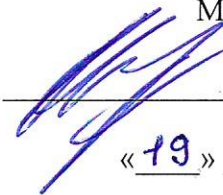


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
АНОВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
А.А. Абдуайтов



«19» 01 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ В АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Настоящая программа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам специалитета и магистратуры высших учебных заведений, получившим квалификацию психологического или другого профиля, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1. Требования к уровню профессиональной подготовки поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

Поступающий:

- обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- владеет системой представлений о современном строении психологической науки; задачах и методах её разделов;
- знает систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в области общей психологии, психологии личности, педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред; общие характеристики психических явлений, их классификацию, закономерности их функционирования и развития;
- имеет представления о явлениях и проблемах общей, социальной, педагогической психологии, в том числе, в исторической перспективе; о специфичности психологического знания в различных теоретических направлениях и в различные периоды; о многомерности феномена личности и разнообразии подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

- умеет анализировать информацию; вести научную дискуссию; ориентироваться в современных проблемах и тенденциях психологии; логично рассуждать и аргументировать свою точку зрения.
- владеет навыками научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений; соотношения представления о психических явлениях с закономерностями реального бытия человека, работы с научной литературой, информационными технологиями, позволяющими собирать и обрабатывать информацию.

2. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания

Форма вступительного испытания:

Вступительное испытание проводится в устной форме в форме собеседования.

Структура вопросов вступительного испытания:

1. Мотивация к обучению по выбранной программе аспирантуры.
2. Опыт работы и научно-исследовательский потенциал (опыт работы в исследовательских проектах, в апробации результатов научно-исследовательской работы на научных конференциях (по направлению подготовки аспирантуры), в других формах; научно-исследовательский потенциал поступающего).
3. Обоснование сферы научных интересов.
4. Вопросы по специальной дисциплине.

Критерии оценивания:

«Отлично» (5 баллов)

- Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- Отсутствие неточностей в ответе.
- Свободное владение основными терминами и понятиями психологии.
- Полные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (4 балла)

- Умение выделять главное, делать выводы.
- Грамотное изложение материала.
- Умение применять свои знания на практике.
- Отсутствие существенных неточностей в изложении материала.
- Знание основных понятий психологии.
- Ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (3 балла)

- Неточная формулировка основных понятий.
- Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- Знание некоторых научных исследований.
- Знание научных терминов и понятий.
- Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

«Неудовлетворительно» (2 балла)

- Незнание значительной части материала.
- Существенные ошибки при ответе на вопрос.

- Незнание основных научных исследований.
- Незнание основных научных понятий.
- Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.

Рекомендации поступающим

- При ответе на вопрос следует обращать внимание на качество используемых дефиниций: их точность и полноту, соответствие принципу «необходимости и достаточности». При наличии нескольких определений необходимо указать на различия в понимании.
- Следует избегать формулировок путем описания поведенческих характеристик на уровне бытовых примеров. Также нежелательно использовать интуитивно-эмпирические обобщения и дефиниции, особенно в тех случаях, когда анализируемое понятие воспринимается как нечто очевидное в той степени, что не нуждается в особом определении.
- При описании феноменологии необходимо указать на методы изучения, привести примеры наиболее известных исследований (экспериментов), эффектов, механизмов, законов и т.д.
- Ответ должен содержать ссылки на имена наиболее известных ученых, внесших свой вклад в разработку данной проблемы в психологии.
- Описание истории изучения проблемы и ее разработанности целесообразно дополнить современным состоянием исследования данной тематики.
- Ответ должен быть емким и лаконичным. Следует избегать перегружающих ответ вводных слов и не относящихся к предмету ответа отступлений, лишней информации.

3. Содержание программы вступительного испытания и перечень примерных вопросов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

Предмет педагогической психологии, ее структура и связь с другими науками (общей психологией, возрастной психологией, социальной психологией, дидактикой, методикой преподавания). Основные методы психолого-педагогических исследований: наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий), беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование. Методологические принципы педагогической психологии: единства сознания и деятельности, детерминизма, развития, системности.

Тема 1.2. Психология обучения

Психологические теории обучения: ассоциативная теория, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), проблемное обучение, развивающее обучение (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Психологические механизмы усвоения знаний,

формирования умений и навыков. Психологические условия эффективности обучения: мотивация учения, познавательная активность, обратная связь, индивидуализация и дифференциация обучения. Психологический анализ урока: критерии, методы, значение для повышения эффективности обучения.

Тема 1.3. Психология воспитания

Психологические теории воспитания: бихевиористическая, психоаналитическая, гуманистическая, деятельностная. Психологические механизмы формирования личности: социализация, идентификация, интериоризация, подражание. Психологические основы формирования коллектива: стадии развития, групповая динамика, лидерство. Психологические условия эффективности воспитательных воздействий: учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание воспитывающей среды.

Тема 1.4. Психология учебной деятельности и субъектов образования

Психологическая структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка. Психологические особенности субъектов образовательного процесса: учащихся (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста), педагогов, родителей. Профессионально-педагогическая компетентность и психологическая культура педагога. Психологические аспекты педагогического общения: стили общения, коммуникативные барьеры, педагогический такт.

Раздел 2. Психодиагностика цифровых образовательных сред

Тема 2.1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) как объект психодиагностики

Понятие цифровой образовательной среды, ее структура и компоненты (информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, система управления обучением, коммуникационные сервисы). Типология цифровых образовательных сред: по степени открытости, по функциональному назначению, по уровню интерактивности. Психологические эффекты цифровизации образования: возможности и риски цифровой трансформации обучения. Принципы психологической безопасности цифровой образовательной среды: защита персональных данных, предотвращение кибербуллинга, соблюдение этических норм.

Тема 2.2. Теоретические основы психодиагностики в цифровой среде

Адаптация традиционных психодиагностических методик к условиям цифровой среды: проблема валидности цифровых копий. Специфика компьютерного тестирования: стандартизация, автоматизация обработки, проблема социальной желательности. Мультимодальная психодиагностика: интеграция данных из различных источников (опросники, поведенческие маркеры, цифровые следы, психофизиологические показатели). Методологические проблемы цифровой психодиагностики: достоверность, надежность, этические ограничения.

Тема 2.3. Диагностика когнитивных и эмоциональных состояний в ЦОС

Методы диагностики познавательных процессов в цифровой среде: внимания, памяти, мышления. Оценка когнитивного состояния обучающихся: концентрация, утомляемость, стресс (мультимодальные ИИ-модели). Диагностика учебной мотивации и познавательной активности в условиях цифрового обучения. Диагностика эмоционального благополучия и психологической безопасности обучающихся в ЦОС.

Тема 2.4. Диагностика вовлеченности и успешности обучения в ЦОС

Понятие вовлеченности в цифровом обучении: когнитивная, эмоциональная, поведенческая вовлеченность. Методы диагностики вовлеченности: опросники, анализ поведенческих паттернов (время выполнения заданий, количество попыток, активность на платформе). Оценка образовательных результатов в цифровой среде: текущий контроль, промежуточная аттестация, анализ цифрового портфолио. Предикторы академической успешности в цифровой образовательной среде: анализ цифровых следов.

Тема 2.5. Психодиагностика детско-родительских отношений в контексте цифровизации образования

Влияние цифровой среды на характер детско-родительских отношений. Методики диагностики родительского контроля и цифровой компетентности семьи. Диагностика рисков цифровой социализации детей: интернет-зависимость, кибербуллинг, нарушение сна. Психологическая помощь семье в условиях цифровой трансформации образования.

Тема 2.6. Профессиональная компетентность педагога в области цифровой психодиагностики

Инклюзивная компетентность педагога: работа в цифровой образовательной среде с детьми с разным уровнем подготовки. Психологическая компетентность учителя в области цифровых технологий. Диагностика профессионального выгорания педагогов в условиях цифровизации. Этические аспекты использования цифровых технологий в профессиональной деятельности психолога и педагога.

Раздел 3. Методология и методика научного исследования в педагогической психологии

Тема 3.1. Методология психолого-педагогического исследования

Уровни методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический. Принципы организации психолого-педагогического исследования: объективность, системность, валидность, этичность. Этапы научного исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование, сбор данных, анализ, интерпретация, оформление результатов. Количественные и качественные методы обработки данных: статистические методы (критерии различий, корреляционный анализ, факторный анализ), методы качественного анализа.

Тема 3.2. Планирование экспериментального исследования

Виды эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий. Планирование эксперимента: контроль переменных, формирование выборки, подбор методик. Валидность эксперимента: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная. Лонгитюдные и кросс-секционные исследования: преимущества и ограничения.

