

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Пересмотр судебных решений в гражданском процессе

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Владеть навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p>Знать: правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p>Владеть навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p>

	<p>навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>
<p>способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления (ПК-4)</p>	<p>Знать: признаки и составы основных правонарушений; условия совершения и особенности составов правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; выявлять признаки правонарушений в действиях физических и юридических лиц; дифференцировать выявленные противоправные деяния и выявлять условия, способствующие их совершению; анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности</p>
<p>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-5);</p>	<p>Знать: причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности;</p> <p>Уметь: анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц</p> <p>Владеть навыками квалификации деяний как противоправных; навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности</p>
<p>способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать: причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности;</p> <p>Уметь:</p>

(ПК-6)	<p>анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности;</p> <p>выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц</p> <p>Владеть</p> <p>навыками квалификации деяний как противоправных;</p> <p>навыками пресечения и раскрытия правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности;</p> <p>навыками раскрытия и расследования правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности</p>
<p>способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <p>методики проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>методику составления квалифицированных юридических заключений и проведения консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>давать квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;</p> <p>навыками квалифицированных юридических заключений и консультаций в гражданско-правовой сфере юридической деятельности.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Итоговой аттестации. Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-	Заочная

		заочная	
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	-	-
Контактная работа:			
Занятия лекционного типа	4		
Занятия семинарского типа	16		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	52		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
1.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	1		2				14
2.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	1		2				14

3.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	1		2				14
4.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	1		2				14
5.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции			2				14
6.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции			2				14
7.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции			2				14
8.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу			2				14
	Всего	4		16				52
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	108						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института	Институт пересмотра судебных актов как предмет национального отраслевого регулирования, особенности действующего в РФ конституционного

	пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	и отраслевого регулирования института пересмотра судебных решений.
2.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	Институт пересмотра судебных решений как совокупность стадий гражданского процесса, обеспечивающих рассмотрение дела, разрешенного по существу в суде первой инстанции, вышестоящим судом по правилам апелляционного, кассационного и надзорного производства. Отличие пересмотра судебных решений от рассмотрения дела в суде первой инстанции. Предмет пересмотра; значение вступления судебного решения в законную силу с точки зрения особенностей его проверки.
3.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	Организационно-статусные принципы справедливого правосудия - независимость суда, законный суд и беспристрастность состава суда при рассмотрении дела в стадиях пересмотра судебных решений. Обстоятельства, исключающие участие судьи в пересмотре судебных решений. Способы устранения судьи. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении дела. Общие для всех видов судопроизводства принципы правосудия (законность, осуществление правосудия только судом, гласность и язык судопроизводства, свобода оценки доказательств) и их воплощение в стадиях пересмотра судебных решений.
4.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	<p>Понятие правовых презумпций, значение правовых презумпций и их деления на опровержимые и неопровержимые для института пересмотра судебных решений и обеспечения правовой стабильности в обществе. Цели использования презумпций.</p> <p>Презумпция истинности и законности судебных актов, вступивших в законную силу, ее опровержимость.</p> <p>Презумпция неистинности судебного акта в случаях существенного процессуального нарушения, ее неопровержимость и выражение в основаниях отмены решений.</p> <p>Презумпция истинности судебных решений в их неоспоренной части, ее неопровержимый характер и связь с диспозитивностью в гражданском процессе. Неопровержимые презумпции. Отражение неопровержимых презумпций в требованиях к процессуальной форме. Связь неопровержимых и опровержимых презумпций с основаниями отмены судебных решений.</p>
5.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений	Лекции не предусмотрены

	и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	
6.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции	Лекции не предусмотрены
7.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	Лекции не предусмотрены
8.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	Лекции не предусмотрены

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	<p>Социальная обоснованность и нормативно-правовая база института пересмотра судебных решений. Исправление судебных ошибок и возмещение причиненного ими вреда как цель института пересмотра судебных решений.</p> <p>Универсальный характер права на судебную защиту как основы пересмотра судебных решений во всех видах судопроизводства. Абсолютный характер права на судебную защиту в вышестоящих судах.</p>
2.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	<p>Цель, предмет и пределы проверки судебных решений в вышестоящих судах. Значение требований законности, обоснованности, справедливости актов правосудия для определения предмета и пределов проверки судебных решений.</p> <p>Различия в апелляционном, кассационном и надзорном порядке производства с точки зрения пределов проверки и видов принимаемых решений. Судебные структуры (звенья судебной системы и инстанции), обеспечивающие пересмотр судебных актов.</p>
3.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	<p>Функциональные (процессуальные) принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений; состязательность и равенство сторон, и равенство в процессуальных способах реализации прав, возможность для сторон получать и</p>

