

## Рабочая программа дисциплины

### «Теоретические и функциональные аспекты языков германской группы»

Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

<i>Направление подготовки</i>	Языкознание и литературоведение
<i>Код</i>	45.06.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Германские языки
<i>Квалификация выпускника</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Москва  
2020

1. *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)*

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> –этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> –принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p>	<p><b>Знать:</b> –основные этапы развития лингвокультурологии и ее основные понятия; –конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; –основные филологические проблемы гуманитарных наук и уметь объяснять сильные и слабые стороны различных вариантов решений этих проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> –использовать современные методы лингвокультурологии на всех уровнях изучаемых языков; –воспринимать на слух лекции на иностранном языке по тематике курса, вести диалог с носителями языка по научной проблеме, изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума; –применять теоретические и практические знания в синхроническом и диахроническом аспектах для собственных научных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> –методикой лингвокультурологических исследований как близкородственных, так и структурно разнородных языков; –навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи; –понятийным аппаратом языкознания.</p>
<p>ПК-2 Владение современной научной парадигмой и системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> –фундаментальные научные установки представлений и терминов.</p> <p><b>Уметь:</b> –демонстрировать знания современной научной парадигмы и динамики ее развития избранной области научной и профессиональной деятельности; –анализировать полученные данные о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>

	<p><b>Владеть:</b> –навыками анализа полученных данных о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способность квалифицированно разрабатывать учебно-методические документы по преподаваемым дисциплинам филологической направленности</p>	<p><b>Знать:</b> –ФГОС ВО и рабочие учебные планы по основным образовательным программам высшего образования; –требования к разработке рабочих учебных планов, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ дисциплин, рабочих программ практик, методических рекомендаций и иных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> –разрабатывать планы занятий (лекций) по темам учебных курсов; –проектировать образовательные программы, рабочие программы дисциплин и практик, методические рекомендации и иные методические материалы.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками отбора педагогических технологий применительно к миссии и стратегии развития образовательного учреждения; –навыками внедрения инновационных приемов и педагогических технологий в образовательный процесс.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины «Теоретические и функциональные аспекты языков германской группы» включает теоретические и функциональные аспекты языков германской языковой группы, их развитие, современное состояние и особенности функционирования, аспекты происхождения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Современные проблемы языкознания», прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) блока 3 «Научные исследования».

Изучение дисциплины позволит аспирантам реализовывать универсальные, профессиональные компетенции в преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению (профилю) программы аспирантуры.

## 3. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Контактная работа с преподавателем (всего):</b>	36	16
<u>Лекции (ЛК)</u>	18	8
<u>Практические занятия (ПЗ)</u>		

<u>Семинарские занятия (СЗ)</u>	18	8
<u>Лабораторные работы (ЛР)</u>		
<u>Промежуточная аттестация: Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /</u>	54	9
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>	18	83

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Предмет и задачи истории языкознания	4		4	4
2.	Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.	4		4	4
3.	Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).	4		4	4
4.	Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)	4		4	4
5.	История языкознания в XIX-начале XXI вв.	2		2	2
	Итого:	18		18	18

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)			
		Аудиторная работа			Самостоятельная работа
		ЛК	ПР/ Лаб	СЕМ	
1.	Предмет и задачи истории языкознания	2		2	16
2.	Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.	2		2	16
3.	Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).	2		2	17
4.	Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)	1		1	17
5.	История языкознания в XIX-начале XXI вв.	1		1	17
	Итого	8		8	83

4.2. Программа дисциплины структурированная по темам / разделам  
Содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи истории языкознания	Систематизация научных направлений в истории языкознания. Четыре основных подхода к рассмотрению фактов истории: историко-таксономический, эволюционно-кумулятивистский, интерпретационный и парадигмальный. Понятие научной парадигмы в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Теория Т.Куна.
2.	Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.	Понятие грамматического искусства. Индийская лингвистическая традиция. Китайская лингвистическая традиция..
3.	Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).	Изучение языка в Средние века.
4.	Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)	Изучение языка в эпоху Возрождения. Универсальная грамматика Ф.Санчеса. Идеи философского языка в трудах Ф.Бэкона, Д.Локка, Т.Гоббса, Р.Декарта, И.Ньютона, Г.Лейбница.
5.	История языкознания в XIX- начале XXI вв.	Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Романтическое направление в языкознании. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания: Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Х.Востоков. Языковая концепция Вильгельма фон Гумбольдта. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Август Шлейхер. Теория “волн” И.Шмидта. Философия лингвистического психологизма: Г.Штейнталь, В.Вундт, А.А.Потебня. Младogramматический этап. Лейпцигская школа – А.Лескин, К.Бругман, Г.Остгоф, Г.Пауль, Б.Дельбрюк; Московская школа Ф.Ф.Фортунатов, А.М.Пешковский, А.А.Шахматов; Казанская школа – А.А.Бодуэн де Куртене, Н.В.Крушевский, В.А.Богородицкий).

Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел/тема	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет и задачи истории языкознания	Современные трактовки понятия научной парадигмы (Е.С.Кубрякова, В.З.Демьянков). Структура научной парадигмы знания. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки
2.	Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.	Логическая парадигма в Античности. Греко-латинская (римская) грамматическая традиция. Арабская лингвистическая традиция. Японская лингвистическая традиция.

3.	Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).	Логистическое направление в теории языка Спекулятивная грамматика. Модисты.
4.	Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)	Грамматика Пор-Рояля. Языкознание Восточной Европы.
5.	История языкознания в XIX- начале XXI вв.	Концепция языка У.Уитни. Критика младограмматиков. Школа “слов и вещей” Г.Шухардта. Эстетический идеализм К.Фослера. Ареальная лингвистика. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы: Ф. Де Соссюр, Ш.Балли, А.Сеше, С.О.Карцевский, А.Мейе, Ж.Вандриес. Структурно-функциональная парадигма в лингвистике XX века. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Философия языка О.Есперсена, Л.В.Щербы, К.Бюлера, Е.Куриловича, Э.Бенвениста, Р.Якобсона. Лингвистика второй половины XX – начала XXI века. Этнолингвистика (неогумбольдтианство). Порождающая семантика. Падежная грамматика. Психолингвистика. Социolingвистика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Современная когнитивно-дискурсивная парадигма знания. Когнитивная лингвистика.

5. *Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи истории языкознания	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тест, исследовательский проект
2.	Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тест, исследовательский проект
3.	Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тест, исследовательский проект
4.	Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3-3	Устный опрос, тест, исследовательский проект
5.	История языкознания в XIX- начале XXI вв.	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тест, исследовательский проект

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе

## Типовые тесты

### Тест 1. Предмет и задачи истории языкознания

1. Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки.
2. Перечислите актуальные проблемы современной лингвистики.
3. Продемонстрируйте интегративность современной лингвистики, обращаясь к методологии исследования единиц какого-либо уровня языка.

### Тест 2. Опишите:

1. Цели и задачи курса «История лингвистических учений».
2. Современная лингвистическая филология, ее объекты и материал изучения.
3. Основные направления, концепции и характерные черты современной лингвистической науки.
4. Актуальные проблемы современной лингвистики.
5. Основные научные направления и научные центры.
6. Методология лингвистических исследований.
7. Методы научных исследований.
8. Философские и общенаучные методы научного исследования.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Метаязык исследования.
11. Язык и стиль научного изложения.
12. Аспекты изучения языка.
13. Основные понятия и термины, описывающие объекты истории лингвистики.
14. Фундаментальные открытия в лингвистике.

### Тест 3. Становление лингвистических традиций. Теория языка в античности.

#### 1. Наука о языке зародилась

- 1) в Китае 4 тыс. лет назад
- 2) в Греции 2,5 тыс. лет назад
- 3) в Индии 2,5 тыс. лет назад

#### 2. Основная причина появления интереса к изучению языка в Древней Индии —

- 1) теоретическое осмысление языковых явлений
- 2) систематизация языкового материала
- 3) практические нужды: необходимость сохранения в первоизданном виде санскрита

