

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Исполнительное производство

<i>Направление подготовки</i>	Юриспруденция
<i>Код</i>	40.04.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Гражданское право, гражданский процесс
<i>Квалификация выпускника</i>	магистр

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-2)</p>	<p>Знать: сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов гражданского и гражданско-процессуального права; современные тенденции развития гражданско-правовых и гражданско-процессуальных норм в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормы гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Владеть навыками анализа юридической деятельности с точки зрения этических норм; навыками принятия юридических решений, отвечающих всем требованиям действующего законодательства, необходимых для реализации норм гражданского права; навыками применения норм гражданского права и гражданского процессуального права в правоохранительной деятельности;</p>
<p>готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-3)</p>	<p>Знать: правоприменительную и судебную практику в сфере профессиональной деятельности; пределы своей компетенции по обеспечению законности и правопорядка; основные задачи и принципы организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми средствами; правоприменительную и судебную практику в области организации работы по обеспечению законности и правопорядка гражданско-правовыми и гражданско-процессуальными средствами.</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты применения норм гражданского и гражданского процессуального права для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; при применении норм гражданского и гражданского процессуального права уметь предвидеть возможность противодействия юридическим действиям, совершаемым органами, обеспечивающими законность и правопорядок, безопасность личности, общества, государства; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ; анализировать юридические факты, возникающие в связи с ними гражданско-правовые и гражданско-процессуальные отношения и прогнозировать их развитие;</p> <p>Владеть навыками решения задач, возникающих в ходе организации правоохранительной деятельности;</p>

	навыками принятия юридических решений, отвечающих требованиям по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (ПК-6)	Знать: причины, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; признаки и составы основных правонарушений коррупционной направленности; Уметь: анализировать причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере предпринимательской и иной хозяйственной деятельности; выявлять признаки правонарушений коррупционной направленности в действиях физических и юридических лиц Владеть
способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-7)	Знать: основные виды толкований нормативных правовых норм; методики толкования нормативных правовых актов; преимущества различных методов толкования нормативных правовых актов; Уметь: применять различные виды толкований; применять методики толкования нормативных правовых актов; выбирать и применять оптимальные методики толкования нормативных правовых актов; Владеть навыками толкования нормативных правовых актов на профессиональном и научном уровне

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: Исковое производство в гражданском процессе, Актуальные проблемы гражданского права и процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для Гражданский процесс с участием иностранных лиц.

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в деятельности юриста.

3. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	5/180	-	-
Контактная работа:			

Занятия лекционного типа	12		
Занятия семинарского типа	36		
Промежуточная аттестация:* Зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	36		
Самостоятельная работа (СРС)	96		

*- зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «Об утверждении норм педагогической нагрузки»); контактную внеаудиторную работу; контактную работу в электронной образовательной-информационной среде.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа				Самостоятельная работа		
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия			
1.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	1		3				8
2.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	1		3				8
3.	Процессуальные и материально-правовые основы	1		3				8

	исполнительного производства							
4.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	1		3				8
5.	Субъекты исполнительного производства	1		3				8
6.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	1		3				8
7.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	1		3				8
8.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	1		3				8
9.	Ответственность в исполнительном производстве.	1		3				8
10.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	1		3				8
11.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	1		3				8
12.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	1		3				14
	Всего	12		36				96
	Промежуточная аттестация	36						
	Итого	180						

Из 48 ч аудиторной работы 20 ч проводятся в интерактивной форме.

4.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2. 1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	Принудительное и добровольное исполнение судебных актов и актов иных уполномоченных органов. Предмет регулирования законодательства об исполнительном производстве. Соотношение исполнительного производства и правосудия. Исполнительное производство как юридическая наука и учебная дисциплина.
2.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	История возникновения и развития государственной службы судебных приставов в России. Структура ФССП России. Организационно-распорядительные и процессуальные полномочия должностных лиц ФССП России. Функции и полномочия ФССП России.
3.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	Исполнительное производство как стадия гражданского процесса. Положение суда и сторон в гражданском процессе и исполнительном производстве. Исполнимость судебного решения. Пределы законной силы судебного решения и обеспечение конституционных прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Диспозитивность, состязательность и равноправие сторон в исполнительном производстве. Производство: деклараторная теория и теория судебного приказа. Реализация, изменение и прекращение субъективного материального права в исполнительном производстве, судопроизводстве и в исполнительном
4.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	Задачи исполнительного производства и задачи судопроизводства: проблемы соотношения.
5.	Субъекты исполнительного производства	Суд в исполнительном производстве. Проблемы участия суда в исполнительном производстве. Полномочия суда в исполнительном производстве. Стороны исполнительного производства. Должник и взыскатель в исполнительном производстве. Стороны исполнительного производства и лица, участвующие в деле, в гражданском процессе. Правопреемство в исполнительном производстве.

6.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	Понятие и виды исполнительных документов. Соотношение судебного акта и исполнительного документа. Судебные исполнительные документы: выдача, разъяснение. Отсрочка и рассрочка исполнения.
7.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	Понятие и виды исполнительных действий. Основные правила совершения исполнительных действий. Розыск должника, его имущества или розыск ребенка. Государственная регистрация имущества и имущественных прав. Временные ограничения на выезд должника из Российской Федерации. Реализация имущества в исполнительном производстве. Оценка имущества. Изъятие и хранение имущества в исполнительном производстве. Участники процедуры реализации имущества. Порядок реализации имущества в исполнительном производстве. Реализация имущества должника на торгах. Применение современных технологий при реализации имущества. Распределение взысканных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателей.
8.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	Состав расходов в исполнительном производстве. Порядок возмещения расходов в исполнительном производстве.
9.	Ответственность в исполнительном производстве.	Основания и меры ответственности в исполнительном производстве. Правовой режим ответственности в исполнительном производстве. Уголовная, административная, гражданско-правовая и процессуальная ответственность в исполнительном производстве.
10.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	Судебный контроль и судебная защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Оспаривание постановлений судебных приставов, их действий (бездействия) в суд: проблемы подведомственности, процессуальный порядок, состав лиц, участвующих в деле, субъективные и объективные пределы законной силы судебного акта. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава. Судебная защита прав третьих лиц в исполнительном производстве. Процессуальные формы деятельности суда в стадии принудительного исполнения и вопросы их соотношения.
11.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	Статус иностранных лиц в российском исполнительном производстве. Соотношение признания и принудительного исполнения иностранного судебного решения. Условия и порядок приведения в исполнение иностранного

		судебного решения. Основания для отказа в приведении в исполнение иностранного судебного решения. Национальное законодательство и международные договоры о признании и исполнении иностранных судебных решений. Двусторонние и многосторонние международные договоры о правовой помощи. Признание и исполнение иностранных судебных решений в соответствии с гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации. Исполнение решений российских судов за рубежом.
12.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	Проблема соотношения частных и публичных интересов в исполнительном производстве. Обеспечение баланса интересов сторон исполнительного производства. Пути повышения эффективности принудительного исполнения в современных условиях. Проблемы субъективных и объективных пределов законной силы судебного решения и их решение в сфере исполнительного производства.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	Международная унификация и гармонизация исполнительного производства. Роль международных организаций во взаимодействии систем принудительного исполнения. Органы и организации, исполняющие судебные акты и акты иных уполномоченных органов. Исполнительное производство и исполнение уголовных наказаний. Негосударственные и государственные субъекты в исполнительном производстве. Проблема правового регулирования коллекторской деятельности. Общая характеристика источников в сфере регулирования принудительного исполнения. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и Федеральный закон «О судебных приставах»: общие положения. История развития системы органов принудительного исполнения и законодательства об исполнительном производстве. Решения Европейского суда по правам человека и развитие системы принудительного исполнения в России.
2.	Организация и компетенция органов принудительного	Полномочия судебных приставов в сфере предварительного расследования. Соотношение процессуальных полномочий судебного пристава

	исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	и полномочий по фактическому непосредственному исполнению.
3.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	Изменение способа и порядка исполнения: материально- правовые и процессуальные аспекты Влияние реформы гражданского законодательства на исполнительное производство. Развитие конституционного, административного, финансового права и законодательство <u>об исполнительном производстве.</u>
4.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	Общие правила исполнительного производства. Единство и дифференциация процедур в исполнительном <u>производстве</u>
5.	Субъекты исполнительного производства	Лица, непосредственно исполняющие требования, содержащиеся в исполнительном документе. Исполнение требований, содержащихся в исполнительном документе, банками, иными кредитными организациями, эмитентами, профессиональными участниками рынка ценных бумаг и лицами, выплачивающими должнику-гражданину периодические платежи. Лица, содействующие исполнению требований, содержащихся в исполнительном документе. Представительство в исполнительном производстве. Переводчик, понятой, специалист в исполнительном производстве. Участие органов внутренних дел в исполнительном производстве. Лица, участвующие в процессе обращения взыскания на имущество в исполнительном производстве (оценщик, хранитель, специализированная организация, организатор торгов и т.д.).
6.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	Стадии исполнительного производства, их общая характеристика. Сроки в исполнительном производстве. Возбуждение исполнительного производства. Добровольное исполнение исполнительного документа и добровольное исполнение судебного акта. Приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства. Стадия принудительного исполнения. Отложение исполнительных действий. Поворот исполнения
7.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	Понятие и виды мер принудительного исполнения. Обращение взыскания на имущество должника. Взыскание <i>in rem</i> и взыскания <i>in personam</i> . Особенности обращения взыскания на денежные средства, эмиссионные ценные бумаги, имущественные права и дебиторскую задолженность. Арест имущества, денежных средств, ценных бумаг и дебиторской задолженности в исполнительном производстве.

		Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, а также имущество, переданное третьим лицам должником в целях уклонения от взыскания. Баланс интересов кредитора, должника и третьих лиц при обращении взыскания на имущество в исполнительном производстве. Имущество, защищенное от взыскания. Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина: проблемы обеспечения конституционных прав и законных интересов в исполнительном производстве. Особенности исполнения требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительном документе.
8.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	Понятие и правовая природа исполнительского сбора. Порядок взыскания, отсрочки, рассрочки, уменьшения размера, освобождения от взыскания, а также возврата исполнительского сбора.
9.	Ответственность в исполнительном производстве.	Особенности ответственности за неисполнение требований неимущественного характера, содержащихся в исполнительных документах
10.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства. Правовое регулирование, сроки и порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц ФССП России.
11.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных (третейских) решений в соответствии с российским законодательством и международными договорами
12.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	<p>Проблема реализации принципов гражданского процесса в исполнительном производстве.</p> <p>Проблемы закрепления и реализации принципов исполнительного производства.</p> <p>Проблема разрешения споров о праве в стадии исполнительного производства. Проблемы обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, а также имущество, переданное третьим лицам должником в целях уклонения от взыскания.</p> <p>Проблемы оспаривания результатов оценки имущества и торгов в исполнительном производстве.</p> <p>Проблема розыска и обращения взыскания на</p>

	имущество, находящееся за рубежом.
--	------------------------------------

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие исполнительного производства. Основные системы принудительного исполнения. Исполнительное производство в России: система, источники, основные направления государственной политики	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
2.	Организация и компетенция органов принудительного исполнения в Российской Федерации, статус судебного пристава	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
3.	Процессуальные и материально-правовые основы исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект, эссе, информационный проект, тестирование
4.	Задачи, принципы и общие правила исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут),

		(ПК-7)	кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
5.	Субъекты исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
6.	Исполнительные документы и стадии исполнительного производства	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
7.	Исполнительные действия и меры принудительного исполнения	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
8.	Расходы в исполнительном производстве. Исполнительский сбор	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
9.	Ответственность в исполнительном производстве.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
10.	Судебный контроль и защита прав граждан и организаций в исполнительном производстве. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
11.	Особенности совершения исполнительных действий в исполнительном производстве с иностранным элементом	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование
12.	Проблемы применения законодательства об исполнительном производстве	(ПК-2) (ПК-3) (ПК-6) (ПК-7)	Вопросы для устного ответа, комплексные проблемно-аналитические задания, ситуационная задача, дискуссия (диспут), кейс, исследовательский проект , эссе, информационный проект, тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы для устного ответа

1. Понятие исполнительного производства.
2. Предмет регулирования законодательства об исполнительном производстве.
3. Добровольное и принудительное исполнение судебных актов и актов иных органов.
4. Исполнительное производство как наука и учебная дисциплина.
5. Органы и организации, исполняющие судебные акты и акты иных органов.
6. Государственные и негосударственные субъекты в исполнительном производстве.
7. Правовое регулирование коллекторской деятельности.
8. Существует ли необходимость в кодификации законодательства об исполнительном производстве?

Типовые вопросы для теста

1. **Какого исполнительного производства не существует?**
 - а) основное исполнительное производство;
 - б) дополнительное исполнительное производство;
 - в) исполнительное производство по не исполненным частично постановлениям о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий.
2. **В течение какого периода времени может быть предъявлен к исполнению судебный приказ?**
 - а) в течение одного года;
 - б) в течение трех лет;
 - в) в течение пяти лет.
3. **Обращение взыскания на заложенное имущество осуществляется...**
 - а) по судебному акту, исполнительному листу, исполнительной надписи нотариуса;
 - б) по исполнительному листу, исполнительной надписи нотариуса;
 - в) по судебному акту, исполнительному листу.
4. **Исполнительное производство подлежит приостановлению судебным приставом-исполнителем в случае .**
 - а) нахождения должника на лечении в стационарном лечебном учреждении;
 - б) розыска должника, его имущества или розыска ребенка;

0,5 балла
0,25 балла

 - в) утраты должником дееспособности.

5. В какой срок по общему правилу должны быть исполнены содержащиеся в исполнительном документе требования?

- а) в двухмесячный срок со дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов;
- б) в двухмесячный срок со дня возбуждения исполнительного производства;
- в) в течение пятнадцати дней со дня поступления исполнительного документа в подразделение судебных приставов.

Типовые вопросы для письменного ответа

Цель выполнения письменного контрольного задания: провести сравнительный анализ правил окончания и прекращения исполнительного производства.

Студенты должны заполнить таблицу следующего образца:

Вопросы для сравнения	Окончание исполнительного производства	Прекращение исполнительного производства
Основания окончания/прекращения исполнительного производства судом		
Основания окончания/прекращения исполнительного производства судебным приставом		
Правовые последствия окончания/прекращения исполнительного производства		
Какой документ выносится об окончании /прекращении исполнительного производства?		

Ситуационные и проблемно-аналитические задания

1. Судебный пристав-исполнитель описал имущество по месту временной регистрации должника-гражданина. *Правомерно ли это?*
2. Судебный пристав начал совершать исполнительные действия в квартире должника-гражданина в 20.00 и закончил в 23.00. *Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя? Что необходимо для совершения исполнительных действий в ночное время?*
3. Судебный пристав-исполнитель отправил извещение по месту жительства должника-гражданина. Данное извещение было получено женой должника. Можно ли считать, что должник извещен надлежащим образом? Что в исполнительном производстве можно считать надлежащим извещением должника?

4. Судебный пристав описал имущество не должника, а проживающего совместно с ним совершеннолетнего сына (музыкальный центр, ноутбук, горный велосипед), так как у должника «ликвидное» имущество обнаружено не было. *Правомерно ли это? Как следует поступать сыну должника? Обязан ли в похожей ситуации судебный пристав выяснять, кому из совместно проживающих лиц принадлежит имущество?*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
2. Способы защиты прав участников исполнительного производства.
3. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава исполнителя.
4. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава.
5. Судебная защита прав третьих лиц в исполнительном производстве.
6. Процессуальные формы деятельности суда в стадии принудительного исполнения и вопросы их соотношения.
7. Административный порядок защиты прав участников исполнительного производства.
8. Правовое регулирование, сроки и порядок обжалования постановлений и действий (бездействия) должностных лиц ФССП России.

Типовые темы для дискуссионных процедур

Проблемы субъективных и объективных пределов законной силы судебного решения и их решение в сфере исполнительного производства.

Проблема реализации принципов гражданского процесса в исполнительном производстве.

Проблемы обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью

(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная учебная литература:

1. Исаенкова О.В. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Исаенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 125 с. — 978-5-904000-12-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/1366.html>

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Исполнительное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 302 с. — 978-5-238-02100-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8761.html>
2. Аксенов И.А. Практикум по исполнительному производству [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Аксенов, А.А. Овчинников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 75 с. — 978-5-89172-855-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47269.html>

6.3 Периодические издания:

1. Правовая культура. Поволжский юридический институт (филиал) Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации.
<http://www.iprbookshop.ru/77947.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
2. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
5. <http://vak.ed.gov.ru/>
6. <http://www.aspirantura.com/>- портал Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
7. <http://aspirantspb.ru/> - портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного

курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и нормативных правовых актов.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета (экзамена) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету (экзамену) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета (экзамена).
3. Время непосредственно перед зачетом (экзаменом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете (экзамене) высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций. Это необходимо и в связи с постоянными изменениями законодательства в изучаемой сфере.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Windows.
2. Интернет-браузер Internet Explorer (или любой другой).
3. Офисный пакет Microsoft Office 2007 и выше.
4. Электронная библиотечная система IPR books www.iprbookshop.ru
5. Информационно-справочные системы Консультант Плюс, Гарант
6. Автоматизированная система управления учебным заведением собственной разработки вуза

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютер мультимедиа
2. Прикладное программное обеспечение
3. Проектор.
4. Колонки

11. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские, и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий

- деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения - мультимедийная доска, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования вычислительной лаборатории университета.