

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания права**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <i>Направление подготовки</i>   | Юриспруденция                          |
| <i>Код</i>                      | 40.04.01                               |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Гражданское право, гражданский процесс |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | магистр                                |

Москва  
2017

*1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

| <b>Компетенция</b>  | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>   |
|---|--|
| <p>способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>грамматические и лексические нормы изучаемого языка, стилевые особенности речи;<br/>особенности построения различных видов публичных выступлений;<br/>особенности научного стиля, юридических документов, выступлений в суде;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами;<br/>готовить текст публичного выступления с учетом его целей, особенностей аудитории и закономерностей восприятия информации;<br/>строить профессиональное общение в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p><b>Владеть</b><br/>навыками устной и письменной речи в соответствии с нормами изучаемого языка;<br/>навыками публичного выступления;<br/>навыками профессиональной коммуникации в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> |
| <p>способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12)</p> | <p><b>Знать:</b><br/>современные требования к содержанию юридического образования;<br/>основные методики преподавания юридических дисциплин;<br/>интерактивные методы обучения;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать планы подготовки и проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам;<br/>включать в учебные материалы нормативно-правовые и теоретические новации;<br/>составлять учебно-методические материалы, входящие в состав ОПОП;</p> <p><b>Владеть</b><br/>навыками проведения занятий по юридическим дисциплинам;<br/>навыками выбирать необходимые средства и методы обучения для преподавания определенных дисциплин и для работы с конкретной аудиторией;<br/>методиками проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе;</p>                                     |
| <p>способностью управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-13)</p>                                     | <p><b>Знать:</b><br/>виды и оценочные средства самостоятельной работы обучающихся;<br/>методы контроля самостоятельной работы;<br/>возрастные и психологические особенности студента вуза;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/> формулировать задания для самостоятельной работы обучающихся;<br/> соотносить используемые оценочные средства с поставленными задачами;<br/> анализировать результаты самостоятельной работы;</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками разработки заданий для самостоятельной работы обучающихся;<br/> навыками оценивания самостоятельной работы обучающихся;<br/> навыками анализа и корректирования самостоятельной работы обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей;</p>   |
| <p>способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14)</p> | <p><b>Знать:</b><br/> понятие и методы педагогических исследований;<br/> связь научной и педагогической деятельности;<br/> особенности организации педагогических исследований;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> планировать и разрабатывать педагогические исследования;<br/> выбирать оптимальные методы исследования;<br/> формировать научный коллектив для проведения исследования;<br/> интерпретировать результаты проведенного педагогического исследования</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками проведения педагогических исследований;<br/> навыками анализа и презентации результатов исследования;<br/> способностью защищать свою научную позицию;</p>   |
| <p>способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-15)</p>            | <p><b>Знать:</b><br/> методы принятия управленческих решений в научных коллективах;<br/> современные требования к содержанию и методам правового воспитания; различные методики правового воспитания;<br/> методики разработки программ организации воспитательной работы на юридическом факультете</p> <p><b>Уметь:</b><br/> выбирать оптимальные средства и методы правового воспитания;<br/> разрабатывать планы мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей;<br/> диагностировать уровень правовой культуры и правосознания студентов юридических вузов и разрабатывать в соответствии с ним план мероприятий, направленных на его повышение</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками планирования и подготовки мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся;<br/> навыками проведения мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | навыками анализа проведенных мероприятий, направленных на повышение уровня правовой культуры и правосознания обучающихся. |
|--|---|

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для учебной (педагогической) практики.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общекультурные и профессиональные компетенции в деятельности юриста.

## 3. Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Формы обучения |              |         |
|---|----------------|--------------|---------|
|   | Очная          | Очно-заочная | Заочная |
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы                      | 3/108          | -            | -       |
| <b>Контактная работа:</b>   |                |              |         |
| Занятия лекционного типа  | 4              |              |         |
| Занятия семинарского типа   | 26             |              |         |
| Промежуточная аттестация:* <b>Зачет</b> / зачет с оценкой / экзамен / | -              |              |         |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>                                   | 78             |              |         |