		комментировать информацию, имеющую значение для пересмотра решения; участие в заседании, разумные сроки - для подготовки к участию и вынесения решения; сравнительный анализ и специфика закрепленных в законе принципов, действующих при пересмотре судебных решений во всех видах судопроизводства; специальные отраслевые принципы.
4.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	Преюдиция как обязательность признания предыдущего судебного решения в отношении определенных фактов для последующего решения в части, касающейся этих фактов. Преюдициальное значение приговора по уголовному делу для суда, рассматривающего гражданское дело; пределы такой преюдиции. Значение института пересмотра судебных решений для опровержения преюдициального значения предыдущих судебных актов.
5.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	Сущность и значение стадии апелляционного обжалования. Право апелляционного обжалования. Суды апелляционной инстанции и их компетенция. Содержание апелляционной жалобы, представления. Отказ от апелляционной жалобы, представления. Оставление апелляционной жалобы и представления без движения. Сроки апелляционного обжалования. Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы. Постановления суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке. Обжалование определений суда первой инстанции.
6.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде кассационной инстанции	Сущность и значение стадии кассационного производства, по проверке законности и обоснованности решений и определений, вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования и принесения представления. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования и принесения представления. Суды кассационной инстанции. Содержание кассационной жалобы и кассационного представления. Возвращение кассационной жалобы (представления).
7.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Основания для подачи надзорной жалобы или представления для пересмотра судебных поста-

		<p>новлений в порядке надзора. Круг лиц, участвующих в деле и должностных лиц органов прокуратуры, имеющих право на обжалование и принесение представлений. Суды надзорной инстанции.</p> <p>Представление и жалоба как процессуальные документы. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения жалоб и представлений в порядке надзора. Материалы, приобщаемые к жалобе и представлению.</p> <p>Пределы рассмотрения жалобы и представления судом надзорной инстанции. Полномочия суда надзорной инстанции. Отличия судебно - надзорной проверки решений и определений от кассационной проверки.</p>
8.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	<p>Пересмотр решений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.</p> <p>Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Понятие вновь открывшихся обстоятельств, как оснований для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу. Понятие новых обстоятельств, как оснований для пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств. Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Сроки подачи заявления о пересмотре по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решения, определения суда. Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся и новым обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.</p>

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Институт пересмотра судебных постановлений, его правовые основы. Значение института пересмотра судебных решений в системе мер правовой защиты	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
2.	Понятие и виды пересмотра судебных постановлений. Организация судебной системы, обеспечивающая институциональные основы института пересмотра судебных решений	((ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
3.	Процессуальные принципы, действующие в стадиях пересмотра судебных актов	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
4.	Презумпции и преюдиции в стадиях пересмотра судебных постановлений	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
5.	Апелляционный порядок пересмотра судебных решений и определений, не вступивших в законную силу. Производство в суде апелляционной инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
6.	Кассационный порядок пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу. Производство в суде	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

	кассационной инстанции		
7.	Надзорный порядок пересмотра судебных решений и определений. Производство в суде надзорной инстанции	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
8.	Пересмотр по вновь открывшимся и новым обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-4) (ПК-5) (ПК-6) (ПК-8)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Проблемы пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке в гражданском процессе.
2. Суды кассационной инстанции и их компетенция.
3. Требования к кассационной жалобе по гражданскому делу.
4. Проверка судебных постановлений в ревизионном порядке в Германии.
5. Кассация классического (французского) типа.
6. Проблемы пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке в гражданском процессе.
7. Роль надзорного производства в обеспечении единства судебной практики.
8. Полномочия суда надзорной инстанции.

