

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания иностранных языков и культур

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Направление подготовки</i> | Лингвистика |
| <i>Код</i> | 45.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран |
| <i>Квалификация выпускника</i> | Бакалавр |

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|--|
| <p>ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p> | <p>Знать: - теоретические основы обучения иностранному языку, приемы и средства установления межкультурной коммуникации; - основные проблемы методики преподавания иностранного языка и культур, цели, основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Уметь: - выделять наиболее важные для методики преподавания иностранному языку и культур положения философии, психологии, педагогики, функциональной лингвистики; - работать с научной литературой, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения. Владеть: - применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; - современными подходами, технологиями и приемами обучения иностранному языку.</p> |
| <p>ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>Знать: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной системе преподавания; - современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, принципы, приемы, формы обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности. Уметь: - оперировать средствами и методами преподавания иностранного языка; - применять методы классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых иностранных языков. Владеть: - методологией и методикой обучения иностранному языку; - закономерностями процессов преподавания и изучения иностранного языка.</p> |
| <p>ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по</p> | <p>Знать: - систему современных методических направлений и концепций обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной традиции;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>иностранным языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p> | <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы учебников иностранного языка отечественных и зарубежных авторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку; - разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами, технологиями и приемами обучения иностранному языку; - навыками отбора, практического использования, анализа результатов внедрения и мониторинга новых учебных материалов. |
| <p>ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические направления и концепции обучения иностранному языку; - пути решения конкретных методических задач практического характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методами и средствами обучения и контроля в области преподавания иностранного языка; - оперировать основными понятиями и категориями теории и методики, выработанными отечественной и зарубежной системой обучения иностранному языку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методикой обучения иностранному языку; - умением решать конкретные методические задачи практического характера в процессе обучения иностранному языку. |
| <p>ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику процесса обучения иностранному языку; - концептуальные основы учебных материалов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать лингводидактическую литературу; - использовать современные информационные ресурсы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком критического анализа учебного процесса; - дифференцированным подходом к различным учебным материалам и методикам обучения иностранному языку. |
| <p>ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, |

| | |
|---|--|
| <p>начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; <p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
|---|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Английский язык в сфере делового общения», «Иностранный язык», «Современные технологии в обучении иностранным языкам», «Лексикография».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Формы обучения |
|---|----------------|
| | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 4/144 |
| Контактная работа: | |
| Занятия лекционного типа | 2 |
| Занятия семинарского типа | 4 |
| Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен | 9 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 129 |
| Из них на выполнение курсовой работы | 10 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Самост оятельн ая работа |
|--|--|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | Лекци и | Иные учебны е заняти я | Практи ческие занятия | Сем инар ы | Лабор аторн ые раб. | Иные занят ия | |
| Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам | | | | | | | | |
| 1. | Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Понятие «коммуникативная компетенции» | | | | | | | 7 |
| 2. | Вариативность современных целей, содержания и средств обучения иностранным языкам (ИЯ). Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы. | 1 | | | | | | 7 |
| 3. | Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы | | | | | | | 7 |
| 4. | Этапы развития российской методики обучения ИЯ | | | | | | | 7 |
| 5. | Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками. | | | 1 | | | | 7 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| 6. | Обучение ИЯ контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность. | | | | | | | 7 |
| Раздел 2. Методические основы обучения иностранным языкам | | | | | | | | |
| 7. | Характеристика современных методов обучения ИЯ | | | 1 | | | | 7 |
| 8. | Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе | 1 | | 1 | | | | 7 |
| 9. | Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе | | | | | | | 7 |
| 10. | Методики обучения аудированию в средней и высшей школе | | | | | | | 7 |
| 11. | Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе | | | | | | | 7 |
| 12. | Методики обучения чтению в средней и высшей школе | | | | | | | 7 |
| 13. | Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе | | | | | | | 7 |
| 14. | Обучение переводу как виду речевой деятельности | | | | | | | 7 |
| Раздел 3. Формы, способы, методы организации учебного процесса обучения иностранным языкам | | | | | | | | |
| 15. | Современные средства | | | | | | | 7 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----|--|---|--|--|--|---|
| | и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса | | | | | | | |
| 16. | Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений | | | | | | | 7 |
| 17. | Планирование обучения по ИЯ. План - основа современного урока (структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий). Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся | | | 1 | | | | 3 |
| 18. | Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун | | | | | | | 4 |
| | Курсовая работа | 10 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| | Итого | 144 | | | | | | |

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические | Вариативность подходов к типологии целей обучения ИЯ в школе и вузе в зависимости от языковой политики государства, социокультурного контекста и |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы</p> | <p>подходов к изучению ИЯ. Интерпретация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах.</p> <p>Система уровней владения ИЯ как основа языкового образования. Общеευропейские и российские уровни владения ИЯ как единая система оценки знаний. 7 уровней владения ИЯ: beginner, elementary, pre-intermediate, intermediate, upper intermediate, advanced. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Сертифицированная политика в России и странах Европейского Союза: компаративный анализ.</p> <p>Содержание обучения ИЯ, его предметный и процессуальный аспекты. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. Их отбор и организация. Основные принципы обучения ИЯ: сознательность, активность, систематичность, наглядность, прочность, доступность. Специфические методические принципы обучения ИЯ: коммуникативная направленность, учет особенностей родного языка, взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, функциональность, устное опережение, аппроксимация иностранному языку. Подходы к обучению ИЯ: социокультурный и компетентностный.</p> |
| 2. | <p>Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе</p> | <p>Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ (Communicative Language Teaching).</p> <p>Цели обучения ИЯ при коммуникативном подходе. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении ИЯ.</p> <p>История возникновения и развития коммуникативной методики. Английский язык как основной язык межкультурной коммуникации. Сущность и детерминанты межкультурной коммуникации речевой деятельности, ее структура и фазы реализации.</p> <p>Взгляды отечественных и зарубежных ученых на компонентный состав и структуру коммуникативной компетенции. Проблема уровней формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции. Принципы коммуникативного метода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения.</p> <p>Лексико-грамматические и интонационно-синтаксические аспекты формирования коммуникативной компетенции в контексте обучения межкультурному общению.</p> <p>Этапы и качества формирования языковых и речевых навыков: автоматизированность, сознательность,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>прочность и гибкость. Типология коммуникативных умений и навыков. Стадии обучения: вовлечение-изучение-активация (engagement-study-activation). Лингвистический материал: темы и трудности их усвоения. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Методологическая основа и системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению ИЯ. Основные приемы обучения в рамках коммуникативной методики: обсуждение проблемных ситуаций, направляемая или свободная дискуссия, обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры, «мозговой штурм», дебаты, получение комментариев, составление семантической карты, упражнения на перекодирование информации, устное выступление, устное сообщение, интервью, воображаемая ситуация (имитационная игра), проект, решение речемыслительных или проблемных задач, сценарии, презентации в PowerPoint, просмотры видеofilмов, видеоуроки, беседы с носителем языка по Skype.</p> |
|--|--|--|

4.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|--|--|--|
| Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам | | |
| 1. | Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками | <p>1. Методика обучения ИЯ и ее связь с другими науками.</p> <p>2. Основные концепции, цели, принципы, содержание, формы контроля обучения ИЯ.</p> <p>3. Система основных категорий и понятий методики обучения ИЯ: «метод», «подход», «система обучения», «способ обучения», «средство обучения», «средство контроля», «знания, умения и навыки».</p> <p>4) Классификация методов обучения ИЯ. Методы исследования в современной методике. Подходы к обучению иностранным языкам.</p> |
| 2. | Характеристика современных методов обучения ИЯ | <p>1. Методическая категория «метод обучения».</p> <p>2. Характеристика прямых методов обучения в России и за рубежом.</p> <p>3. Коммуникативный метод обучения. Оксфордский и кембриджский подходы к языку.</p> <p>1. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.</p> <p>2. Компетентностный подходы в обучении ИЯ.</p> <p>3. «Мозговой штурм»: языковые и коммуникативные игры на взаимодействие и соревнование.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цели и принципы коммуникативного метода обучения ИЯ (Communicative Language Teaching). 2. Типология коммуникативных умений и навыков. 3. Основные приемы обучения в рамках коммуникативной методики. <p>Кейс-стади по коммуникативным неудачам.</p> |
| 4. | Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка развернутого плана-конспекта типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ. 2. Компьютерные презентации типичного микроурока в интерактивном формате. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра: а). разные модели взаимодействия учителя – обучающегося; б) мастер-класс по изучению ИЯ; в). бизнес-тренинг. 2. Ситуационный анализ: моноцелевое и полицелевое занятие со слушателями разного уровня владения ИЯ. |

4.2.2. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|--|---|--|
| Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам | | |
| 1. | Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенция» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, особенности обучения ИЯ в вузе Значение ИЯ в системе гуманитарного образования. 2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Понятие «межкультурная коммуникация». 3. Понятия «языковое образование», «социокультурный контекст изучения ИЯ», «коммуникативная компетенция» и её составляющие. |
| 2. | Вариативность современных целей, содержания и средств обучения иностранным языкам (ИЯ). Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация понятий «языковой стандарт», «уровень владения языком», «содержание обучения ИЯ», «средства обучения ИЯ» в отечественных и зарубежных школах. 2. Система уровней владения ИЯ. Система обучения ИЯ. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. 3. Основные компоненты и подходы обучения ИЯ. 4. Кейс-стади по теме «Сертифицированная языковая политика в России и странах Евросоюза». |
| 3. | Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматико-переводной метод и его отличительные черты. 2. Современные методы преподавания ИЯ. Комбинированный метод. Коммуникативный метод обучения ИЯ. 3. Проблемный метод. Сознательно - сопоставительный и сознательно-практические методы. Интенсивные и интерактивные методы |

| | | |
|----|---|--|
| 4. | Этапы развития российской методики обучения ИЯ | <p>1. Этапы развития советской методики обучения ИЯ.</p> <p>2. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и постперестроечный период (1987-1992, 1992-1998 гг.).</p> <p>3. Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ.</p> |
| 5. | Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками | <p>1. Методика обучения ИЯ и ее связь с другими науками.</p> <p>2. Основные концепции, цели, принципы, содержание, формы контроля обучения ИЯ.</p> <p>3. Система основных категорий и понятий методики обучения ИЯ: «метод», «подход», «система обучения», «способ обучения», «средство обучения», «средство контроля», «знания, умения и навыки».</p> <p>4) Классификация методов обучения ИЯ. Методы исследования в современной методике. Подходы к обучению иностранным языкам.</p> |
| 6. | Обучение ИЯ контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность | <p>1. Лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система.</p> <p>2. Языковая политика: цели, принципы, содержание в разных странах.</p> <p>3. Понятие «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция», «общекультурная компетенция», «диалог культур», «вторичная языковая личность».</p> <p>4. Кейс-стади по теме «Социокультурный контекст обучения ИЯ».</p> <p>5. Деловая игра: обсуждение участников международной конференции проблем языкового образования, сохранения мирового культурного наследия, проявления толерантности, готовности к диалогу, социальному взаимодействию, способности видеть общность и различия в культурах.</p> |
| 7. | Характеристика современных методов обучения ИЯ | <p style="text-align: center;">Занятие 1 (2 часа)</p> <p>1. Методическая категория «метод обучения».</p> <p>2. Характеристика прямых методов обучения в России и за рубежом.</p> <p>3. Коммуникативный метод обучения. Оксфордский и кембриджский подходы к языку.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2 (2 часа)</p> <p>1. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ.</p> <p>2. Компетентностный подходы в обучении ИЯ.</p> <p>3. «Мозговой штурм»: языковые и коммуникативные игры на взаимодействие и соревнование.</p> |
| 8. | Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной | <p style="text-align: center;">Занятие 1 (2 часа)</p> <p>1. Сущность, цели и принципы коммуникативного метода обучения ИЯ (Communicative Language Teaching).</p> <p>2. Типология коммуникативных умений и навыков.</p> <p>3. Основные приемы обучения в рамках</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | компетенции в средней и высшей школе | коммуникативной методики. Занятие 2 (2 часа) Кейс-стади по коммуникативным неудачам. |
| 9. | Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе | 1. Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. 2. Понятия: «монологическая и диалогическая речь», «реплика», «диалогическое единство», «диалог-образец». 3. Взаимосвязанное обучение аудированию, говорению, чтению и письму. 4. Европейские и национальные подходы к выделению уровней владения иноязычной речью. |
| 10. | Методики обучения аудированию в средней и высшей школе | 1. Понятия аудирования. Навыки восприятия речи на слух». Психологическая характеристика аудирования. Лингвопсихологическая характеристика речи. Система иноязычных упражнений по аудированию. 2. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ. 3. Европейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух. 4. Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения. |
| 11. | Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе | 1. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. 2. Европейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речью. 3. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ПР. 4. Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ. 5. Кейс-стади: выполнение письменного задания (история, письмо, сочинение, отчет, новостное сообщение и др.). |
| 12. | Методики обучения чтению в средней и высшей школе | 1. Этапы, содержание, методы и принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. 2. Виды чтения. Технологии обучения чтению: чтение с непосредственным пониманием, изучающее чтение, ознакомительное чтение, поисково-просмотровое чтение. 3. Система иноязычных упражнений, проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и развития интегративных коммуникативных умений. 4. Особенности предтекстового, текстового и |

| | | |
|-----|--|--|
| | | послетекстового этапов работы над чтением. |
| 13. | Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе | 1. Цели, задачи, этапы, особенности работы по формированию фонетических, интонационных и лексико-грамматических навыков. 2. Типы фонетических, ритмико-интонационных, лексических и грамматических иноязычных упражнений Учебный материал для формирования и развития данных навыков. 3. Типы межъязыковой лексической интерференции? Способы семантизации лексики. 4. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ? Примеры использования лексических игр. |
| 14. | Обучение переводу как виду речевой деятельности | 1. Перевод текстов разных типов и жанров на ИЯ. 2. Типичные ошибки перевода. 3. Современные компьютерные технологии. 4. Кейс-стади по теме «Сопоставительный анализ техник и приемов перевода». |
| 15. | Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса | 1. Разработка плана урока ИЯ. 2. Разработка УМК обучения ИЯ. 3. Кейс-стади по теме «Современные средства обучения с точки зрения эффективности их применения». |
| 16. | Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений. | 1. Разработка упражнений разных типов для коммуникативного обучения. 2. «Мозговой штурм»: обсуждение проблемы создания системы упражнений. 3. Кейс-стади по теме «Типичные иноязычные упражнения». |
| 17. | Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока/занятия. Контроль достижений обучающихся | 1. Разработка развернутого плана-конспекта типичного урока с применением различных методов, приемов и средств обучения ИЯ. 2. Компьютерные презентации типичного микроурока в интерактивном формате. 1. Ролевая игра: а). разные модели взаимодействия учителя – обучающегося; б) мастер-класс по изучению ИЯ; в). бизнес-тренинг. 2. Ситуационный анализ: моноцелевое и полицелевое занятие со слушателями разного уровня владения ИЯ. |
| 18. | Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун. | 1. Основные типы характеристик современных учебников ИЯ. 2. Приемы коммуникативного подхода в зарубежных учебниках по английскому языку: Upstream, NewHeadway, NewEnglishFile, InsideOut, TheBusiness, GrammarWay, электронные курсы обучения ИЯ. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Розетта Стоун. 3. Обсуждение в формате «мозговой штурм»: возможности использования зарубежных пособий на уроках как основного и вспомогательного средства. 4. Кейс-стади по теме «Сопоставительный анализ нескольких коммуникативных учебных пособий, критических статей, электронных курсов обучения, видеofilmов».. |
|--|--|---|

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|---|
| 1. | Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенция» | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 2. | Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 3. | Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 4. | Этапы развития российской методики обучения ИЯ | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 5. | Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 6. | Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 7. | Характеристика современных методов обучения ИЯ | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 8. | Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 9. | Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 10. | Методики обучения аудированию в средней и высшей школе | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 11. | Методики обучения | ПК-1 | Проблемные задачи, ситуационные |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | письменной иноязычной речи в средней и высшей школе | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | задачи, тестирование. |
| 12. | Методики обучения чтению в средней и высшей школе | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 13. | Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 14. | Обучение переводу как виду речевой деятельности | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 15. | Современные средства и технологии обучения ИЯ. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке УМК | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 16. | Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |
| 17. | Планирование обучения по ИЯ. План как основа современного урока. Структура | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | «моноцелевых» и «полицелевых» занятий. Требования к структуре урока. Контроль достижений обучающихся | | |
| 18. | Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун | ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

1. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ и формированию поликультурной идентичности остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса в эпоху цифровой экономики. Изучив разные точки зрения, попробуйте письменно обосновать вариант организации обучения иностранным языкам с учетом потребностей и уровня обучающихся. Какие тенденции проявляются в методике преподавания ИЯ? Почему взгляды отечественных и зарубежных учёных на специфику ИЯ как учебного предмета различаются?

2. Изучив различные точки зрения, определите место и роль коммуникативного обучения (Communicative Language Teaching) в системе обучения ИЯ. Обоснуйте наличие особенностей и принципов коммуникативного обучения в контексте диалога культур и цивилизаций и формирования единой языковой и ценностной картины мира.

3. Докажите важность вариативности системы иноязычных упражнений с учетом возрастных, социо-психологических особенностей контингента на примерах. Проанализируйте, как в этом случае проявляют себя лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия ИЯ.

4. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. При опоре на них разработайте проблемные задания для урока ИЯ на разных этапах обучения с учетом особенностей обучающихся.

5. Проведя компаративный анализ, определите общие принципы построения зарубежных и отечественных учебных пособий. Какие концептуальные идеи из коммуникативных пособий могут быть востребованы? Обоснуйте свое мнение.

Типовые ситуационные задачи:

1. Составить вступительный тест на определение уровня владения ИЯ (entrance test) с комплексным применением Интернет-технологий. Почему целесообразно применение этих Интернет-технологий?
2. Осуществить перевод текстов разных типов и жанров на иностранные языки. Определите, на каких этапах обучения они могут применяться и какие навыки у обучающихся формируются при этом? Обоснуйте свое мнение.
3. Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ с учетом требования комплексного использования современных образовательных технологий, включая новейшие виды ИКТ.
4. Основываясь на комплексном использовании современных методов и технологий обучения ИЯ, разработайте структуру и содержание учебного плана.
5. Подготовить фрагмент урока по формированию 4 навыков, включив разные типы упражнений для коммуникативного обучения и комплексно использовав современные технологии обучения ИЯ.

Типовые тесты

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина;
- б) отдельная отрасль науки;
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;
- г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии?

- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение.

3. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
- в) коллективность, активность, интерактивность;
- г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

4. Что относится к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры, кластер, метод проектов;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.

5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) лично-ориентированные, игровые, проектные;

- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;
- г) иллюстративные, коммуникативные, системные.

6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения ?

- а) суггестопедия, ритмопедия;
- б) интервью, сообщение;
- в) метод погружения; устное выступление;
- г) имитационная игра, «мозговой штурм», дискуссия, дебаты.

7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;
- г) видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.

8. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование.

9. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

10. Какие компоненты входят в состав содержания обучения ИЯ ?

- а) информационно-коммуникативный, культурный, лингвострановедческий;
- б) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический,
- в) лингвистический, психологический и методологический;
- г) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий.

11. Сколько уровней владения ИЯ имеются согласно общеевропейской системе оценки знаний?

- а) 9
- б) 5
- в) 3
- г) 7

12. Какие культуроведческие подходы к обучению ИЯ имеются?

- а) социокультурный, этно-коммуникативный, коммуникативно-антропологический, лингвострановедческий;
- б) информационно-коммуникативный, лингвострановедческий;
- в) коммуникативный, антропологический, лингвострановедческий;
- г) культурный, этнический, коммуникативно-антропологический.

13. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;

- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности.

14. Что относится к интенсивным методам обучения ИЯ?

- а) суггестопедия, гипнопедия, ритмопедия, интеллектуальный и экспресс-методы;
- б) лингвокогнитивные и лингвокультурный подход;
- в) подход, направленный на решение проблемы; подход, ориентированный на результат;
- г) обсуждение проблемных ситуаций, решение речемыслительных или проблемных задач.

15. Кто автор метода активизации резервных возможностей личности и коллектива?

- а) Д.С. Плесневич;
- б) Г.Д. Китайгородская;
- в) И. Давыдова;
- г) П. Хэгболдт.

16. Что означает понятие «интенсивное обучение»?

- а) коллективное сотрудничество;
- б) усвоение учебного материала за минимально возможный период времени при максимальной активизации усилий учащихся;
- в) включенность;
- г) аккультурация.

17. Что важно для урока ИЯ?

- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
- б) аудиовизуальные средства;
- в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- г) чтение.

18. Что относится к основным средствам обучения ИЯ?

- а) учебно-методический комплекс, рабочая программа, книга для учителя, учебник, книга для чтения, звукозапись, рабочая тетрадь для самостоятельной работы.
- б) специально составляемые карточки
- в) раздаточный материал
- г) книги для чтения.

19. Что относится к вспомогательным средствам обучения ИЯ?

- а) специальные учебные пособия сборники языковых и речевых игр тематические и сюжетные картинки аудиоматериалы;
- б) иллюстрации;
- в) пословицы, поговорки, идиомы;
- г) таблицы и схемы.

20. Какие виды учебного аудирования существуют?

- а) ознакомительное, объяснительное, деятельностное;
- б) когнитивное, системное, комплексное;
- в) результативное, интенсивное, пассивное;
- г) аудирование с полным пониманием, пониманием основного содержания, выборочным пониманием.

21. Какие лингвopsихологические характеристики лексических иноязычных навыков выделяют?

- а) рецептивные и экспрессивные;
- б) рецептивные и результативные;
- в) интенсивные и экспрессивные
- г) интенсивные и пассивные.

22. Что обозначает «грамматический навык»?

- а) выполнение упражнений;
- б) овладение способами изменять формы слов и сочетать слова в предложении;
- в) обучению письму;
- г) понимание лексики.

23. Что такое обучение говорению «сверху вниз»?

- а) без опоры на текст;
- б) интерактивно;
- в) через Интернет;
- г) на базе текста.

24. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц.

25. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация.

Тематика курсовых работ представлена в приложении к РП - ФОС

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях в форме онлайн-вебинаров.

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, учебно-профессиональные задания, тесты).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

2. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

3. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Экономика организации (предприятия)». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

3. Гераскевич, Н. В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Н. В. Гераскевич. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87016.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 : сборник научно-методических трудов / Т. Б. Агалакова, Н. В. Огородникова, И. Е. Васильных [и др.] ; под редакцией С. С. Куклина, М. Н. Татарина. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>
2. Отводенко, Н. В. Лабораторный практикум по дисциплинам «Методика обучения первому иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку» (французский язык) / Н. В. Отводенко, А. Л. Тихонова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 150 с. — ISBN 978-5-906908-50-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83858.html>

6.3. Периодические издания

Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки.

Педагогические науки. Иностранные языки ISSN1998-4618.

<http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
5. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
6. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
7. Методическая информация - Режим доступа: <https://takeielts.britishcouncil.org/>
8. Методическая информация - Режим доступа: <http://longman.com/methodology>
9. Методическая информация - Режим доступа: <http://eltj/oxfordjournals/org>
10. Методические рекомендации - Режим доступа: <http://teachingenglish.org.uk>
11. Методические рекомендации - Режим доступа: <http://education/guardian/co/uk/tefl/>
12. Методическая информация - Режим доступа: www.languagestudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются: традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия в интерактивные формы занятий - решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций, самостоятельная работа студентов с учебными материалами, представленными в электронной системе обучения.

На учебных занятиях используются технические средства обучения: компьютер подключенный к сети Интернет и программой браузером для выхода в интернет, монитор, колонки, микрофон, веб камера, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, пакет программ для проведения вебинаров в он-лайн режиме. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием электронной системы дистанционного обучения, установленной на оборудовании университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием презентаций и трансляцией выступления лектора;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями с использованием электронных систем коммуникаций (форумы, чаты);
- консультации (форумы);
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.