#### 3. Основным объектом изучения языка в индийской лингвистической традиции были

- 1) веды
- 2) молитвы
- 3) стихи

#### 4. Языком древнеиндийских религиозных гимнов являлся

- 1) пракрит
- 2) санскрит
- 3) хинди

#### 5. Название «санскрит» переводится как

- 1) совершенный
- 2) надеющийся
- 3) правильный

#### 6. Самое выдающееся достижение индийского языкознания —

- 1) Грамматика Вараручи Катьяна

- 2) Грамматика Присциана
- 3) Грамматика Панини
7. *В своей Грамматике Панини описал*
  - 1) фонетический, грамматический и лексический строй
  - 2) фонетический и грамматический строй
  - 3) только фонетический строй
8. *Индийскому языкознанию был характерен*
  - 1) философский подход
  - 2) эмпирический подход
  - 3) культурологический подход
9. *Грамматика Панини представляет собой*
  - 1) стихотворные сутры в 8 томах
  - 2) короткие прозаические правила в 8 томах
  - 3) объемный трактат в 4 томах
10. *«Восьмикнижие» Панини включает в себя*
  - 1) 3996 сутр
  - 2) 4286 сутр
  - 3) 128 сутр
11. *Каждое правило в Грамматике Панини дано в виде*
  - 1) пространного описания
  - 2) краткой формулы
  - 3) мнемонического приема
12. *Языкознание в Индии после Грамматики Панини развивалось следующим образом:*
  - 1) оно приостановило свое развитие
  - 2) оно достигло наивысшей ступени развития
  - 3) возникла комментаторская литература
13. *Первую грамматику праkritов создал*
  - 1) Яска
  - 2) Вараручи Катьяяна
  - 3) Панини
14. *Вопросы языкознания в Древней Греции решались в рамках*
  - 1) философии
  - 2) математики
  - 3) психологии
15. *Ученых Древней Греции волновали следующие лингвистические проблемы:*
  - 1) проблема частей речи и грамматических категорий
  - 2) происхождение языка и взаимоотношение слова и вещи
  - 3) фонетическая сторона речи, артикуляция звуков

**Тест 4. Языкознание в Средние века (476-1492 гг.).**

1. Вопрос о природе абстрактных понятий (универсалий), возникший в средневековый период развития языкознания и оформленный в спорах между аномалистами и аналогистами, соотносим с понятием современной лингвистики
  - 1) концепт
  - 2) константа
  - 3) доминанта
  - 4) образ
2. На основе анализа изученного учебного материала опишите на ваш выбор одно из трех перечисленных заданий:
  - особенности логического направления в теории языка.
  - научные принципы спекулятивной грамматики.



- Модисты. Основные черты их концепции.

**Тест 5. Языкознание в Новое время, в эпоху Возрождения (15-18 вв.)**

1. Первоочередные задачи, вставшие перед лингвистами в XVII– XVIII вв. в условиях интенсивного развития национальных языков, языковых контактов, просвещения, книгопечатания

- написание нормативных грамматик и словарей
- создание международного языка
- разработка всеобщей рациональной грамматики
- описание диалектных форм языка

2. Идея рационалистических грамматик Нового времени – поиск инвариантного (логических и грамматических структур) в языках – оказалась преемственной для

- сравнительно-исторического языкознания
- функционализма
- дискурсивного направления
- генеративной грамматики

3. Тезисы рационалистической теории языка:

- законы мышления одинаковы для всех людей
- функция речи состоит в сообщении речи, но не в их формировании
- мышление – самостоятельный, независимый, строго рационалистический процесс
- человек расчленяет природу в направлении, подсказанном языком
- грамматика – средство анализа впечатлений и их синтеза, руководство мыслительной деятельности

**Тест 6. История языкознания в XIX- начале XXI вв.**

1. Общественные явления в Европе, ставшие предпосылками зарождения сравнительно-исторического метода в языкознании

- 1) становление романтизма
- 2) географические открытия
- 3) новая экономическая формация
- 4) развитие естественных наук

2. В рамках сравнительно-исторического метода сравнение используется с целью

- 1) воссоздания духовного облика народа, отраженного в языке
- 2) воссоздания истории языка с момента его возникновения
- 3) выявления системных свойств языка
- 4) разработки лингвистических проектов

3. Причина, заставившая американских лингвистов отказаться от сравнительно-исторического метода

- 1) внимание к культурным факторам языка
- 2) изучение языков аборигенов
- 3) влияние европейской лингвистической традиции
- 4) разработка новой теоретической базы

4. На основе критики сравнительно-исторического языкознания в конце XIX – начале XX в. оформилась

- 1) социология языка
- 2) когнитивистика
- 3) лингвокультурология
- 4) прагматика

**Типовые проблемно-аналитические задания**

**Тема:** Систематизация научных направлений в истории языкознания.

1. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику четырех основных подходов к рассмотрению фактов истории: историко-таксономического, эволюционно-кумулятивистского, интерпретационного и парадигмального.

**Тема:** Понятие научной парадигмы в лингвистике.

1. Укажите особенности теории Т. Куна.  
2. Опишите современные трактовки понятия научной парадигмы (Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков). Дайте характеристику структуры научной парадигмы знания.  
3. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

**Тема:** Понятие грамматического искусства. Логическая парадигма в Античности.

1. Укажите основные черты индийской, китайской, греко-латинской, арабской и японской лингвистической традиции.

**Тема:** Изучение языка в Средние века.

1. Дайте характеристику логистическому направлению в теории языка.  
2. Укажите особенности спекулятивной грамматики.  
3. Модисты. Опишите методы их исследований.

**Тема:** Изучение языка в эпоху Возрождения.

1. Опишите основные черты универсальной грамматики Ф. Санчеса.  
2. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ философского языка в трудах Ф. Бэкона, Д. Локка, Т. Гоббса, Р. Декарта, И. Ньютона, Г. Лейбница.

**Тема:** Грамматика Пор-Рояля.

1. Опишите структуру и основное содержание грамматики Пор-Рояля.

**Тема:** Языкознание Восточной Европы.

1. Дайте характеристику основных направлений развития языкознания в Восточной Европе.

**Тема:** Зарождение сравнительно-исторического языкознания.

1. Романтическое направление в языкознании. Начальный этап сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков.

**Тема:** Языковая концепция Вильгельма фон Гумбольдта.

1. Опишите особенности концепции языка В. фон Гумбольдта.

**Тема:** Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы.

1. Дайте характеристику естественнонаучных истоков натуралистической парадигмы.  
2. Опишите принципы научной концепции Августа Шлейхера.

**Тема:** Теория “волн” И. Шмидта.

1. Опишите принципы научной концепции И. Шмидта.

**Тема:** Философия лингвистического психологизма.

1. Г. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня. Особенности их лингвистических воззрений.

**Тема:** Младogramматический этап.

1. Опишите особенности Лейпцигской школы.
2. Дайте характеристику научный взглядов таких её представителей как А. Лескин, К. Бругман, Г. Остгоф, Г. Пауль, Б. Дельбрюк.

**Тема:** Московская и Казанская школы.

1. Опишите основные черты московской школы.
2. Особенности научных концепций Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, а также А.А. Бодуэн де Куртене, Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

**Тема:** Концепция языка У. Уитни.

1. Опишите основные положения языковой концепции У. Уитни.

### **Примерные темы исследовательских проектов (научные доклады)**

1. Идея универсальной грамматики (Ф. Санчес, Пор-Рояль, Л. Ельмслев).
2. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (Гумбольдт, неогумбольдтианство, этнолингвистика).
3. Проблема языковых универсалий (Средние века, универсальные грамматики, современность).
4. Попытки создания искусственных языков.
5. Методы анализа в структурной лингвистике.
6. Основные идеи падежной грамматики.
7. Греко-римская грамматическая традиция.
8. Роль латинского языка в европейском языкознании (Средние века).
9. Спекулятивная грамматика и модисты.
10. Концепция Ф. де Соссюра.

- 5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо

выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

## **1. Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по теории уголовного права. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе нормативный, практический материал из следственной и судебной практики. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование юридических терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2. Творческие задания**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо и предполагает штраф.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Аспирант должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться аспирантами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## 7. Информационный проект (презентация)

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

**Критерии оценивания**- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## 8. Дискуссионные процедуры

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы аспиранты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

**Критерии оценивания** – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать,

конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает нормативную и практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения, необходимого для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Голубев А.П. Сравнительная грамматика английского, французского, немецкого



языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 386 с. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73344.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коробейникова А.А. Коммуникативный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Коробейникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 150 с. — 978-5-7410-1945-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78777.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 115 с. — 978-5-7410-1646-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71332.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Нейман С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Попов Е.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов, Е.М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

## 6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кучина С.А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кучина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 112 с. — 978-5-7782-1775-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44781.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волохова О.И. Типологическая классификация языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Волохова, Э.Р. Карцева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Международная академия оценки и консалтинга, 2014. — 18 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51167.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Любичева Е.В. Русский язык с основами языкознания. Часть I [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29995.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Русская литература. Комментарии, анализ, художественные тексты [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26726.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Бельдиян В.М. Языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 326 с. — 978-5-374-00318-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11145.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Немец Г.Н. Сравнительно-историческое языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Немец. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный

институт менеджмента, 2006. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9772.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 6.3. Периодические издания

1. Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. проблемы языкознания и педагогики. ISSN 2224-9389.
2. Вопросы языкознания. ISSN 0373-658X.
3. Когнитивные исследования языка. ISSN 2071-9639.
4. Филология: научные исследования. ISSN 2454-0749.

### 6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.en.edu.ru> – Естественно-научный образовательный портал.
4. <http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии».
5. <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования.
6. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://www.schoolexpo.ru> – Российский образовательный форум.
9. <http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
10. <http://www.kpmo.ru> – Комплексные проекты модернизации образования.

