

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ТРЕТЬЕМ
СЕМЕСТРЕ
(НИР-3)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы:
Экономика и управление финансами

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Содержание НИР-3..... | 4 |
| 3. Формы отчетности по НИР-3 и требования по их оформлению..... | 5 |
| 4. Критерии оценки НИР-3..... | 5 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 3-ем семестре (НИР-3) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность программы «Экономика и управление финансами» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-3 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-3 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-3.

НИР-3 является рассредоточенной. НИР-3 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 3-ем семестре.

НИР-3 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ПК-2

| | | |
|---|---|--|
| способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ. | - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - различать научные и практические проблемы. | - разработкой программ научных исследований, организацией их выполнения. |

Компетенция ПК-3

| | | |
|---|---|---|
| способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - нормативные документы о выполнении и оформлении научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования. | - выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - работать в специализированных компьютеризированных | - разработкой организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией |

| | | |
|--|---|--|
| | информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования. | результатов; - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок. |
|--|---|--|

Компетенция ПК-4

| | | |
|---|---|---|
| способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований. | - готовить обзоры, отчеты и научные публикации. | - способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом их результатов, составлять описания выполненных исследований и подготавливать данные для разработки научных обзоров и публикаций. |

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-3

Основное содержание НИР-3 – изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования; разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования.

| № п/п | Этапы НИР | Виды работ, выполняемых в период практики |
|-------|---|--|
| 1 | Изучение объекта исследования и формулировка основных проблем его функционирования. | Дать краткую характеристику объекта исследования, проанализировать основные стороны его деятельности, сформулировать основные проблемы, препятствующие его прогрессивному развитию. |
| 2 | Разработка предложений по совершенствованию функционирования объекта исследования. | Сформулировать направления совершенствования деятельности объекта исследования; разработать предложения по совершенствованию деятельности объекта исследования в соответствии с направленностью выбранной темы ВКР-МД. |
| 3 | Отчет о научно-исследовательской работе в 3 -ем семестре | Подготовка отчета о НИР в 3 -ем семестре |

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-3 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-3

Оценивание НИР-3 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |
|-------------|--|---|
| Цифр. | Оценка | |
| 1 | Неуд. | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовл. или неуд. <i>(по усмотрению преподавателя)</i> | Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 | Удовл. | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 | Хор. | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 | Отл. | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |