

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра юриспруденции

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в обучении иностранным языкам

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и методика преподавания английского языка и культур англоязычных стран
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2020

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>ПК-5 Владение способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Английский язык в сфере делового общения», «Иностранный язык», «Лексикология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с выбранными видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

В частности, выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с лингводидактическим видом деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144

Контактная работа	6
Занятия лекционного типа	2
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	4
Самостоятельная работа (СРС)	134

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
Раздел 1.								
Теоретические основы современных технологий в обучении иностранным языкам								
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	1						7

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	1						7
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.							7
Раздел 2. Характеристики современных интерактивных технологий в обучении иностранным языкам								
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.							7
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.							7
6.	Технология проектного обучения.							7
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.							7
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.			2				7

9.	Модульная технология обучения ИЯ.							7
10.	Технология развития критического мышления.							7
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.							7
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.			2				7
<p>Раздел 3. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.</p>								
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.							7
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.							7
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.							7
16.	Использование ИКТ для контроля и							7

	диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.							
Раздел 4. Формы и способы организации обучения иностранным языкам с помощью современных образовательных технологий.								
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.							7
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.							15
	Промежуточный контроль	4						
	Итого	144						

4.2. Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам
4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы (социокультурный и компетентностный). Информационно-когнитивный, эмотивно-эмпатийный и интерактивный уровни взаимодействия в процессе обучения ИЯ: Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции.

		<p>Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching) в отечественной и зарубежной методиках обучения ИЯ: основные цели, содержание, принципы и когнитивно-коммуникативная сущность.</p> <p>Психолингвистические, социолингвистические и социологические основы коммуникативного обучения ИЯ.</p> <p>Упор на развитие всех языковых навыков и вовлечение учащихся в процесс осмысленного общения с помощью современных образовательных технологий. Трудности выбора современных технологий. Вариативность методических задач и средств при формировании и развитии коммуникативной компетенции.</p> <p>Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования. Принцип обучения иноязычному общению в контексте диалога культур и цивилизаций.</p> <p>Теоретические основы технологического подхода в образовании. Понятия «информация», «информационное общество», «информационная культура», «информационные умения и навыки», «современные образовательные технологии», «информационно-лингвистические ресурсы», «информационно-коммуникационные технологии».</p> <p>Современные трактовки понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, экспертно-оценочные технологии.</p> <p>Современные образовательные технологии в обучении ИЯ, включая информационно-лингвистические и цифровые ресурсы, как область педагогического знания; совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта; совокупность способов организации учебно-познавательного процесса. Новая системно-деятельностная образовательная парадигма. Отличие технологии от методики. Междисциплинарность и компетентностный подход как основополагающие условия применения современных педагогических технологий.</p> <p>Современные технологии обучения в контексте диалога культур.</p>
	<p>Основы современных</p>	<p>Общие подходы, методы и принципы, лежащие в</p>

<p>2.</p>	<p>технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.</p>	<p>основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии.</p> <p>Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные технологии. 2. Игровые технологии. 3. Технология проблемного обучения 4. Технология проектного обучения ИЯ. 5. Технология mind-map. 6. Кейс – технология. 7. Модульная технология. 8. Технология мастерских. 9. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. 10. Технология развития критического мышления. 11. Технология развивающего обучения. 12. Технология интегрированного обучения. 13. Технология уровневой дифференциации. 14. Информационно - коммуникационные технологии. <p>Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку (личностно-ориентированный, игровой, проектный, иллюстративно-практический, деятельностно-практический, проблемный, коммуникативно-системный подходы).</p> <p>Роль, преимущества и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.</p> <p>Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий.</p> <p>Критерии отбора и разработка современных образовательных технологий обучения видам иноязычной речевой деятельности в зависимости от целей, задач и содержания учебных материалов, уровня подготовки, дидактических и технических средств образовательного процесса.</p> <p>Проектирование современных образовательных технологий. Измеримость и воспроизводимость результатов педагогических технологий.</p> <p>Психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ.</p> <p>Концепция готовности и способности в ситуациях речевой общения. Формирование мотивации к инновационной деятельности, способности к самоорганизации и самообразованию. Развитие межкультурной компетенции лингвиста.</p>
-----------	--	---

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	Суть технологии кейс-стади (case-studies). История возникновения и развития данной технологии. Теоретические основы использования метода кейс-стади. Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода. Стратегические принципы. Виды и типы кейсов. Анализ кейса. Типы ситуаций. Этапы формирования кейса. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ. Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.

4.2.3 Содержание самостоятельных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам		
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные	1. Вопросы к семинару. Устный опрос. 1) Что из себя представляют система обучения ИЯ? Что предполагает система языкового образования, взаимосвязанное обучение языку и культуре? 2). Каковы цель, задачи, особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ в вузе? Охарактеризуйте основные компоненты и подходы обучения ИЯ? 3) Что такое «языковое образование», «коммуникативная компетенция», «интерактивность», «коммуникативный подход», «современные образовательные технологии», «информационно-лингвистические ресурсы»,

	образовательные технологии».	<p>«информационно-коммуникационные технологии».</p> <p>3) Каково место и роль современных технологий обучения ИЯ?</p> <p>2. Дискуссия на тему «Современные образовательные технологии в обучении ИЯ в контексте диалога культур».</p> <p>3. Информационный проект. Подготовить сообщение, аналитическую записку о вариативности подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ при формировании коммуникативной компетенции.</p> <p>4. Исследовательский проект. Написать доклад, реферат, эссе о современных трактовках понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях.</p>
2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	<p>1. Коллоквиум на тему «Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ».</p> <p>2. Дискуссия на темы: «Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий»; «Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку».</p> <p>3. Кейс стадии: а) определить критерии отбора современных образовательных технологий обучения ИЯ; б) изучить психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ.</p> <p>4. Комплексное проблемно-аналитическое задание. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ (интерактивные технологии; игры; проблемное обучение; проектное обучение ИЯ; mind-map; кейс - стадии; модульная технология; технология мастерских; совместное обучение ИЯ в сотрудничестве; развитие критического мышления; развивающее обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ).</p>
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>1) Классификация, принципы и характеристики интенсивной методики обучения ИЯ.</p> <p>2) Сущность эмоционально-смыслового, проектного, проблемного, аудиолингвального и аудиовизуального методов.</p> <p>3) Разновидности интерактивных методов.</p> <p>4) Особенности и принципы коммуникативного обучения ИЯ.</p> <p>5) Основные приемы коммуникативного обучения ИЯ.</p> <p>2. «Мозговой штурм»: обсудить способы интенсификации процесса коммуникативного обучения ИЯ с помощью новых компьютерных и мультимедийных технологий; примеры коммуникативных неудач.</p> <p>3. Исследовательский проект. Написать сжатый конспект,</p>

		<p>мини-доклад о возможностях применения одного из приёмов коммуникативного подхода обучения иностранным языкам.</p> <p>4. Творческое задание. Составить тест на знания современных методов и технологий по обучению ИЯ.</p>
4.	<p>Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.</p>	<p>1. Собеседование.</p> <p>1). Раскрыть понятия «игровая технология», «интерактивные технологии». Место игры в современном образовании.</p> <p>2). Представьте классификацию, основные функции и направления, методические приемы игровых технологий на уроках ИЯ.</p> <p>3). Учебная деятельность и игра: взаимосвязь и взаимодополняемость.</p> <p>4). Специфика форм и методов в интерактивных технологиях.</p> <p>5). Особенности использования игровых технологий на уроках ИЯ.</p> <p>2. Проблемно-аналитическое задание. Представить интерактивные / игровые / симуляционные / коммуникативные технологии для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.</p> <p>3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать особенности реализации данной технологии в процессе обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ.</p> <p>4. Вебинар на тему «Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся».</p>
5.	<p>Технология проблемного обучения. Технология mind-map.</p>	<p>1. Вопросы к семинару. Устный опрос.</p> <p>1) В чем заключается суть «проблемного обучения», «проблемной ситуации» на уроке ИЯ?</p> <p>2) Какие особенности содержания, формы и методики применения технологии проблемного обучения ИЯ существуют?</p> <p>3). Какими способами создается педагогическая и психологическая проблемная ситуация?</p> <p>4). Что такое технология создания интеллект-карт и каковы ее возможности в сфере развития познавательных способностей?</p> <p>2. Проблемно-аналитическое задание. Разработать проблемные задания для формирования коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения.</p> <p>3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать особенности применения на практике технологии проблемного обучения на уроках ИЯ; 2. Предложить варианты</p>

		<p>использования данной технологии с учетом особенностей ИЯ.</p> <p>4. Творческое задание. Проанализировать один из аутентичных УМК по ИЯ и сделать выводы о применении проблемных заданий.</p>
6.	Технология проектного обучения.	<p>1. Дискуссия.</p> <p>1). Что из себя представляет метод проектов как инновационная педагогическая технология?</p> <p>2). Каковы цели, принципы и функции различных типов проектов?</p> <p>3). В чем отличия учебных, учебно-исследовательских, телекоммуникационных проектов?</p> <p>4). Каковы основные требования к использованию метода проектов?</p> <p>5). Каковы этапы подготовки, организации, реализации и оценки проектной деятельности на уроках ИЯ?</p> <p>6). В чем заключаются основные преимущества проектной технологии?</p> <p>2. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать особенности организации и методики проведения уроков ИЯ в проектной технологии. 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ.</p> <p>3. Творческое задание. Составить и представить план работы над проектом по теме, дифференцируя основные стадии и координируя деятельность учителя и групп учащихся в сетях.</p> <p>4. Ситуационный анализ. 1. Сравнить выступления / презентации по теме и выбрать наиболее подходящие. 2. Изучить примеры проектных заданий и сделать выводы об их использовании в курсе обучения ИЯ.</p>
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>1). Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве.</p> <p>2). Этапы организации обучения в сотрудничестве.</p> <p>3) Особенности совместного обучения в группе.</p> <p>4) Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах.</p> <p>5) Виды КСО и способы обучения данной технологии.</p> <p>2. Проблемно-аналитическое задание. Представить технологию совместного обучения ИЯ в сотрудничестве на уроке ИЯ.</p> <p>3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать организационно-методические особенности использования данной технологии для обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ.</p> <p>4. Исследовательский проект. Провести исследование результатов использования технологии совместного</p>

		обучения ИЯ в сотрудничестве и диагностики успеваемости обучающихся. Написать мини-доклад или аналитическую записку.
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	<p>1. Устный опрос.</p> <p>1). История и развитие кейс-технологии.</p> <p>2) Этапы формирования кейса.</p> <p>3) Виды и типы кейсов.</p> <p>4) Признаки и технологические особенности. Функциональные возможности метода.</p> <p>2. Проблемно-аналитическое задание. Представить данную технологию обучения ИЯ на уроке ИЯ.</p> <p>3. «Мозговой штурм». 1. Проанализировать организационно-методические особенности использования данной технологии для обучения ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ; 3. Проанализировать типичные кейсы и ситуации, опыт применения кейс-стади на уроках ИЯ.</p> <p>4. Ролевая игра с разделением ролей на преподавателя, обучающихся и приглашенных экспертов (в форме вебинара, вебконференции).</p>
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	<p>1. Контрольная работа.</p> <p>1) История становления модульного обучения.</p> <p>2) Основные цели модульного обучения.</p> <p>3) Алгоритм построения учебного модуля, формирования блока-модуля, блока алгоритмического предписания умений и навыков.</p> <p>4) Система действий учителя по подготовке к переходу на модульное обучение.</p> <p>2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать организационно-методические особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии.</p> <p>3. Проблемно-аналитическое задание. Разработать модульную программу по выбранной теме, определив основные содержательные блоки и уточнив роль преподавателя и обучающихся в ходе реализации модуля.</p> <p>4. Творческое задание. Написать эссе об особенностях и трудностях реализации модульного обучения ИЯ как альтернативы традиционного обучения.</p>
10.	Технология развития критического мышления.	<p>1. «Круглый стол» экспертов.</p> <p>1). Суть технологии развития критического мышления и ее перспективы.</p> <p>2). Возможности базовой модели трех стадий технологии развития критического мышления.</p> <p>3). Особенности применения на практике данной технологии. Представьте функции трех фаз технологии развития критического мышления на конкретных примерах.</p> <p>2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2.</p>

		<p>Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии.</p> <p>3. Проблемно-аналитическое задание. 1. Разработать модульную программу по выбранной теме, определив основные содержательные блоки и уточнив роль преподавателя и обучающихся. 2. Предложить свои задания для развития критического мышления средствами ИЯ с учетом возрастных особенностей обучающихся, соблюдая трехфазность технологии.</p>
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	<p>1. Собеседование по теме.</p> <p>1). В чем заключается актуальность технологии мастерских?</p> <p>2). Охарактеризуйте мастерскую как способ сочетания различных форм деятельности на уроке иностранного языка.</p> <p>3). Проанализируйте основные этапы мастерских на уроке.</p> <p>2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии.</p> <p>3. Проблемно-аналитическое задание. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии с учетом особенностей ИЯ.</p>
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	<p>1. Дебаты на темы: «Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ»; «Принципы применения разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ».</p> <p>2. «Мозговой штурм»: 1. Проанализировать особенности применения данной технологии на уроках ИЯ; 2. Предложить вариант организации педагогической деятельности в рамках данной технологии.</p> <p>3. Проблемно-аналитическое задание. Предложить варианты организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранному языку с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся.</p>
13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	<p>1. Вопросы к семинару. Устный опрос. Тест на знание основных понятий.</p> <p>1. Какие новые информационные технологии используются при обучении ИЯ? Какова роль и место ИКТ в учебном процессе?</p> <p>2. В чем заключаются особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе?</p> <p>3. Как организовать обучение ИЯ, поисково-исследовательскую работу на базе ИКТ?</p> <p>4. Какими особенностями обладают Интернет-технологии, электронные информационные ресурсы, мультимедийные технологии для учителей иностранного языка? В чем заключается принципиальное отличие электронного учебника?</p> <p>2. Информационный проект. Изучить зарубежный и</p>

		<p>отечественный опыт. Составить план-схему и сравнительную таблицу о преимуществах и недостатках разных вариантов использования всех видов Интернет-технологий для обучения ИЯ. Выбрать наиболее эффективные технологии.</p> <p>3. Дебаты о преимуществах и недостатках использования ИКТ при обучении ИЯ. Просмотр интерактивных видеофрагментов, демонстрирующих алгоритм поиска информации и решения практических задач.</p> <p>4. Творческий проект. Написать доклад / реферат на тему «Современные информационно-коммуникационные технологии обучения (форумы, блоги, вебинары, курсы и др.) для обучения ИЯ на разных этапах развития критического мышления и коммуникативной компетенции». Представить в форме компьютерной мультимедийной презентации.</p>
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	<p>1. Исследовательский проект. Подготовка и обсуждение компьютерных презентаций, докладов, рефератов, сообщений о специфике работы в виртуальной образовательной среде, электронного образования (e-learning), основных интерактивных технологиях Web 2.0, компьютерных обучающих программах.</p> <p>2. Кейс-стади: а) применение ИКТ для развития устно-речевых умений в обучении ИЯ; б) применение ИКТ и компьютерные программы для самостоятельной работы и дистанционного обучения ИЯ на базе ИКТ.</p> <p>3. Ролевая игра новых компьютерных технологий обучения иностранным языкам и драматизация. Мастер-классы экспертов в области информационных технологий в виде вебинара.</p> <p>4. Комплексное проблемно-аналитическое задание: а) Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с применением информационно-лингвистических ресурсных сайтов и диалоговых Интернет-технологий (чат, форум, социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения, видеоконференция по Skype, электронная почта, блоги, видеоблоги, вики, подкасты, видеокасты, флирк, YouTube, веб-проекты); б) Проанализировать и обобщить личный опыт работы по обучению ИЯ в сетевых сообществах, разработке Интернет-ресурсов. в) Составить тест на знания основных понятий, видов и способов применения современных компьютерных технологий обучения ИЯ.</p>
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные	<p>1. «Мозговой штурм»: обсудить основные трудности создания системы упражнений для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму с использованием современных образовательных технологий (Интернет-ресурсы, компьютерные</p>

	<p>технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.</p>	<p>обучающие программы, языковые сайты, аудио- видео- контент и др.). 2.</p> <p>Кейс-стади: а) критерии выбора Интернет-ресурсов для различных моделей иноязычного общения; б) проблема эффективности компьютерных программ для обучения ИЯ; в) программы для самостоятельного обучения ИЯ (Itools, Pronunciation App, itutor).</p> <p>3. Комплексное проблемно-аналитическое задание: а) Разработать упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий; б) Представить примеры Интернет-ресурсов, которые можно использовать при обучении иностранному языку; в) Разработать технологическое решение исследуемой проблемы теории и методики обучения ИЯ.</p>
16.	<p>Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.</p>	<p>1. Собеседование. 1) Специфика применения информационных образовательных технологий для контроля уровня знаний при обучении ИЯ. 2) Особенности Интернет-тестирования при обучении ИЯ. 3) Технология инновационной оценки «языковой портфолио»: структура, функции и принципы. 4) Возможности применения модульно-рейтинговой системы обучения ИЯ.</p> <p>2. Кейс-стади: а) международные и отечественные Интернет-экзамены по ИЯ; б) технология «языковой портфолио»; в) контроль и диагностика данных в электронном банке.</p> <p>3. Творческое задание. а) Подготовить контрольно-измерительные материалы (интерактивные тестовые задания, рейтинговый контроль, «языковое портфолио») с применением ИКТ. б) Разработать и представить наглядный план-схему модульно-рейтингового обучения ИЯ. в) Разработать документ «языковое портфолио» в соответствии с европейским документом оценки формирования языковой компетенции (CECR).</p>
17.	<p>Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.</p>	<p>1. Творческое задание. Проектирование фрагмента плана типичного урока ИЯ с применением современных информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам. 2. Проведение и обсуждение компьютерных презентаций типичного микроурока в интерактивном формате. 3. Ролевая игра: а). вебконференция; б) мастер-класс по использованию интерактивных учебно-методических материалов; в) тренинг по применению языковых сайтов, социальных сетей, мобильных приложений для обучения</p>

		ИЯ.
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	<p>1. «Мозговой штурм»: обсудить принципы построения и возможности использования зарубежных электронных учебников, пособий, курсов, обучающих программ (Itools, Pronunciation App, itutor), словарей, банков данных, виртуальных библиотек на уроках ИЯ как основного и вспомогательного средства.</p> <p>2. Кейс-стади: компаративный анализ нескольких электронных учебных пособий, электронных курсов обучения, видеофильмов.</p> <p>3. Творческое задание: а) Написание рецензии на научную статью или учебное пособие по использованию интерактивных учебно-методических материалов; б) □ Провести сравнительный анализ электронных онлайн словарей и их потенциал для использования в учебном процессе; в) Проанализировать рабочие программы на предмет внедрения современных образовательных технологий в обучении ИЯ.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Иностранный язык в системе языкового образования. Особенности коммуникативного обучения ИЯ. Технологический подход в профессиональном образовании. Понятие «современные образовательные технологии».	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

2.	Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
3.	Характеристика современных методов и технологий обучения ИЯ. Современные технологии коммуникативного обучения.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
4.	Интерактивные технологии обучения ИЯ. Игровые имитационные технологии.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
5.	Технология проблемного обучения. Технология mind-map.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
6.	Технология проектного обучения.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
7.	Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
8.	Кейсовые технологии обучения ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
9.	Модульная технология обучения ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
10.	Технология развития критического мышления.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
11.	Технология мастерских на уроке ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
12.	Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

13.	Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
14.	Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
15.	ИКТ в обучении иноязычному говорению, аудированию, чтению, письменной иноязычной речи. Инновационные технологии в формировании лексических, слухо-произносительных, грамматических навыков.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
16.	Использование ИКТ для контроля и диагностики. Технология «языковой портфолио». Модульно-рейтинговая система обучения ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
17.	Проектирование современного «полицелевого» урока с применением ИКТ в рамках коммуникативного обучения ИЯ.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование
18.	Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун.	ПК-5	Проблемные задачи, ситуационные задачи, тестирование

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые проблемные задачи:

1. Существуют различные варианты организации обучения иностранным языкам. В связи с процессами глобализации, ростом различного рода взаимозависимостей, в частности, в области науки, образования и культуры благодаря проникновению ИКТ практически во все сферы профессионального и межличностного общения остро стоят вопросы адаптации современного образовательного процесса к новым стандартам в эпоху цифровой

экономики. Одним из возможных вариантов может стать интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение ИЯ. Эта форма обучения сможет помочь обучающимся лучше адаптироваться, приобрести необходимые ЗУН и компетенции с учетом их индивидуальных особенностей и требований времени.

Изучив различные точки зрения, попробуйте предложить свой вариант организации интегрированного, разноуровневого, дифференцированного обучения иностранным языкам с учетом авторского замысла, потребностей и уровня обучающихся. Как Вам видится современный процесс обучения ИЯ? Почему потребовалась следующая формула: «интегрированное, разноуровневое, дифференцированное обучение иностранным языкам»?

2. Современное обучение иностранным языкам предполагает использование различных форм, методов, приемов, средств и технологий. С учетом знаний о новых образовательных технологиях, роли и возможностях ИКТ представьте свой вариант использования интерактивных / игровых / симуляционных / коммуникативных технологий для формирования языковых навыков и речевых умений, коммуникативной компетенции на уроке ИЯ на разных этапах обучения. Важно дифференцировать игры по их роли в формировании навыков и умений.

В каких случаях интерактивные и игровые методы наиболее эффективны? Почему их использование не теряет актуальности?

Типовые ситуационные задачи:

1. Разработать разные формы учебного взаимодействия для современного урока ИЯ с комплексным применением информационно-лингвистических ресурсов сайтов и диалоговых Интернет-технологий (чат, форум, социальные сети, мессенджеры, мобильные приложения, видеоконференция по Skype, электронная почта, блоги, видеоблоги, вики, подкасты, видеокасты, флирк, YouTube, веб-проекты). Почему более целесообразно применение именно этих Интернет-технологий? Проведите рефлексию по поводу перспектив ИКТ в обучении ИЯ, определите новейшие тренды и срок их востребованности.

2. Разработать комплексные многоуровневые упражнения игрового и тренировочного характера, интерактивное тестирование для коммуникативного обучения разным навыкам РД и овладения социолингвистическими и лингвострановедческими знаниями с использованием информационно-лингвистических технологий. Представить примеры Интернет-ресурсов и Интернет-технологий, которые можно использовать при обучении иностранному языку. Определите на каких этапах обучения и развития обучающихся они могут применяться? Обоснуйте свое мнение.

Типовой тест:

1. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

а) междисциплинарная дисциплина;

б) отдельная отрасль науки;

в) совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, способов организации учебно-познавательного процесса;

г) совокупность знаний об Интернет-технологиях.

2. Какие элементы из перечисленных являются обязательными для образовательной технологии:

- а) высокое мастерство педагога, интерактивность, содержание;
- б) исторические корни, концептуальность, преемственность;
- в) активность, эмоционально-смысловой контекст, востребованность;
- г) концепция, содержание образования, учебно-методическое оснащение;

3. Что характеризует современную образовательную систему?

- а) рефлексия; серьезные требования, открытость;
- б) сжатые сроки обучения, системность, когнитивность;
- в) коллективность, активность, интерактивность;
- г) сжатые сроки обучения, большой объем информации, серьезные требования.

4. Что относятся к самым распространенным интерактивным методам?

- а) эмоционально-смысловой метод;
- б) case-study, «мозговой штурм», деловые и ролевые игры;
- в) ритмопедия, гипнопедия, релаксопедия;
- г) мастер-классы, метод проекции, проблемный метод.

5. Какие технологии обучения иностранному языку существуют?

- а) лично-ориентированные, игровые, проектные;
- б) высокоинтегрированные, многоуровневые;
- в) компаративные, информационно – коммуникационные;
- г) иллюстративные, коммуникативные, системные.

6. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения ?

- а) суггестопедия;
- б) ритмопедия;
- в) метод погружения;
- г) имитационная игра.

7. Как можно интенсифицировать учебный процесс и усилить коммуникативную направленность процесса обучения ИЯ?

- а) комплексный подбор коммуникативных упражнений, современных образовательных технологий, включая ИКТ;
- б) социальные сети и сообщества;
- в) обсуждение повседневных ситуаций; презентации в PowerPoint;

г) просмотры видеофильмов, видеоуроки; беседы с носителем языка по Skype.

8. Какие черты присущи любому виду игры?

- а) коллективность, интерактивность, свобода творчества;
- б) свобода выбора, правила, творчество;
- в) ролевые позиции играющих, демократичность, заинтересованность;
- г) субъектная активность, воля, соревнование.

9. Каковы направления реализации игровых приемов?

- а) игровая задача; подчинение правилам, игровой результат;
- б) цель, коммуникативность, результат;
- в) использование учебного материала, включенность, результат;
- г) активность, соревнование, результативность.

10. Какие функции игровых технологий существуют?

- а) когнитивная;
- б) воспитательная;
- в) обучающая;
- г) обучающая.

11. Какие виды проектного обучения используются?

- а) комплексный;
- б) медийный;
- в) учебно-исследовательский;
- г) творческий.

12. Что относится к организации обучения в сотрудничестве?

- а) метод пилы (jigsaw);
- б) индивидуальная работа;
- в) кейс-стади;
- г) наблюдение.

13. Что является характерными признаками коллективного способа обучения?

- а) самоконтроль, рефлексия, созерцание;
- б) динамические пары, наблюдение;
- в) ученик является объектом обучения; правила, смена рабочих мест;
- г) взаимообучение, одновременное диалогическое общение,

14. Что такое кейс-стади?

- а) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций;
- б) система обучения, базирующаяся на анализе, решении и обсуждении ситуаций, как смоделированных, так и реальных;
- в) метод подготовки пресс-релиза;
- г) разновидность монографического научного исследования.

15. Какие функции технологии развития критического мышления выделяют?

- а). самообучающая, информационно-коммуникационная, развлекательная;
- б) информационная, контролирующая, инспектирующая;
- в). информационная, систематизационная, мотивационная;
- г) коммуникационная, объясняющая, рефлексивная.

16. Что из себя представляет разноуровневое обучение?

- а) процесс коллективного контроля и оценки для ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- б) процесс развития воображения, ассоциативного мышления;
- в) технология обучения студентов с разными способностями и создание условий для развития личности;
- г) интерес к предмету путем использования заданий, позволяющих работать в соответствии с общим заданием.

17. Какие этапы применения ИКТ выделяют?

- а). разработка учебного материала;
- б). подбор информационных продуктов, образовательных медиаресурсов;
- в). планирование уроков разных типов;
- г). рефлексия.

18. Что относится к технологиям Web 2.0, используемым для изучения ИЯ?

- а) McWord, Power Point, McOutlook;
- б) Adope Reader;
- в) YouTube, блоги, подкасты;
- г) новостные сайты.

19. Какова цель языкового портфолио?

- а) обучение;
- б) визуализация;
- в) интерактивность;
- г) мотивация.

20. Что относится к интерактивным учебно-методическим материалам?

- а) Электронные учебные пособия и обучающие программы;
- б) УМК;
- в) лексико-грамматические пособия;
- г) энциклопедии и словари.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, ролевая игра);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (проблемно-аналитические задания, творческие задания).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

дисциплины (модуля)

1. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая

частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «выполнено» ставится в случае, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи, а именно, когда обучающийся в целом выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «не выполнено» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

3. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906172-21-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>
2. Джурицкий, А. Н. Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>
3. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения: монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79782.html>
4. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
5. Игнаткина, И. В. The base of english skills development : учебное пособие / И. В. Игнаткина, В. Е. Абрамов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75409.html>

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ганачевская, М. Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М. Б. Ганачевская. — Казань : Казанский национальный исследовательский

- технологический университет, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-2034-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79514.html>
2. Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с. — ISBN 978-5-4487-0024-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
 3. Меркулова, Н. В. Английский язык в сфере управления / English for Management : учебное пособие / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-89040-582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59141.html>
 4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

6.3 Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. – Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>
4. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
5. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
6. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
7. Методическая информация - Режим доступа: <https://takeielts.britishcouncil.org/>
8. Методическая информация - Режим доступа: <http://longman.com/methodology>
9. Методические рекомендации - Режим доступа: <http://teachingenglish.org.uk>
10. Методические рекомендации - Режим доступа: www.english.language.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных, творческих заданий,
- анализ конкретных ситуаций,
- ролевая / деловая игра;
- дискуссия;
- «мозговой штурм»;
- творческая работа;
- презентации.

11.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.