

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кафедра юриспруденции*

Рабочая программа дисциплины

**Основы исследовательской деятельности**

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва  
2020

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-8</b>                      способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p><b>Знать:</b>                      - общую методологию научного познания;                      - методологию современных научных исследований в лингвистике.  <b>Уметь:</b>                      - пользоваться методами и средствами познания, обучения и самоконтроля в области лингвистики;                      - оперировать основными понятиями и категориями.  <b>Владеть:</b>                      - методологией и методикой применения научного знания в научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;                      - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p><b>ОПК-15</b>                      Способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p><b>Знать:</b>                      - общую структуру и научный аппарат исследования;                      - этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы.  <b>Уметь:</b>                      - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам лингвистики;                      - анализировать результаты исследований и экспериментов, формулировать выводы и делать обобщения.  <b>Владеть:</b>                      - навыком логичного и последовательного построения собственной аргументации;                      - навыком грамотно строить устную и письменную речь в соответствии с выбранным регистром общения.</p>
<p><b>ОПК-16</b>                      Владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p><b>Знать:</b>                      - новейшие направления использования информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях;                      - технику эксперимента и обработку его результатов.  <b>Уметь:</b>                      - пользоваться научными информационно-поисковыми системами и базами данных Интернета;                      - обрабатывать результаты исследований и экспериментов.  <b>Владеть:</b>                      - стандартными методиками поиска материала исследования;                      - методами анализа и обработки материала исследования.</p>
<p><b>ОПК-17</b>                      способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты</p>	<p><b>Знать:</b>                      - методологию оценки качества исследования в области лингвистики,                      - способы систематизации результатов собственного исследования.  <b>Уметь:</b>                      - демонстрировать углубленные знания в области оценки методов лингвистического анализа;                      - определять эффективность методов лингвистического анализа.</p>



			я					
1.	Основные понятия исследовательской деятельности							8
2.	Универсальные и лингвистические методы познания							7
3.	Логические законы и правила в практике научного исследования			1				7
4.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента							7
5.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР): методологическое обоснование темы, цели и задачи	1						7
6.	Структура научно-исследовательской работы			1				7
7.	Работа с библиографией							7
8	Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	1						7
9.	Подготовка речи на защиту и электронной презентации							7
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	72						

#### 4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

##### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР): методологическое обоснование темы, цели и задачи	1. Курсовая и ВКР: выбор и формулировка темы. 2. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. 3. Теоретическая значимость и практическое применение исследования.
2.	Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	Составление индивидуального рабочего плана. Введение, анализ источников, составление библиографии. Сбор первичной информации и

		способы ее обработки. Работа над основной частью исследования. Заключение. Выводы. Требования к стилю изложения материала. Требования к оформлению: объем, формат, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, таблицы, графики, рисунки, приложения.
--	--	---

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание практического занятия</b>
1.	Логические законы и правила в практике научного исследования	1. Эксперимент как ведущий метод познания. Лингвокультурологический эксперимент. 2. Психолингвистический эксперимент. 3. Лингвокогнитивный эксперимент.
2.	Структура научно-исследовательской работы студента	1. Курсовая и ВКР: структура работы. 2. Дифференциация схожих понятий «содержание» и «оглавление», «актуальность» и «новизна», «объект» и «предмет» и др. 3. Анализ конкретных текстов введения курсовых и ВКР.

#### 4.2.3. Содержание самостоятельной работы

Должно совпадать с 4.1.1.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	1. Современные парадигмы научного лингвистического знания. Подходы к изучению языка: генеративистский, структурный, функциональный, когнитивный, дискурсивный. 2. Междисциплинарность современных исследований. «Сдвоенные» науки: психолингвистика, коммуникативная лингвистика, дискурсивная лингвистика, прагмалингвистика, социолингвистика, социосемиотика, когнитивное литературоведение. 3. Когнитивная лингвистика и принципы антропоцентризма, междисциплинарности, экспланаторности, экспансионизма.
2.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	1. Индуктивно-эмпирический и дедуктивно-гипотетический методы логического мышления. Силлогизм. 2. Универсальные методы языкознания при восприятии и порождении речи: инференция и импликация. Отличие инференции от дедукции. 3. Когнитивно-дискурсивный, логико-философский и объективно-семантический методы

		лингвистического анализа языковой фактологии.
3.	Логические законы и правила в практике научного исследования	1. Эксперимент как ведущий метод познания. Лингвокультурологический эксперимент. 2. Психолингвистический эксперимент. 3. Лингвокогнитивный эксперимент.
4.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	1. Этапы исследовательского процесса: краткая характеристика и особенности. 2. Реферат и его анализ. 3. Научная статья и ее анализ. 4. Научный отчет и его анализ.
5.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	1. Курсовая и ВКР: выбор и формулировка темы. 2. Постановка цели, задач, гипотезы исследования. 3. Теоретическая значимость и практическое применение исследования.
6.	Структура научно-исследовательской работы студента	1. Курсовая и ВКР: структура работы. 2. Дифференциация схожих понятий «содержание» и «оглавление», «актуальность» и «новизна», «объект» и «предмет» и др. 3. Анализ конкретных текстов введения курсовых и ВКР.
7.	Работа с библиографией	1. Правила цитирования научных источников. Зарубежная научная литература. 2. Отечественная научная литература. 3. Требование к современности изданий.
8.	Особенности оформления и редактирования курсовой и ВКР	1. Правила составления введения. 2. Связь введения с заключением. 3. Отражение основных идей исследования в выводах через систему ключевых слов.
9.	Подготовка речи и электронной презентации на защите курсовой и ВКР	1. Электронная презентация. Требования к визуальному, лингвистическому, научному аспектам. 2. Речь на защиту и требования к ней. 3. Подготовка раздаточного материала.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### 5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	--------------------	----------------------------------

		<b>компетенции</b>	
1.	Основные понятия научно-исследовательской деятельности	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
2.	Универсальные и частные методы познания. Лингвистическая методология	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Логические законы и правила в практике научного исследования	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Общие направления учебно-исследовательской работы студента	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) как завершающий этап учебно-исследовательской работы студента	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Структура научно-исследовательской работы студента	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Работа с библиографией	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Систематизация учебного исследования. Особенности написания, оформления и редактирования курсовой и ВКР	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Подготовка речи и электронной презентации на защите курсовой и ВКР	ОК-8, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### **Типовые проблемные задачи:**

1. Для современных исследований характерна междисциплинарность, проявляющаяся в возникновении «сдвоенных» наук. Согласно В.З. Демьянкову, в современной науке о языке междисциплинарность демонстрирует две основные тенденции. В одних работах достижения лингвистической мысли экспортируются за пределы языкознания и лингвисти-

ческий анализ используется в литературоведческих или философских теориях, «что иногда (не без ревности со стороны представителей этих дисциплин) воспринимается как дилетантское вмешательство» [Демьянков 1999: 232 и сл.]. В других работах в качестве эвристического подспорья в лингвистическую теорию импортируются идеи из семиотики искусства, литературоведения и т. д.

### **Вопросы:**

Какие тенденции проявляются при создании таких наук как:

- а) психолингвистика,
- б) коммуникативная лингвистика,
- в) дискурсивная лингвистика,
- г) прагматическая лингвистика,
- д) социолингвистика,
- е) социо семиотика,
- ж) когнитивное литературоведение?

2. Проиллюстрируйте, как различные понятия сосуществуют в обыденном и научном понимании, т.к. не могут полностью размежевать «ближайшее» значение (термин А.А. Потебни), связанное с разделяемым большинством говорящих повседневным знанием, и «дальнейшее» значение, представляющее результат специального, научного познания. Можно ли к примерам такого рода отнести:

- а) терминологическую диаду «текст – дискурс»,
- б) когнитивный термин score (диапазон концептуального содержания)?

3. Докажите, что способность наблюдать, отмеченная ещё К. Бюлером, является универсальной когнитивной способностью человека аккумулировать сведения об окружающем мире и самом себе. Как в этом случае проявляют себя абстрактные понятия, которые не могут быть непосредственно наблюдаемыми?

### **Типовые ситуационные задачи**

1. Термин «языковая игра» (нем. Sprachspiel) принадлежит известному австрийскому философу Людвигу Витгенштейну. В своих «Философских исследованиях» 1953 г. ученый предложил использовать это понятие для описания системы конвенциональных правил, в которых участвует говорящий. Элементарным введением в теорию «языковой игры» можно считать методику развития данной темы в «Коричневой книге», где Л. Витгенштейн вводит свои хорошо известные примеры игр-коммуникаций. Поскольку живой язык необычайно сложен, он включает в себя как бы множество взаимосвязанных «игр». Выявляя их типы в естественном языке или придумывая их искусственные аналоги, Л. Витгенштейн «сканирует» речевую практику, аналитически разграничивая ее компоненты, аспекты и уровни. Подобно множеству иных реалий, игры не обладают набором устойчивых типовых признаков. Однако все они обладают тем, что Л. Витгенштейн называет «семейным сходством».

В отечественном языкознании «языковая игра» вошла в широкий научный обиход после публикации одноименной работы Е.А. Земской, М.В. Китайгородской и Н.Н. Розановой, хотя сами лингвистические явления, обозначаемые данным термином, имеют значительно более длительную историю изучения. Авторы рассматривают факты языковой игры в разговорной речи и отмечают, что в языковой игре следует усматривать реализацию поэтической функции языка. Как указывается в данной работе, «языковая игра» – это те явления, когда говорящий «играет» с речевой формой с целью достижения эстетического эффекта. Сюда можно отнести разные виды тропов (сравнения, метафоры, перифразы), шутки, остроты, каламбуры. Как описание языковой игры у перечисленных авторов отражает прагматическую сущность рассматриваемых явлений?

2. Проанализируйте, какова роль языка:

- а) в протекании коммуникации
- б) в формировании когниции
- в) в установлении социальной «якорности»
- г) во влиянии на имидж личности

3. Определите, какие научные методы наиболее уместны при:

- а) представлении статистических данных;
- б) изучении дефиниций слов и выражений;
- в) анализе текста;
- г) анализе дискурса.

Обоснуйте свою точку зрения. Почему более целесообразно применение именно этих методов?

### **Типовой тест**

#### **1. Наука - это**

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

#### **2. Главная функция науки:**

- а) культурно-воспитательная;
- б) познавательная;
- в) образовательная;
- г) подготовка научных кадров.

#### **3. Предмет исследования- это:**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет изучено в исследовании
- г) научное предположение, истинное значение которого необходимо доказать.

#### **4. Объект исследования- это:**

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

#### **5. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

## **6.Обоснованное представление об общих результатах исследования сформулировано**

**в:**

- а) задачах исследования;
- б) цели исследования;
- в) гипотезе исследования;
- г) теме исследования.

## **7.Выпускная квалификационная работа – это:**

- а) сообщение, которое представляет информацию и отражает суть исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической степени и квалификации;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

## **8.Номинальный объем использованных источников в ВКР:**

- а) 25
- б) 40;
- в) 50;
- г) 60.

## **9.Все структурные части ВКР:**

- а) пишутся подряд;
- б) пишутся с новой страницы;
- в) на усмотрение автора;
- г) с середины страницы.

## **10.Выводы по главам в ВКР:**

- а) носят выборочный характер;
- б) обязательны;
- в) представлены на усмотрение автора;
- г) не обязательны.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### **1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

## **2. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>
2. Даниленко, В. П. Введение в науковедение : учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с. — ISBN 978-5-4486-0264-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73601.html>
3. Крылова, М. Н. Введение в языковедение для бакалавров : учебное пособие / М. Н. Крылова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 275 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

### **6.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — М. : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — ISBN 978-5-8323-0433-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>
2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html>

### **6.3. Периодические издания**

«В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» <http://www.iprbookshop.ru/48744.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. База данных научных статей по различным областям науки. – <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. База данных научных статей по лингвистике. – <http://superlinguist.com>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

#### **11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для

демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

### **11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.