Типовые вопросы для теста

- **Судебные органы, которые вправе пересматривать судебные постановления в порядке надзора:**
 - а) судебная коллегия по гражданским делам, судебная коллегия по административным делам, судебная коллегия по делам военнослужащих ВС РФ, Президиум ВС РФ;
 - б) Пленум ВС РФ;
 - в) Президиум ВС РФ.
- **В порядке надзора судебные акты пересматриваются с точки зрения**
 - а) законности;
 - б) законности и обоснованности;
 - в) справедливости;
 - г) обоснованности.
- **Право на обращение с представлением о пересмотре судебных постановлений в порядке надзора, если в рассмотрении дела участвовал прокурор, имеет ...**
 - а) любое должностное лицо прокуратуры по поручению Генерального прокурора РФ;
 - б) Генеральный прокурор РФ и его заместители;

в) прокурор субъекта РФ по поручению Генерального прокурора РФ, Генеральный прокурор РФ и его заместители.

- **Надзорные жалоба, представление с делом рассматриваются в судебном заседании со дня вынесения судьей определения о передаче дела на рассмотрение суда ...**

а) не более чем 3 мес.;

б) не более чем 6 мес.;

в) не более чем 2 мес.

- **Постановление суда надзорной инстанции, вынесенное в порядке надзора, вступает в законную силу .**

а) со дня его принятия и обжалованию не подлежит;

б) через месяц после его принятия в окончательной форме;

в) со дня его принятия и может быть обжаловано в суд вышестоящей инстанции.

Типовые вопросы для письменного ответа

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

Понятие предмета доказывания и классификация образующих его фактов.

Определение предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.

Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.

Правовая природа и содержание обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.

Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.

Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

Задание 1. Решением районного суда, оставленным без изменения судом апелляционной инстанции, Алексеевой отказано в иске к организации о восстановлении на работе.

В какой суд может быть подана кассационная жалоба на судебные постановления по данному делу? Возможно ли в случае отказа в удовлетворении кассационной жалобы дальнейшее обжалование судебных постановлений и, если возможно, - в какие суды?

Задание 2.

Решением суда, оставленным без изменения определением суда апелляционной инстанции, с Разгуляева в пользу Давыдова взыскано: 10 тыс. рублей - в порядке возврата денежной суммы, полученной по договору займа; 420 руб. - проценты за пользование чужими денежными средствами; 5 тыс. рублей - в порядке компенсации морального вреда, причиненного отказом ответчика возратить долг. Истец подал кассационную жалобу на судебные постановления, считая, что суд незаконно снизил размер подлежащих взысканию с ответчика на основании ст. 395 ГК РФ процентов за пользование чужими денежными средствами.

Дело было передано судьей для рассмотрения по существу в суд кассационной инстанции.

Какое решение следует принять суду?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Историческое развитие правового регулирования производства в суде второй инстанции по гражданским делам.
 2. Социальная обоснованность и нормативно-правовая база института пересмотра судебных решений по гражданским делам.
3. Конституционные и международно-правовые нормы, обосновывающие институт пересмотра судебных решений.
4. Отличие пересмотра судебных решений от рассмотрения гражданского дела в суде первой инстанции.
 5. Пределы проверки судебных решений по гражданским делам.
6. Функциональные принципы справедливого правосудия при пересмотре судебных решений по гражданским делам.
7. Классификация правовых принципов, действующих на стадиях пересмотра судебных решений. Значение правовых презумпций для института пересмотра судебных решений по гражданским делам.
 8. Виды правовых презумпций
9. Проблемы пересмотра судебных постановлений в апелляционном порядке в гражданском процессе.
10. Порядок обжалования в Федеральные Апелляционные суды США.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Конституционное и отраслевое регулирование института пересмотра судебных постановлений.

1. Право на обращение в суд надзорной инстанции: субъекты, объекты.
2. Содержание надзорных жалобы, представления.
3. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.
4. Порядок подачи надзорной жалобы (представления). Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
5. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу.
6. Рассмотрение надзорных жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ.
7. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Рассахатская Н.А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рассахатская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 173 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1358.html>

2. Смушкин А.Б. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Смушкин, Т.В. Суркова, О.С. Черникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2007. — 284 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1359.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса [Электронный ресурс] / Е.В. Васьковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало, 2014. — 462 с. — 978-5-94373-250-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5852.html>

2. Коршунов Н.М. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Коршунов, А.Н. Лабыгин, Ю.Л. Мареев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-02122-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/15348.html>

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации.

<http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии

(ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Компьютер мультимедиа
- 2.Прикладное программное обеспечение
- 3.Проектор.
- 4.Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.