\*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательно-информационной среде.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 4.1.1. Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема | Виды учебной работы (в часах) |                           |                        |
|-------|-------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|
|       |             | Контактная работа             |                           | Самостоятельная работа |
|       |             | Занятия лекционного типа      | Занятия семинарского типа |                        |
|       |             |                               |                           |                        |

|    |  | Лекции | Иные учебные занятия | Практические занятия | Семинары | Лабораторные раб. | Иные занятия |    |
|----|--|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------|----|
| 1. | Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина | 1      |                      | 4                    |          |                   |              | 14 |
| 2. | Методика подготовки и проведения лекции                    | 1      |                      | 4                    |          |                   |              | 14 |
| 3. | Методика проведения семинарских и практических занятий     | 1      |                      | 4                    |          |                   |              | 14 |
| 4. | Инновационные методы и формы преподавания права            | 1      |                      | 4                    |          |                   |              | 14 |
| 5. | Контроль качества знаний студентов                         |        |                      | 4                    |          |                   |              | 14 |
| 6. | Организация самостоятельной работы студентов               |        |                      | 6                    |          |                   |              | 14 |
|    | Всего  | 4      |                      | 26                   |          |                   |              | 78 |
|    | Итого  | 108    |                      |                      |          |                   |              |    |

Из 30 ч аудиторной работы 12 ч проводятся в интерактивной форме.

#### **4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

##### **4.2. 1 Содержание лекционного курса**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b>              | <b>Содержание раздела</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина | Основные элементы педагогики: цели обучения, содержание дисциплины, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент. Концепции обучения: информационный подход; деятельностный подход; личностно-ориентированный подход.  |
| 2.           | Методика подготовки и проведения лекции                    | Роль и значение лекции в учебном процессе. Виды и формы лекций.<br>Составление плана и конспекта лекции. Цельность и структурность лекции.<br>Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая  |
| 3.           | Методика проведения семинарских и практических занятий     | Значение семинарских и практических занятий в процессе юридического образования.<br>Роль семинаров в подготовке будущих юристов.<br>Различные виды и формы проведения семинаров.<br>Роль практических занятий в подготовке будущих юристов. Связь содержание практических занятий с будущей профессией и способы ее обеспечения. |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | Различные виды и формы проведения практических занятий.<br>Решение учебных задач как эффективный метод осмысления юридических знаний.                               |
| 4. | Инновационные методы и формы преподавания права | Инновационные формы и методы преподавания юридических дисциплин и их ценность.<br>Применение современных педагогических приемов и новейших методик обучения в вузе. |
| 5. | Контроль качества знаний студентов              | Лекции не предусмотрены   |
| 6. | Организация самостоятельной работы студентов    | Лекции не предусмотрены   |

#### 4.2.2 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                     | Содержание практического занятия   |
|-------|--|--|
| 1.    | Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина | Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Проблемы преподавания юридических дисциплин. Методика преподавания права как наука.   |
| 2.    | Методика подготовки и проведения лекции                    | Приемы раскрытия содержания лекции и вводимых понятий. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений лекции. Чтение лекции как особая форма педагогической деятельности. Методика чтения лекции.<br>Роль личности преподавателя-лектора и его влияние на качество лекционного материала |
| 3.    | Методика проведения семинарских и практических занятий     | Методика проведения семинарских и практических занятий: разработка тематики и планов проведения, учебно-методическое обеспечение и правила проведения занятий. Лабораторные занятия, их отличие от семинарских и практических занятий. Цели и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним.  |
| 4.    | Инновационные методы и формы преподавания права            | Игровые моменты в преподавании права и их дидактическая ценность. Игра как форма и метод контекстного обучения.  |
| 5.    | Контроль качества знаний студентов                         | Организация контроля качества знаний студентов. Основные методы, формы и виды педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | юридическим дисциплинам.<br>Оценка знаний и отметка. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов. Различные виды тестирования как форма контроля. Кейсовые задания, практические контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, ситуативные задачи, эссе как формы контроля. Самоконтроль знаний студентами и роль в этом преподавателя. |
| 6. | Организация самостоятельной работы студентов | Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Методика руководства самостоятельной работой со стороны преподавателя.  |

