



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Autonomous noncommercial organization of higher education  
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

---



УТВЕРЖДАЮ


Первый проректор

АНОVO «МОСКОВСКИЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

А.А. Абдуайтов

 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:  
направление подготовки 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АНОVO «МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Москва 2018

## **Общие положения**

Программа вступительных испытаний предназначена для выпускников магистратуры или специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

По окончании обучения в аспирантуре выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программе перечислены структура вступительного испытания, основные требования, критерии оценивания.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АСПИРАНТУРУ**

**Цель** – проверка знаний абитуриентов в области педагогики, образования и оценка степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующему направлению; установить глубину профессиональных знаний поступающего и степень подготовленности к самостоятельному проведению научных исследований.

### **Задачи:**

выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогических наук, образования;

выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогики;

оценить качество ориентированности в области целостного педагогического процесса, глубину понимания основных разделов педагогики, полноту знаний педагогической теории, истории педагогики и образования;

определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе;

оценка уровня развития коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения на иностранном языке.

На экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в специальной области.

## **Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру**

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к саморазвитию, иметь сформированную мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и социальные позиции.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образовательную и педагогическую деятельность в высшем учебном заведении.

## **2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПОРЯДОК ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Форма вступительного испытания:**

Вступительное испытание проводится в устной форме по билетам.

### **Структура вопросов вступительного испытания:**

1. Мотивация к обучению по выбранной программе аспирантуры
2. Опыт работы и научно-исследовательский потенциал (опыт работы в исследовательских проектах, в апробации результатов научно-исследовательской работы на научных

конференциях (по направлению подготовки аспирантуры), в других формах; научно-исследовательский потенциал поступающего)

3. Обоснование сферы научных интересов

4. Вопросы по специальной дисциплине.

### **Критерии оценивания:**

#### **«Отлично» (5 баллов)**

- Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- Отсутствие неточностей в ответе.
- Свободное владение основными терминами и понятиями экономики.
- Полные ответы на дополнительные вопросы.

#### **«Хорошо» (4 балла)**

- Умение выделять главное, делать выводы.
- Грамотное изложение материала.
- Умение применять свои знания на практике.
- Отсутствие существенных неточностей в изложении материала.
- Знание основных понятий экономики.
- Ответы на дополнительные вопросы.

#### **«Удовлетворительно» (3 балла)**

- Неточная формулировка основных понятий.
- Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- Знание некоторых научных исследований.
- Знание научных терминов и понятий.
- Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

#### **«Неудовлетворительно» (2 балла)**

- Незнание значительной части материала.
- Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- Незнание основных научных исследований.
- Незнание основных научных понятий.
- Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Раздел 1. Методология педагогики**

- Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.
- Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.
- Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой

междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).

- Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

- Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

- Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.

- Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.

- Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

- Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.

- Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

- Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.

- Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.

- Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

## **Раздел 2. История образования и педагогической мысли**

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.

- Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

- Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

- Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей: К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов: И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).

- Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера.

- Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

- Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
- Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.
- Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренки. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.
- Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.
- Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.
- Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

### **Раздел 3. Теория обучения (дидактика)**

- Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.
- Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
- Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.
- Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.
- Учебный предмет. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.
- Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.
- Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
- Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

#### **Раздел 4. Теория воспитания**

- Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
- Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.
- Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.
- Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.
- Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
- Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
- Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

#### **Раздел 5. Управление педагогическими системами**

- Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
- Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.
- Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.
- Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.
- Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,
- Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.
- Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
- Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.
- Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и

педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

##### **Основная литература**

1. Педагогика: Учебник /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2013.
3. Педагогика: Учебное пособие для вузов /Сластенин В.А. и др. – М., 2013.
4. Педагогика: Учебник для студентов высшего профессионального образования / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - Учебник для вузов. - КДУ Владос-Пр., 2013.
6. Педагогика высшей школы: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М.:МАНПО., 2012.

##### **Дополнительная литература**

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. Монография.– М.: МАНПО, 2013.
2. Психология и педагогика: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М.:МАНПО., 2012.
3. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. — М., 2007.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011.
6. Журавлёвские чтения: материалы вторых Журавлёвских чтений- Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 15 февраля 2016 года). - М.:ИИУ МГОУ, 2016.
7. История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007.
8. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильевой- 7-е изд. перераб. - ИЦ Академия, 2013.
9. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия.- М. Профит Стайл, 2007
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2006.
11. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений. – М.: 2010.
12. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2005.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.Методическое пособие. – М. 2010.
15. Педагогическое образование: вызовы 21 века: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции.-М.,2015.
16. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития.-М.:МАНПО, 2017.В 2 ч. Часть 1.-560 с.; Часть 2.-452 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.

18. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2011.
20. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения./ А.В. Хуторской - М., 2003.
21. Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)