### ***7. Лицензионное программное обеспечение (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем), необходимого для освоения дисциплины (модуля)***

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы КонсультантПлюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

### ***8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор
4. Колонки

**9. Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы**

<a href="#">Science Alert</a>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
<a href="#">AENSI Publisher</a>	(American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) - ) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Research Journal of Social Sciences”, “Global Journal of Biodiversity Science and Management”, “Advances in Environmental Biology”, “Advances in Natural and Applied Sciences”, “American-Eurasian Journal of Sustainable Agriculture”, “Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Medicine”, “Global Journal of Medicinal Plant Research”, “Global Journal of Plant Ecophysiology”, “Research Journal of Fisheries and Hydrobiology (RJFH)”, “Journal of Applied Sciences Research”, “Research Journal of Agriculture and Biological Sciences”, “Research Journal of Animal and Veterinary Sciences”.
<a href="#">Asian Economic and Social Society (AESS)</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Asian Economic and Financial Review”, “International Journal of Asian Social Science”, “Journal of Asian Scientific Research”, “International Journal of English Language and Literature Studies”, “Asian Journal of Agriculture and Rural Development”, “Asian Journal of Empirical Research”, “Journal of Asian Business Strategy”, “Asian Development Policy Review”, “Asian Journal of Economic Modelling”, “Energy Economics Letters”.
<a href="#">PressAcademia</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием “Journal of Business, Economics and Finance (JBEF)”, “Journals of Economics, Finance and Accounting (JEFA)”, “Jornal of Management, Markating and Logistics (JMML)”, “Research Journal of Business and Management (RJBM)” и материалы конференции под названием “Global Business Research Congress”.
<a href="#">Science Publishing Group</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
<a href="#">OMICS International</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 1000 научных журналов и более 700 материалов научных конференций в таких областях как социальные и политические науки, бизнес, информатика, медицина, химия, биология, математика, физика, сельское хозяйство, пищевая инженерия, ветеринария, психология.
<a href="#">Scientific Research Publishing</a>	является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и труды конференций. SCIRP в настоящее время имеет более 200 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, общественной и гуманитарной науки, химии, информатики, коммуникации, науки о защите природы, инженерии, медицины, биомедицины, физики, математики.
<a href="#">Libertas Academica</a>	является издателем 83 международных, рецензируемых научных, технических и медицинских журналов. В этой электронной базе данных открытого доступа размещены полнотекстовые журналы вместе с их архивами.
<a href="#">Hikari Ltd</a>	полнотекстовая база данных журналов и книг открытого доступа издающаяся на международном уровне. Имеются журналы в 20 названиях в области экономики и финансов, математики, физики, химии, информатики, технологии и инженерии, науке о защите природы, биологии, медицины.
<a href="#">Oapen</a>	Электронная база данных открытого доступа , который содержит 2600 книг.
<a href="#">Global Advanced Research Journals</a>	База данных научных журналов открытого доступа по искусству, образованию, биологии, инженерии, юриспруденции, медицине, сельскохозяйственным, физическими и общественным наукам.

<a href="#">Kamla-Raj</a>	Enterprises электронная база данных открытого доступа включающая в себя научные журналы в области экологии, социальных наук, педагогики, коммуникации, истории и археологии, биологии, психологии, математики, антропологии, медицины, юридические наук и генетики. Также издает более 15 журналов и книг рецензируемых академиками.
<a href="#">ISER PUBLICATIONS</a>	электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «International Journal of Environmental and Science Education», «EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education», «Eurasian Journal of Analytical Chemistry», «Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education», «Annals of Medicine and Medical Education», «Eurasian Journal of Anthropology», «Computers and Children», «Mathematics Education».
<a href="#">Math-Net.Ru</a>	общероссийская математическая электронная база данных открытого доступа, включающая в себя научные журналы в области: алгебра и анализ, автоматика и телемеханика, коммуникация, физика, химия и полный архив научных журналов вузов.
<a href="#">Medwell Journals</a>	(Scientific Research Publishing Company) электронная база данных открытого доступа включающая в себя полный архив научных журналов под названием «Agricultural Journal», «Asian Journal of Information Technology», «Botany Research Journal», «Environmental Research Journal», «International Business Management», «International Journal of Electrical and Power Engineering», «International Journal of Molecular Medicine and Advance Sciences», «International Journal of Soft Computing», «International Journal of Systems Signal Control and Engineering Application», «International Journal of Tropical Medicine», «Journal of Economics Theory», «Research Journal of Agronomy», «Research Journal of Animal Sciences», «The Social Sciences», «The Cardiology».

### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа аспирантов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамен рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают аспиранты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, аспирантам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

## ***11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий:

– лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация);

– семинарские (практические) занятия;

– самостоятельная работа аспирантов с учебной литературой и первоисточниками, так и активные и интерактивные формы занятий:

– анализ проблемных, творческих заданий;

– диспут, дискуссия, беседа.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.