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы)                              | Код контролируемой компетенции                     | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |
| 2.    | Методика подготовки и проведения лекции                    | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 3. | Методика проведения семинарских и практических занятий | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |
| 4. | Инновационные методы и формы преподавания права        | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |
| 5. | Контроль качества знаний студентов                     | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |
| 6. | Организация самостоятельной работы студентов           | (ОК-4)<br>(ПК-12)<br>(ПК-13)<br>(ПК-14)<br>(ПК-15) | Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Типовые вопросы для устного ответа**

1. Понятие системы образования.
2. Роль и значение юридического образования в современной России.
3. Основные элементы педагогики.
4. Концепции обучения.
5. Методика преподавания права как наука и учебная дисциплина.
6. Роль и значение лекции в учебном процессе.
7. Виды и формы лекций.
8. План и конспект лекции, требования к ним.
9. Основные функции лекции.
10. Приемы раскрытия содержания лекции.
11. Познавательные элементы лекции.
12. Методика чтения лекции.
13. Роль личности преподавателя и его влияние на качество лекции.

**Типовые вопросы для теста**

1. Предмет юридической педагогики - это ...
  - 1) изучение процесса функционирования государства и права;
  - 2) закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах;
  - 3) юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере;
  - 4) закономерности возникновения и развития государства и права.
2. Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и ...

- 1) органов государственной власти;
- 2) способа производства;
- 3) руководства ВУЗа;
- 4) учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие.
3. Методика преподавания права относится к дисциплинам ...
  - 1) общетеоретического цикла;
  - 2) фундаментального цикла;
  - 3) общенаучного цикла;
  - 4) профессионального цикла (вариативная часть).
4. Методы педагогического исследования - это ...
  - 1) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент;
  - 2) эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент;
  - 3) формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент;
  - 4) эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта.
5. Юридическое образование - это составная часть ...
  - 1) единой системы образования в субъекте РФ;
  - 2) единой мировой системы образования;
  - 3) российской системы образования;
  - 4) единой российской системы образования..

#### **Типовые вопросы для письменного ответа**

Раскройте сущность и перечислите особенности следующих явлений:

Самостоятельная работа студентов: понятие и виды.

Развитие мотивации самоорганизации.

Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности студентов.

#### **Ситуационные и проблемно-аналитические задания**

Кейс-задание Методика подготовки и проведения лекции

Цель выполнения работы: проверить уровень знаний по вопросам методики подготовки, проведения и оценивания лекционных занятий.

Вариант 1

Правила проведения лекционного занятия.

Нетрадиционные методики чтения лекции.

Проведите анализ конспекта лекционного занятия.

Вариант 2

Лекция как форма публичного общения в преподавании юридических дисциплин.

Планирование лекции по теме, избранной студентом.

Проведите анализ конспекта лекционного занятия.

#### **Темы исследовательских, информационных, творческих проектов**

1. Инновационное обучение в высшей школе.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Интерактивное обучение.
4. Информационные технологии обучения.
5. Инновационные формы обучения.
6. Интернет-ресурсы в преподавании права.
7. Организация групповой дискуссии.
8. Имитационная деловая игра.

## 9. Организация научно-исследовательской деятельности студентов Понятие судебных доказательств.

### Типовые темы для дискуссионных процедур

1. Различные виды тестирования как форма контроля качества знаний.
2. Диагностика и коррекция знаний студентов.
3. Организация контроля качества знаний студентов.

Основные виды, формы и методы педагогического контроля

### 5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

### 1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### 2. Творческие задания

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

### **3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)**

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

### **4. Интерактивные задания**

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его

контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5. Комплексное проблемно-аналитическое задание**

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерий оценивания* - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **6. Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **7. Информационный проект (презентация)**

*Информационный проект* – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует

информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

## **8. Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **9. Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *6.1 Основная учебная литература:*

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

### *6.2 Дополнительная учебная литература:*

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

2. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — 978-5-7117-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

### *6.3 Периодические издания:*

1. Педагогика. Общество. Право. Вятский социально-экономический институт <http://www.iprbookshop.ru/36693.html>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) - электронная библиотека Гумер.
2. [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru) –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. [www.elibraru.ru](http://www.elibraru.ru)- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. [www.big.libraru.info](http://www.big.libraru.info) - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)

7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
- 4.Электронная библиотечная система IPR books [www. iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1.Компьютер мультимедиа
- 2.Прикладное программное обеспечение
- 3.Проектор.
- 4.Колонки

**11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.