



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
А.А. Абдуайтов

«26» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ:
направление подготовки 44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АНОВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Москва 2019

Общие положения

Программа вступительных испытаний предназначена для выпускников магистратуры или специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

По окончании обучения в аспирантуре выпускнику присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В программе перечислены структура вступительного испытания, основные требования.

Вступительное испытание проводится в устной форме в форме собеседования. Время проведения собеседования с одним поступающим – не более 40 минут.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АСПИРАНТУРУ

Цель – проверка знаний абитуриентов в области педагогики, образования и оценка степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по соответствующему направлению; установить глубину профессиональных знаний поступающего и степень подготовленности к самостоятельному проведению научных исследований.

Задачи:

выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогических наук, образования;

выявить степень понимания абитуриентом необходимости научного изучения педагогики;

оценить качество ориентированности в области целостного педагогического процесса, глубину понимания основных разделов педагогики, полноту знаний педагогической теории, истории педагогики и образования;

определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе;

оценка уровня развития коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения на иностранном языке.

На экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение основными понятиями, концепциями и категориями в специальной области.

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к саморазвитию, иметь сформированную мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и социальные позиции.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить образовательную и педагогическую деятельность в высшем учебном заведении.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ПОРЯДОК ЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Форма вступительного испытания:

Вступительное испытание проводится в устной форме в форме собеседования.

Структура вопросов вступительного испытания:

1. Мотивация к обучению по выбранной программе аспирантуры

2. Опыт работы и научно-исследовательский потенциал (опыт работы в исследовательских проектах, в апробации результатов научно-исследовательской работы на научных конференциях (по направлению подготовки аспирантуры), в других формах; научно-исследовательский потенциал поступающего)
3. Обоснование сферы научных интересов
4. Вопросы по специальной дисциплине.

Критерии оценивания:

«Отлично» (5 баллов)

- Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- Отсутствие неточностей в ответе.
- Свободное владение основными терминами и понятиями экономики.
- Полные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)

- Умение выделять главное, делать выводы.
- Грамотное изложение материала.
- Умение применять свои знания на практике.
- Отсутствие существенных неточностей в изложении материала.
- Знание основных понятий экономики.
- Ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (3 балла)

- Неточная формулировка основных понятий.
- Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- Знание некоторых научных исследований.
- Знание научных терминов и понятий.
- Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

«Неудовлетворительно» (2 балла)

- Незнание значительной части материала.
- Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- Незнание основных научных исследований.
- Незнание основных научных понятий.
- Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Методология педагогики

- Педагогика как область гуманитарного знания, её объект и предмет. Социальные функции педагогики.
- Методология педагогики, её сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

- Категориальный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.).
- Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
- Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.
- Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
- Образование как общественное явление и педагогический процесс. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации.
- Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.
- Аксиологический (ценностный) подход к изучению социальных явлений и возможности его применения в педагогике. Обоснование гуманистической философии образования как основы новой методологии педагогики.
- Методологические принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.
- Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
- Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задач и гипотезы педагогического исследования.
- Планирование и организация научного исследования по педагогике, содержание его этапов. Выбор методов исследования, разработка его программы и её реализация.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли

- Предпосылки возникновения и развития педагогической мысли в античном мире. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля. Демокрита, Квинтилиана.
- Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.
- Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.
- Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей: К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье. Педагогические идеи и деятельность филантропистов: И.Б. Базедова, Х. Зальцмана. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В.Гумбольдт).
- Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и её влияние на развитие частных методик. Педагогические теории и системы И.Ф. Герберта. А. Дистервега, Г. Спенсера.
- Педагогические идеи Р. Оуэна, Сен-Симона, Ж. Фурье и их влияние на развитие педагогики. Идеи коммунистического воспитания в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Экспериментальная педагогика Э. Меймана, В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его

последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

- Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
- Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.
- Развитие педагогической науки в России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.
- Особенности развития школы и педагогики в России в XIX - начале XX в. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические системы и авторские школы в России Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.
- Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.В. Луначарского.
- Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.
- Проблема содержания образования в истории советской педагогики и школы. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.
- Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.
- Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований в начале XXI в.

Раздел 3. Теория обучения (дидактика)

- Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания.
- Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
- Содержание образования. Реализация целей общества, культурно-национальных, региональных и местных запросов, образовательных потребностей в содержании образования.
- Концепция содержания образования в мировой педагогике. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.
- Учебный предмет. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.
- Многообразие форм организации обучения. Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения. Современные подходы к организации процесса обучения.
- Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.
- Контроль и оценка знаний, умений и навыков.
- Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и

процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Раздел 4. Теория воспитания

- Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
- Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.
- Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.
- Система форм и методов воспитания. Воспитательная система школы.
- Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.
- Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
- Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

Раздел 5. Управление педагогическими системами

- Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием.
- Педагогическая система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты педагогических систем.
- Общие принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.
- Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, её основные компоненты.
- Педагогический анализ в управлении педагогическими системами. Виды и содержание педагогического анализа.
- Целеполагание и планирование в управлении педагогическими системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.
- Организация в управлении педагогическими системами. Содержание организаторской деятельности в управлении педагогическими системами. Организационные формы управленческой деятельности,
- Внутришкольный контроль и регулирование в управлении педагогическими системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.
- Инновационные процессы в образовании и управлении. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.
- Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы организации методической работы в образовательных учреждениях. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

- Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогические условия творческой самореализации учителя. Научная организация педагогического труда. Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Директор и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в школе. Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основная литература

1. Педагогика: Учебник /Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014.
2. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. - ил. - Учебник для вузов; Стандарт третьего поколения. Изд-во Питер, 2013.
3. Педагогика: Учебное пособие для вузов /Сластенин В.А. и др. – М., 2013.
4. Педагогика: Учебник для студентов высшего профессионального образования / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - Учебник для вузов. - КДУ Владос-Пр., 2013.
6. Педагогика высшей школы: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М.:МАНПО., 2012.

Дополнительная литература

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. Монография.– М.: МАНПО, 2013.
2. Психология и педагогика: Учебник/ Артамонова Е.И., Чернилевский Д.В.-М.:МАНПО., 2012.
3. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
4. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. — М., 2007.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011.
6. Журавлёвские чтения: материалы вторых Журавлёвских чтений- Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 15 февраля 2016 года). - М.:ИИУ МГОУ, 2016.
7. История педагогики // Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Сфера, 2007.
8. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева Н.В. Седова Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильевой- 7-е изд. перераб. - ИЦ Академия, 2013.
9. Коротаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия.- М. Профит Стайл, 2007
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М., 2006.
11. Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения: учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений. – М.: 2010.
12. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2005.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.
14. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе.Методическое пособие. – М. 2010.
15. Педагогическое образование: вызовы 21 века: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции.-М.,2015.

16. Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития.-М.:МАНПО, 2017.В 2 ч. Часть 1.-560 с.; Часть 2.-452 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008.
18. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2011.
20. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения./ А.В. Хуторской - М., 2003.
21. Шамова Т.И., Худин А.Н., Анненкова Н.В., Поздняков А.В. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ <https://минобрнауки.рф>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
6. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu