

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков и речевой коммуникации

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки

<i>Направление подготовки</i>	Лингвистика
<i>Код</i>	45.04.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Теория и практика перевода
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

Москва
2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Знать: специфику современного гуманизма, и его ценностей, а также историю становления гуманистических идей, как западной, так и восточной традиций.</p>
	<p>Уметь: применять гуманистические ценности на практике, уметь разъяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.</p>
	<p>Владеть: семантическим аппаратом ценностных комплексов, риторическими приемами, помогающими разъяснить значение ценностей в современном мире.</p>
<p>ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума</p>	<p>Знать: специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки и основные закономерности развития отечественной науки и техники.</p>
	<p>Уметь: давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям</p>
	<p>Владеть: навыками научного мышления для постановки и решения проблем в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений.</p>
<p>ОК-3 владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки.</p>
	<p>Уметь: давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям.</p>
	<p>Владеть: навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования, знаниями о науке как социальном институте современного общества.</p>
<p>ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>	<p>Знать: специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки.</p>
	<p>Уметь: давать и обосновывать этическую оценку собственным и чужим научным исследованиям.</p>
	<p>Владеть: навыками научного мышления для постановки проблем и проведения самостоятельного исследования, знаниями о науке как социальном институте современного общества.</p>
<p>ОК-5 способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной</p>	<p>Знать: специфику современного гуманизма, и его ценностей.</p>
	<p>Уметь: применять гуманистические ценности на практике, уметь разъяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.</p>

цивилизации	Владеть: семантическим аппаратом ценностных комплексов, риторическими приемами, помогающими разъяснить значение ценностей в современном мире.
ОК-6 готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: историю становления гуманистических идей, как западной, так и восточной традиций.
	Уметь: применять гуманистические ценности на практике, уметь разъяснять смысл гуманистических ценностей молодежи.
	Владеть: семантическим аппаратом ценностных комплексов, риторическими приемами, помогающими разъяснить значение ценностей в современном мире.
ОК-7 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: специфику проблем современной науки, особенности основных этапов развития науки. Уметь: анализировать научную литературу для решения общегуманитарных и общечеловеческих задач. Владеть: наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать: логико-методологические и психологические и основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи. Уметь: анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации. Владеть: культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.
ОК-9 способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать: методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. Уметь: развивать интеллектуальный и культурный уровень. Владеть: методами и средствами познания, обучения и самоконтроля
ОК-11 способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны	Знать: основные правовые государственные акты; права и обязанности гражданина своей страны. Уметь: использовать принципы, законы и методы гуманитарных наук для решения профессиональных задач и самосовершенствования. анализировать основные правовые акты – давать правовую оценку информации, используемой в профессиональной деятельности. Владеть: готовностью и стремлением к

	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии определять способы и средства саморазвития.
ОК-13 демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	Знать: принципы демократии и гуманизма Уметь: демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии Владеть: знаниями о принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-14 готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: способы саморазвития и совершенствования навыков перевода; Уметь: самостоятельно изучать и совершенствовать иностранный язык, изучать новую теоретическую литературу; Владеть: навыками самостоятельного обучения, нахождения новой информации, относящейся к профессиональной сфере
ОПК- 12 владением современным научным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Знать: научные понятия в области теории перевода и МКК Уметь: видеть динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности Владеть: современным научным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ОПК-13 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Уметь: использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач Владеть: понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-14 владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности Уметь: применять методологию и методику научной деятельности Владеть: знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности
ОПК-15 способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной	Знать: о необходимости междисциплинарного подхода для осуществления профессиональной деятельности Уметь: структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

<p>деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач Владеть: способностью творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач знания из различных областей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-18 способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>Знать: новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума Уметь: изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума Владеть: навыками изучения речевой деятельности носителей языка, описания новых явлений и процессов в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>
<p>ОПК-22 владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>	<p>Знать: правила составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Уметь: составлять и оформлять научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок Владеть: приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок</p>
<p>ОПК-24 способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>	<p>Знать: об инновационных направлениях в области лингвистики и переводоведения Уметь: самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования Владеть: способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования</p>
<p>ОПК-26 способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>	<p>Знать: пути разработки актуальной проблемы в области переводоведения, имеющую теоретическую и практическую значимость Уметь: разрабатывать актуальную проблему в области переводоведения, имеющую теоретическую и практическую значимость Владеть: способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость</p>
<p>ОПК-27 готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и</p>	<p>Знать: необходимость междисциплинарного подхода при изучении языкознания Уметь: подготовиться к обучению в аспирантуре по</p>

смежным профилям обучения	избранному и смежным профилям обучения Владеть: необходимыми знаниями и умениями для обучения в аспирантуре
ОПК-32 владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	Знать: психологические основы развития коллектива Уметь: использовать навыки менеджмента и знания психологии Владеть: навыками менеджмента организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Педагогика и психология высшей школы», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Частная теория перевода» и др.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В частности, выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с переводческой, научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой видами деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

переводческая деятельность:

обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

составление словарей, глоссариев, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований;

изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики русского жестового языка, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации на русском жестовом языке с применением современных методик научных исследований;

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность обучения иностранным языкам, межкультурных и межъязыковых контактов;

выявление и критический анализ конкретных проблем русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурной коммуникации;

разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

выявление и анализ лингвокультурологических (лексических, семантических, грамматических и стилистических) характеристик, диалектов и идиолектов русского жестового языка, влияющих на эффективность межкультурных контактов между глухими и слышащими;

системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-

коммуникационных технологий;

проведение постоянной информационно-поисковой работы с целью повышения своего профессионального уровня;

научно-методическая деятельность:

разработка учебников, учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации;

разработка методических рекомендаций по организации и деятельности в области перевода и межкультурной коммуникации на жестовых языках;

разработка методик разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

разработка методик и моделей разрешения конфликтных ситуаций на жестовом языке, возникающих в сфере межкультурной коммуникации;

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	4/144	4/144
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа	16	8	8
Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / экзамен /	9	9	9
Самостоятельная работа (СРС)	111	123	123

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Наука в культуре современной цивилизации	2		2				12
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	2		2				12

3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	2		2				12
4.	Неклассическая наука	2		2				12
5.	Постнеклассическая наука			2				12
6.	Метод и методология			1				12
7.	Методы эмпирического и теоретического познания			2				12
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования			1				13
9.	Особенности социально-гуманитарного познания			2				14
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.1.2 Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Наука в культуре современной цивилизации	1						14
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	1		1				14
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	1		1				12
4.	Неклассическая наука	1		1				14
5.	Постнеклассическая наука			1				14
6.	Метод и методология			1				14
7.	Методы эмпирического и теоретического познания			1				12
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования			1				15
9.	Особенности социально-							14

	гуманитарного познания							
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.1.3 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Наука в культуре современной цивилизации	1						14
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	1		1				14
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	1		1				12
4.	Неклассическая наука	1		1				14
5.	Постнеклассическая наука			1				14
6.	Метод и методология			1				14
7.	Методы эмпирического и теоретического познания			1				12
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования			1				15
9.	Особенности социально-гуманитарного познания							14
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	144						

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.

2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И.Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С. Милль, Г.Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). Современная российская и зарубежная философия.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И.Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С. Милль,

		Г.Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.

4.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Наука в культуре современной цивилизации	Наука как особая сфера культуры. Наука и философия. Наука и религия. Наука и искусство. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	Становление первых форм теоретической науки в Античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель). Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики. Формирование опытной науки в новoeвропейской культуре.

		(Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А Бердяев, П.А. Флоренский). Современная российская и зарубежная философия.
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	Классическое естествознание и его методология. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки. Проблема границ научного познания в философии И.Канта. Сущностные черты классической науки. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Научные революции.
4.	Неклассическая наука	Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма (О.Конт, С. Милль, Г.Спенсер). Неопозитивизм.
5.	Постнеклассическая наука	Постпозитивизм. Постнеклассическая наука. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.
6.	Метод и методология	Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Ее исторические формы и функции.
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	Интегральные и дифференциальные тенденции развития науки. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.

		Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Интерпретация как метод философствования.
--	--	--

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Наука в культуре современной цивилизации	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитическое задание
2.	Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
3.	Наука в собственном смысле: главные этапы становления	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе
4.	Неклассическая наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе

		ОПК-32	
5.	Постнеклассическая наука	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, эссе, тестирование
6.	Метод и методология	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитические задания
7.	Методы эмпирического и теоретического познания	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитическое задание
8.	Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, вопросы к контрольной работе, тестирование
9.	Особенности социально-гуманитарного познания	ОК-1-9, 11,13,14 ОПК 12-15, 18,22,24,26, 27 ОПК-32	Опрос, проблемно-аналитическое задание

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие науки, антинауки, лженауки. Специфика научного знания. Типология знания.
2. Основные стороны бытия науки.
3. Уровни научного познания.
4. Эмпирический уровень познания и его методы.
5. Теоретический уровень познания. Методы построения теории.
6. Проблема. Постановка проблем. Виды проблем.
7. Гипотеза как метод познания и форма знания.
8. Логические методы познания.
9. Научная парадигма и научная революция.

10. Картина мира.
11. Классификация наук по предмету и методу.
12. Понятие и виды научно-квалификационных работ.
13. Виды научных публикаций.
14. Методология. Уровни методологии.
15. Связь методологии и теории.
16. Периодизация истории науки.
17. Понятие классической, неклассической и постнеклассической науки.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Каково соотношение науки с религиозно-мифологической картиной мира?
2. В чем заключается феномен античной науки?
3. Как бы вы прокомментировали следующее высказывание Д.И.Менделеева: «Земля ограничена, а знаниям грани не предвидятся».
4. Прокомментируйте высказывание Сент-Экзюпери: «Завтрашние истины питаются вчерашними ошибками».

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

- ... 1. Методология науки как область философского исследования. Основные понятия и направления ее развития.
2. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт
 3. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки.
 4. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Наука и власть.
 5. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Переход к рациональному мышлению от мифов и магии.
 6. Р. Декарт как философ и ученый. Учение о методе.
 7. Становление дисциплинарной науки в XIX веке. Наука как призвание и профессия (М. Вебер)
 8. Проблема научной рациональности: современные дискуссии.
 9. Развитие науки как смена типов научной рациональности.
 10. Истина в науке. Понятие научного метода: опыт и эксперимент в структуре научного знания.

Информационный проект

1. Логическая структура науки. Критерии научности: верификация и фальсификация (К. Поппер, Р. Карнап).
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их соотношение.
3. Язык науки как философско-методологическая проблема. Критика логического позитивизма.
4. Гипотетико-дедуктивная модель теории.
5. Общие модели истории науки: кумулятивистская модель (позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм).
6. Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества.
7. Научные революции: их истоки и последствия.

8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
9. Понятие социокультурной детерминации познания.
10. Этнос науки, наука и ценности.

Творческое задание (с элементами эссе)

Научные методы лингвистических исследований:

Проблема верификации.

Методы смежных наук.

Типовые тесты

...

1. Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения - чертой(-ами) высокоодаренной личности не является (-ют)ся:

- а) 3, 4
- б) 2, 6
- в) 3, 5 +

2. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):

- а) последнее десятилетие XX в.
- б) последнюю треть XX в. +
- в) рубеже XIX и XX вв.

3. ... деятельности – определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:

- а) Предмет +
- б) Объект
- в) Метод

4. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием – это:

- а) элиминация
- б) экспликация +
- в) энтропия

5. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:

- а) физическое
- б) теоретическое
- в) научное +

6. Эвристическая деятельность человека – это:

- а) мыслительная, совершающаяся в подсознании
- б) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач +
- в) логическая мыслительная

7. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:

- а) решаемы единым методом
- б) оказывают единое воздействие на развитие науки
- в) возникают в различных сферах научного познания +

8. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:

- а) индетерминизмом
- б) каузализмом +
- в) типологизацией

9. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:

- а) слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила +
- б) наука имеет большое количество специальных терминов
- в) использование естественного языка сводит научные знания к обыденным

10. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:

- а) практический
- б) теорематический
- в) аксиоматический +

11. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:

- а) Геккель +
- б) Лайель
- в) Дарвин

12. ... – первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

- а) Значимое
- б) Текст
- в) Смысл

13. Главным источником развития науки является:

- а) конкуренция теорий, исследовательских программ +
- б) взаимодействие теории и эмпирических данных
- в) выявление и разрешение противоречий

14. Экстернализм – это концепция развития науки, которая:

- а) развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания
- б) рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов
- в) ведущую роль отводит внешним факторам

15. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:

- а) из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия
- б) научное знание отчуждается от личности
- в) научное знание вырабатывается научным сообществом

16. Аппарат математики используют:

- а) дедуктивные теоретические системы
- б) математизированные научные теории
- в) описательные научные теории

17. Самоорганизующиеся системы изучает:

- а) кибернетика
- б) семиотика
- в) синергетика

18. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок – это:

- а) визуализация
- б) верификация
- в) экзегетика

19. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- а) знание
- б) познание
- в) общение

20. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- а) понимание
- б) абстрагирование
- в) осознание

Типовые вопросы к контрольным работам

Раскройте сущность явлений, приведите примеры:

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Критерии и нормы научного познания.
4. Модели анализа научного открытия и исследования.
5. Общие закономерности развития науки.
6. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
7. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
8. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
9. Разработка и решение научных проблем.
10. Решение проблем как показатель прогресса науки.
11. Гипотеза как форма научного познания.
12. Логическая структура гипотезы.
13. Вероятностный характер гипотезы.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их

необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю.

Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

3. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>

4. Логика и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / Т. В. Филатов, Г. М. Ипполитов, А. Е. Лазарь, Н. В. Зайцева ; под редакцией Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 339 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>

2. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0400-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97742.html>

6.3. Периодические издания

1. Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия Студент и наука. <http://www.iprbookshop.ru/64284.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический

справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

11.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

11.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

11.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.