

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
«ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА»**

**Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

<i>Направление подготовки</i>	Языкознание и литературоведение
<i>Код</i>	45.06.01
<i>Профиль подготовки</i>	Германские языки
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва
2020

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.04 Германские языки проводится в форме:

- государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Программа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) Германские языки включает описание процедуры организации и проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 903 от 30 июля 2014 года (с изменениями и дополнениями от: 30 апреля 2015 года);

1. Цели и задачи государственного экзамена.

Цели и задачи государственного экзамена заключаются в оценке степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности универсальных компетенций, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

2. Перечень планируемых результатов, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Знать: –методы критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Уметь: –использовать базовые составляющие научно-теоретических основ для реализации способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: –понятийным аппаратом с целью критического анализа и оценке современных научных достижений, для подготовки к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: –методы осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: –использовать базовые составляющие теоретических и методологических аспектов с использованием знаний в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований.</p> <p>Владеть: –навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: –основные современные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уметь: –использовать научные принципы и методы для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, принимая участие работе российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Владеть: –навыками критического анализа, участвуя в работе российских и международных исследовательских коллективов при оценке современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях; –технологиями генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в работе российских и международных исследовательских коллективов.</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и</p>	<p>Знать: –виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных</p>

<p>технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь: –подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть: –навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: –цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; Основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.</p> <p>Уметь: –составлять общий план работы по заданной теме предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.</p> <p>Владеть: –систематическими знаниями по направлению деятельности; –углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
<p>ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: –методы и принципы организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: –осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть: –навыками и технологиями, позволяющими самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность</p>

<p>ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p>	<p>Знать: –основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия; –конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; –основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.</p> <p>Уметь: –использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков; –воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; –применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.</p> <p>Владеть: –методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков; –навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; –понятийным аппаратом языкознания.</p>
<p>ПК-2 Владение современной научной парадигмой и системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: –фундаментальные научные установки представлений и терминов.</p> <p>Уметь: –демонстрировать знания современной научной парадигмы и динамики ее развития избранной области научной и профессиональной деятельности; –анализировать полученные данные о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: –навыками анализа полученных данных о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способность квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам филологической направленности</p>	<p>Знать: –ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования; –требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов.</p> <p>Уметь: –разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных</p>

	<p>курсов;</p> <p>–проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы.</p> <p>Владеть:</p> <p>–навыками отбора педагогических технологий применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения;</p> <p>–навыками внедрения инновационных приемов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p>
--	---

3. Место государственная итоговая аттестация: подготовка и сдача государственного экзамена в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация: подготовка и сдача государственного экзамена относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Государственная итоговая аттестация: подготовка и сдача государственного экзамена является обязательной составляющей ОПОП ВО для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

4. Объем государственной итоговой аттестации: подготовка и сдача государственного экзамена

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения: Очная, заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9 / 324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2/ 72
В том числе самостоятельная работа, часы:	36
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7/ 252
В том числе самостоятельная работа, часы:	252

5. Структура и содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Общее количество экзаменационных билетов должно быть не меньше количества аспирантов, допущенных к прохождению государственного экзамена. В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й блок направлен на подтверждение квалификации «Исследователь»;
 - 2-й блок направлен на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь».
 - 3-й направлен на подтверждение части профессиональной квалификации;
- Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, по одному из каждого блока государственного экзамена:

-1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Основы работы с научным

текстом/Методика работы над диссертационным исследованием», программы научных исследований и программы практик.

*Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение квалификации
«Исследователь»*

Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Общие черты научного стиля: предварительное обдумывание высказывания; монологический характер высказывания; строгий отбор языковых средств; тяготение к нормированной речи. Лексические особенности научного стиля. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Жанровое многообразие научного стиля.

Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

Понятие «метод», классификации методов научных исследований. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исследований. Методика исследования и принципы ее разработки. Предмет и задачи методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Предмет методологии науки. Научная проблема. Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем. Классификация научных проблем. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Эксперимент. Измерения. Гипотеза и индуктивные методы исследования. Гипотеза как форма научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Математическая гипотеза. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез. Методы проверки и подтверждения гипотез. Законы и их роль в научном исследовании. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон». Эмпирические и теоретические законы. Динамические и статистические законы. Роль законов в научном объяснении и предсказании. Методы анализа и построения теорий. Основные типы научных теорий. Цель, структура и функция теории. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Аксиоматический способ построения теории. Математизация теоретического знания.

Структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Понятие статьи, научной работы. Отличительные особенности отдельных компонентов, требования к формату, оформлению. Написание заглавия, аннотации, ключевых слов к статье по своей научной специальности. Структура и композиция, основные функции, наполнение, технология написания научной статьи.

Задачи и функции диссертационной работы. Структура текста диссертации. Введение, требования к написанию. Основное содержание. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Планирование работы над диссертацией. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Оформление текста диссертации.

Требования к структуре и содержанию научного доклада. Языковые конструкции устной научной речи. Как сделать научный доклад доступным для восприятия на слух. Особенности устной речи. Подготовка публичного выступления. Психологическая готовность к выступлению. Структура выступления соискателя на защите. Начало

выступления. Основная часть выступления. Ответ соискателя на критические замечания, содержащиеся в отзывах на диссертацию и автореферат. Благодарственное слово. Правила речевого поведения в устном научном общении. Навыки активного слушания. Типология вопросов. Как отвечать на вопросы разных типов? Типологии вопросов. Перспективные стратегии ответов на вопросы. Языковые конструкции ответов на вопросы. Правила ведения дискуссии.

Представление библиографической информации в тексте научной работы; библиографическое описание и библиографическая запись как элементы библиографической информации; ГОСТ 7.1.–2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления; назначение и структура библиографического списка использованной литературы. ГОСТ 7.0.5 – Библиографическая ссылка.

-2-й вопрос направлен на подтверждение квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформирован на основе рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», программы практик.

*Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение квалификации
«Преподаватель-исследователь»*

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов первого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявить преобладающий тип отношения к людям в самооценке и взаимооценке. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методики, позволяющие определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методик: «Оценка учебной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на результат». Возрастные эталоны развития мотивации учения у обучающихся. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации – необходимые условия успешного обучения.

Взаимодействие подростка со сверстниками. Критерии выбора друзей. Проблемы в общении у подростков. Самоутверждение подростков – основная психологическая проблема. Методы познания подростков и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной тревожности Филипса», «Тест Басса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников». Основные особенности аспирантов, их выход «на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Понятие психологического климата коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту. Качества, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основопологающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителя - умение осуществлять деловое общение, которое строится вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

-3-й вопрос направлен на подтверждение части профессиональной квалификации и сформирован на основе рабочей программ дисциплин «Теоретические и функциональные аспекты языков германской группы».

Содержание блока дисциплин, направленных на подтверждение профессиональной квалификации

. Систематизация научных направлений в истории языкознания. Четыре основных подхода к рассмотрению фактов истории: историко-таксономический, эволюционно-кумулятивистский, интерпретационный и парадигмальный. Понятие научной парадигмы в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Теория Т.Куна. Современные трактовки понятия научной парадигмы (Е.С.Кубрякова, В.З.Демьянков). Структура научной парадигмы знания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

Понятие грамматического искусства. Логическая парадигма в Античности. Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция. Греко-латинская (римская) грамматическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Японская лингвистическая традиция.

Изучение языка в Средние века. Логистическое направление в теории языка. Спекулятивная грамматика. Модисты.

Изучение языка в эпоху Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Идеи философского языка в трудах Ф.Бэкона, Д.Локка, Т.Гоббса, Р.Декарта, И.Ньютона, Г.Лейбница. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание Восточной Европы.

Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Языковая концепция Вильгельма фон Гумбольдта. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер. Теория “волн” И.Шмидта. Философия лингвистического психологизма: Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня. Младogramматический этап. Лейпцигская школа – А.Лескин, К.Бругман,

Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк; Московская школа Ф.Ф.Фортунатов, А.М.Пешковский, А.А.Шахматов; Казанская школа – А.А.Бодуэн де Куртене, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий). Концепция языка У.Уитни. Критика младограмматиков. Школа “слов и вещей” Г.Шухардта. Эстетический идеализм К.Фослера. Ареальная лингвистика. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы: Ф. Де Соссюр, Ш.Балли, А.Сеше, С.О.Карцевский, А.Мейе, Ж.Вандриес. Структурно-функциональная парадигма в лингвистике XX века. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Философия языка О.Есперсена, Л.В.Щербы, К.Бюлера, Е.Куриловича, Э.Бенвениста, Р.Якобсона. Лингвистика второй половины XX – начала XXI века. Этнолингвистика (неогумбольдтианство). Порождающая семантика. Падежная грамматика. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма знания. Когнитивная лингвистика.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к программе государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел, соответствующий части квалификации «Исследователь»	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-2	Вопросы к экзамену
2.	Раздел, соответствующий части квалификации «Преподаватель-исследователь»	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Вопросы к экзамену
3.	Раздел, соответствующий профессиональной квалификации	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы к экзамену

6.2 Типовые вопросы для проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством государственной итоговой аттестации обучающихся

Раздел 1. Перечень контрольных вопросов 1-го блока государственного экзамена

1. Методология науки в системе философских знаний. Формы научного знания
2. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности.
3. Диссертация как разновидность научной деятельности. Взаимосвязь темы и области научного исследования.
4. Организация работы с источниками научной, статистической и др. информации по теме исследования.

5. Композиция и логическая структура диссертации. Особенности работы над введением и заключением к диссертационному исследованию.
6. Общая характеристика автореферата диссертации и его структура.
7. Наука как вид познавательной деятельности. Структура научной деятельности.
8. Критерии научности знания. Уровни научного знания и критерии их различия.
9. Проблема оснований науки. Структура оснований науки.
10. Логические основания научного познания. Развитие логики классической науки.
11. Виды, признаки и реквизиты научного текста.
12. Понятие метода и методологии науки.
13. Методология доклассической науки.
14. Методология классической науки.
15. Основные этапы исследований: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования.
16. Научная теория, методы анализа и построения теорий.
17. Методы теоретического исследования в науке.
18. Методы эмпирического исследования в науке.
19. Научное наблюдение, сравнение, измерение в экономической науке.
20. Научная гипотеза как формы научного познания.

Раздел 2. Перечень контрольных вопросов 2-го блока государственного экзамена

1. Сущность и движущие силы образовательного процесса.
2. Организация самообразовательной деятельности в вузе.
3. Характеристика различных стилей в педагогическом взаимодействии.
4. Диагностика и оценка качества процесса обучения в вузе.
5. Моделирование ситуации успеха в процессе обучения в вузе.
6. Психолого-педагогическая характеристика аспиранта вуза.
7. Методика изучения студенческого коллектива и составление психолого-педагогических характеристик.
8. Выявление мотивов учебной деятельности аспирантов.
9. Профессионально-значимые качества личности будущего специалиста.
10. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
11. Различия в профессиональной ментальности преподавателей и аспирантов, включающие профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
12. Основные задачи и принципы обучения в вузе. Методы педагогической диагностики.
13. Педагогическое образование и направления его совершенствования.
14. Профессиограмма аспиранта. Основные тенденции образования в XXI веке.
15. Методологическая культура аспиранта.
16. Творчество в процессе обучения в вузе.
17. Сущность самовоспитания и его роль в развитии личности.
18. Методы самовоспитания. Студенческий коллектив – это развивающийся социальный организм. Перечислите факторы, которые влияют на формирование коллектива.
19. Педагогическое общение: сущность, функции и структура.
20. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания.

Раздел 3. Перечень контрольных вопросов 3-го блока государственного экзамена

1. Семантические основы интонации в языке.
2. Просодия синтаксической связи.
3. Особенности тембральной организации речи.
4. Роль тембра в лингвопоэтическом анализе текста.
5. Когнитивная силлабика.
6. Стиледифференцирующие функции просодии.
7. Особенности артикуляционной базы соответствующего языка.
8. Риторические особенности речи.
9. Этимологические источники языка. Роль и место заимствований в словарном составе языка. Проблемы неологии.
10. Роль человеческого фактора в языке.
11. Семасиология. Основные проблемы теории слова. Семантическая структура слова и методы ее изучения, типы значения слова.
12. Когнитивные аспекты: прототипическая семантика.
13. Теория номинации.
14. Синонимия. Критерии синонимичности слов. Проблема классификации синонимов. Гипонимия. Антонимия.
15. Фразеология. Идиоматика. Категории словосочетаний теории разграничения различных типов словосочетаний.
16. Паронимия и паронимическая аттракция.
17. Проблемы лексикографии. Типы словарей.
18. Особенности языка для специальных целей (ESP).
19. Основы терминоведения и учение о терминологии.
20. Основные направления сравнительного исследования лексики в синхроническом плане (типологические, сопоставительные и контрастивные).
21. Лексико-морфонологические характеристики структуры слов.
22. Корпусные исследования лексики современного языка.
23. Принципы группировки слов в языке.
24. Проблема частей речи. Когнитивные основания классификации знаменательных слов.
25. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка.
26. Категория падежа.
27. Категория деиксиса.
28. Проблема категории рода.
29. Выражение категории времени
30. Категория вида.
31. Категория залога.
32. Категория склонения
33. Особенности «малого синтаксиса».
34. Основные уровни изучения синтаксиса.
35. Члены предложения и синтаксические связи. Прототипический подход к категории подлежащего.
36. Основные структурные типы предложения. Коммуникативная типология предложения и теория речевых актов.

37. Проблема теории сложного предложения.
38. Вторичная предикация и средства её выражения. Роль вторично-предикативных структур в развёртывании текста.
39. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания.
40. Лингвистика текста и когнитология.
41. Категории текста.
42. Типология текстов.
43. Понятие дискурса. Роль языковой личности в дискурсе.
44. Текст и дискурс: прагматические особенности построения.
45. Особенности просодии и пунктуации при передаче синтаксических отношений в тексте. Семиотические системы в лингвистике.
46. Модели репрезентации знаний в когнитивной лингвистике.
47. Понятие прототипа и современные теории прототипа.
48. Функциональная стилистика. Основные понятия стилистики. Понятие функционального стиля, признаки функциональных стилей.
49. Теория образов. Тропеические средства. Ассиметричный дуализм языкового знака. Образная система.
50. Теория метафоры. Функции метафоры.
51. Основные стилистические средства языка.
52. Синтаксис и стилистика. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксические стилистические приёмы.
53. Стилистическая стратификация слов.
54. Стилистическая фразеология. Классификация ФЕ в стилистике. Стилистическое использование устойчивых выражений.
55. Методы лингвостилистического анализа.
56. Фонетическая стилистика. Аллитерация, ассонанс, рифма и ритм.
57. Особенности лингвостилистики и лингвопоэтики.
58. Методы лингвопоэтического анализа текста.

7. Порядок проведения государственного экзамена

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов.

В период подготовки к ответу, в аудитории, где проводится экзамен, должны присутствовать не менее половины состава экзаменационной комиссии. Возможно установление графика пребывания членов комиссии в аудитории.

На государственном экзамене могут присутствовать должностные лица университета и представители работодателей.

При проведении государственного экзамена обучающиеся получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена.

При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью Университета.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 45 минут, остальные отвечают в порядке очерёдности. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную результирующую оценку.

Обнаружение у обучающегося несанкционированных экзаменационной комиссией учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы каждого обучающегося или его письменную работу и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы формируются в отдельное дело и хранятся на кафедре, ответственной за проведение государственного экзамена, в течение 1 года.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

8. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

3 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы.

Содержание ответов свидетельствует об отличных знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Минимум 2 вопроса билета (из 3) имеют полные ответы.

Содержание ответов свидетельствует о хороших знаниях выпускника и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только

основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Минимум 1 вопрос билета (из 3) имеет полный и правильный ответ, 2 вопроса раскрыты не полностью.

Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций.

3 вопроса билета (из 3) не имеют ответа или раскрыты не полностью, что свидетельствует об отсутствии знаний выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи.

Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

9. Методические рекомендации для аспирантов по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется:

1. Подробно ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена.
2. Проконсультироваться с научным руководителем о том, какие темы следует повторить особенно тщательно и спланировать по дням свои занятия.
3. Распределить все темы, которые необходимо повторить, на все дни подготовки к экзамену.
4. Не оставлять самые сложные темы на последние дни подготовки, а начать с них.
5. Организовать рабочее место так, чтобы ничего не отвлекало от занятий.
6. Рационально распределить время подготовки.
7. При повторении материала составлять планы и схемы – это поможет повторить то, что забылось, не затрачивая много времени.
8. Накануне экзамена хорошо отдохнуть, выспаться, чтобы в день экзамена чувствовать себя бодро и уверенно.
9. Прибыть на место проведения экзамена за 30 минут до начала.
10. Отвечать сначала на те вопросы, которые не вызывают сомнений.
11. Оставить резерв времени для проверки своей работы.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная учебная литература по разделу 1.

1. Гутгарц Р.Д. Подготовка кандидатской диссертации [Электронный ресурс] : практический аспект / Р.Д. Гутгарц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 152 с. — 978-5-394-02252-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60489>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ПРИОР; ИНФРА-М, 2016. – 227 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://test.znaniium.com/go.php?id=518301>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное

пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Основы русской научной речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Буре [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — 978-5-4486-0479-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79809.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Сибирякова Т.Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах [Электронный ресурс] : практическое пособие / Т.Б. Сибирякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 56 с. — 978-5-4487-0321-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература по разделу 1.

1. Исакова А. И. Научная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 109 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72125.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Курьянович А.В. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.В. Курьянович, А.Ю. Саркисова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0203-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72805.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моррис Р. Коэн Введение в логику и научный метод [Электронный ресурс] / Р.Коэн Моррис, Нагель Эрнест. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Социум, 2010. — 656 с. — 5-978-91603-029-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28706.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х. Мухамадиев, Н. Какишева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 186 с. — 978-601-04-0662-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58739.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Письменский Г.И. Научная деятельность инновационного вуза [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Письменский, С.Е. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2011. — 120 с. — 978-5-8323-0758-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16936.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

Основная учебная литература по разделу 2.

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие

для аспирантов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7281>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература по разделу 2.

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Н. Дудина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 152 с. — 978-5-7996-1511-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Осиянова, А.В. Осиянова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 193 с. — 978-5-7410-1344-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Основная учебная литература по разделу 3

1. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 386 с. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73344.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коробейникова А.А. Коммуникативный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Коробейникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — 978-5-7410-1945-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78777.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс]:

учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — 978-5-7410-1646-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71332.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Нейман С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. —

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Дополнительная учебная литература по разделу 3.

1. Кучина С.А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кучина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 112 с. — 978-5-7782-1775-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44781.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Немец Г.Н. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2006. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9772.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Периодические издания по разделу 1

1. Студент. Аспирант. Исследователь. ISSN 2518-1874.

2. Философия науки. ISSN 1560-7488.

3. Научные исследования и разработки. ISSN 2587-6279.

4. Социология: Методология, методы, математические модели. ISSN 1994-8964.

5. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики», Серия «Познание. ISSN 2500-3682.

Периодические издания по разделу 2

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Педагогика и психология образования. ISSN 2500-297X.
3. Научный результат. Педагогика и психология образования. ISSN 2313-8971.
4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. ISSN 2076-9121.
5. Азимут научных исследований: педагогика и психология. ISSN 2309-1754.

Периодические издания по разделу 3

1. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X.
2. Вестник московского государственного лингвистического университета. ISSN 1993-4750.
3. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. ISSN 2074-1154.
4. Филологические науки. вопросы теории и практики. ISSN 1997-2911.
5. Научный журнал современные лингвистические и методико-дидактические исследования. ISSN 2587-8085.

11. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы

📖 [Asian Economic and Social Society](#) (AESS) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.

📖 [PressAcademia](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.

📖 [Science Publishing Group](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

📖 [OMICS International](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.

📖 [Scientific Research Publishing](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.

■ [Libertas Academica](#) является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.

■ [Hikari Ltd](#) - полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.

■ Электронная база данных открытого доступа [Open](#), который содержит 2600 книг.

■ Электронная база данных открытого доступа от издательства [IntechOpen](#), который содержит 2570 книг.

■ [Scientific & Academic Publishing \(SAP\)](#) является издателем научных материалов открытого доступа в которых представлено более 120 академических журналов и материалов конференции.

■ [Global Advanced Research Journals](#) - База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.

■ [Kamla-Raj Enterprises](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиком.

■ [ISER PUBLICATIONS](#) – электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».

■ [Math-Net.Ru](#) общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.

■ [Medwell Journals](#) (Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application», «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

■ [Мировая цифровая библиотека](#) (WDL) предоставляет бесплатный доступ в сети Интернет в многоязычном формате к большому количеству материалов, представляющих культуры разных стран мира.