

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и управления

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ЧЕТВЕРТОМ
СЕМЕСТРЕ
(НИР-4)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) программы:
Организация и управление предпринимательской деятельностью

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения:
заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Содержание НИР-4..... | 4 |
| 3. Формы отчетности по НИР-4 и требования по их оформлению..... | 5 |
| 4. Критерии оценки НИР-4..... | 5 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В организации научно-исследовательской работы в 4-ом семестре (НИР-4) по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность программы «Организация и управление предпринимательской деятельностью» участвуют:

- научный руководитель, который назначается на основании письменного заявления обучающегося, и осуществляет непосредственное руководство НИР-4 обучающегося, оценивает степень освоения компетенций в период научно-исследовательской работы;

- заведующий выпускающей кафедрой, который осуществляет общее научное руководство НИР-4 и утверждает результаты степени освоенности компетенций научно-исследовательской работы;

- руководитель магистерской программы, осуществляющий общее научное руководство НИР-4.

НИР-4 является рассредоточенной. НИР-4 проводится одновременно с периодом теоретического обучения во 4-ом семестре.

НИР-4 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Компетенция ОПК-3

Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
|--|--|---|
| - способы проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования | - проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования | - навыками проведения самостоятельных исследований, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования |

Компетенция ПК-8

способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этапы формирования компетенции

| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
|---|---|---|
| - нормативные документы о выполнении и оформлении | - выявлять и формулировать актуальные научные | - разработкой организационно-управленческих моделей |

| | | |
|---|--|--|
| научно-исследовательских и проектных работ; - логический аппарат исследования. | проблемы; - формулировать гипотезы. | процессов, явлений и объектов, оценкой и интерпретацией результатов. |
|---|--|--|

Компетенция ПК-9

| | | |
|--|--|--|
| способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Начальный (знает) | Промежуточный (умеет) | Завершающий (владеет) |
| - методы планирования, проведения, и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований. | - работать в специализированных компьютеризированных информационно-аналитических системах; - проводить информационный поиск, обобщать данные и формулировать выводы; - оценивать достоверность результатов исследования. | - способностью составлять научные отчеты по выполненному заданию и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок. |

2. СОДЕРЖАНИЕ НИР-4

Основное содержание НИР-4 – обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования, обоснование научной новизны исследования и его практической значимости, формулировка предварительных выводов ВКР-МД; подготовка окончательного текста ВКР-магистерской диссертации и апробация результатов НИР.

| № п/п | Этапы НИР | Виды работ, выполняемых в период практики |
|-------|---|--|
| 1 | Обоснование предложений по совершенствованию деятельности объекта исследования. | Расчет экономической целесообразности реализации предложений в деятельности объекта исследования |
| 2 | Обоснование научной новизны исследования и его практической значимости | Формулировка научной новизны исследования и обоснование его практической значимости. |
| 3 | Формулировка предварительных выводов ВКР-МД | Разработка предварительных выводов по результатам научного исследования в соответствии с выбранной темой ВКР-МД |
| 4 | Апробация результатов НИР | Написание статьи по результатам НИР и публикация ее в научном издании; подготовка доклада (тезисов) по результатам НИР и выступление с ним на научной конференции и т.п. |
| 5 | Отчет о научно-исследовательской работе в 4-ом семестре | Подготовка отчета о НИР в 4-ом семестре |

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИР-4 И ТРЕБОВАНИЯ ПО ИХ ОФОРМЛЕНИЮ

Формы отчетности по НИР представлены на странице данной дисциплины на учебном портале.

Полученные в процессе НИР-1 результаты студент оформляет в виде отчета.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НИР-4

Оценивание НИР-4 осуществляется на основе комплексной оценки сформированности знаний, умений и владений, представленной в таблице 1.

Таблица 1. - Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

| Обозначения | | Формулировка требований к степени сформированности компетенции |
|-------------|--|---|
| Цифр | Оценка | |
| 1 | Неуд. | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовл. или неуд. (<i>по усмотрению преподавателя</i>) | Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 | Удовл. | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 | Хор. | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 | Отл. | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |