдулхаимова, Е. В. Чухина, Э. В. Акаева [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бабалова. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по

- межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. – Режим доступа: <http://superlinguist.com>
  4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
  5. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
  6. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
  7. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
  8. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
  9. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server, 2016
2. Интернет-браузер Internet Explorer (Аналоги).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2016.
4. Электронная библиотечная система IPR bookswww. iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс
6. Информационно-правовое обеспечение Гарант
7. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <http://elearn.sde.Ru/login/index.php/>

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Компьютер, с доступом в Интернет и программным браузером для выхода в Интернет,
2. монитор,
3. колонки,
4. Вебкамера,
5. Микрофон,
6. пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов
7. пакет программ для проведения вебинаров в онлайн режиме.

### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор,

колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.