Тема 3.3. Анализ и интерпретация данных

Первичная обработка данных: проверка на нормальность распределения, выявление выбросов. Выбор статистических критериев: параметрические и непараметрические критерии. Интерпретация результатов и формулировка выводов. Научная этика: обеспечение конфиденциальности, информированное согласие, представление результатов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.
3. Задачи и проблемы педагогической психологии.
4. Понятие о психическом развитии и его закономерностях в отечественной психологии.
5. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
6. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности.
7. Методы в педагогической психологии (классификация по форме исследовательских задач).
8. Психологические особенности подростка и психологические условия организации учебной деятельности в подростковых классах.
9. Проблема возраста и возрастной периодизации в психологии (различные теоретические подходы).
10. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
11. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
12. Психологические проблемы неуспевающих школьников.
13. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов
14. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Критерии и методики определения готовности
15. Проблема развития и его движущих сил в бихевиоризме, теория развития как научения, законы научения.
16. Дети с особенностями в развитии как психолого-педагогическая проблема.
17. Проблема психического развития в психоанализе, стадии развития З. Фрейда.
18. Роль общения в психическом развитии и в процессе обучения.
19. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского
20. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.

21. Теория становления высших психических функций Л.С. Выготского как основа современных психолого-педагогических поисков.
22. Мотивация учения на разных этапах онтогенеза.
23. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
24. Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.
25. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
26. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
27. Основные принципы периодизации развития Д.Б. Эльконина, ее практическое значение для системы российского образования.
28. Причины и последствия школьной тревожности.
29. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка (анализ различных теоретических позиций).
30. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.
31. Психологические теории обучения и их общепсихологические основания.
32. Общая характеристика кризисных и сензитивных периодов психического развития. Кризис 3-х лет, подростковый кризис.
33. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
34. Проблема нравственного развития в психологии.
35. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову.
36. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
37. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
38. Современные требования к личности педагога.
39. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова
40. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.
41. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
42. Психологическая характеристика раннего детства, особенности воспитания маленького ребенка в семье и в ДОУ.
43. Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина:
44. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению
45. Теория учебной деятельности: концепция содержательного обобщения В. В. Давыдова о типах мышления
46. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.
47. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
48. "Трудные подростки", типология, психологические особенности, психолого-педагогические стратегии взаимодействия.
49. Понятие о профессионализме, педагогической компетентности и психологической готовности к профессиональному педагогическому труду.
50. Психологические основы методов и средств воспитания.
51. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.

52. Самооценка у учащихся. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
53. Психологические основы методов и средств воспитания
54. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
55. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.
56. Психологические основы внутрисемейного воспитания.
57. Психологическая структура, содержание и этапы освоения педагогической деятельности.
58. Коллектив и проблемы развития личности.
59. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
60. Педагогическое общение и коммуникативные требования к педагогу.
61. Психологическая структура, содержание и особенности педагогического труда.
62. Личностные психологические характеристики современного учителя.
63. Психологические основы семейного воспитания.
64. Психология педагога как воспитателя.
65. Психологическая характеристика педагогических способностей и возможностей их развития.
66. Психологическая характеристика воспитательного процесса.
67. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы педагогической направленности.
68. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрения и наказания детей.
69. Психологическая характеристика личности педагога, его профессиональной направленности и зрелости.
70. Психологические требования к современному уроку.
71. Психологические характеристики безопасной образовательной среды.
72. Педагогические способности. Формирование профессиональной компетентности учителя.
73. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
74. Психологическая служба в образовании: предмет деятельности и принципы организации.
75. Психологическое консультирование в практике школьного психолога.
76. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
77. Понятие о профессиональных деформациях, о синдроме эмоционального выгорания, способах его профилактики и преодоления.
78. Психологические проблемы развивающего обучения.

4. Ресурсное обеспечение программы вступительного испытания

Электронно-библиотечные системы

- <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
- <http://flogiston.ru> - Неофициальный сайт факультета психологии МГУ.
- <http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru.
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.psychology.ru/Library> - Библиотека сайта psychology.ru.
- <http://www.psychology.ru/whoswho/> - Кто есть кто в психологии.
- <http://www.sciencemag.org> - Science: (AAAS).
- www.sciencedirect.com - ScienceDirect.

Учебно-методическое обеспечение вступительного испытания

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 143с.
2. Архипова И.А., Матвеева Л.А. Психодиагностическая работа в начальной школе. Ч. 1. Определение готовности к обучению в школе. СПб., 1994. – 276с.
3. Вейнингер О. Пол и характер. – М., 1994. – 154с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 2019. – 387с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. М., 2024. – 293с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ, 2008. – 254с.
7. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. М., 2018. – 279с.
8. Ежов П.Ю. Психодиагностика вовлеченности и психологической безопасности в цифровой образовательной среде: эффекты событийного подхода // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2026. – № 1. – С. 83-86 .
9. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. М., 2024. – 187с.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2025. – 579с.
11. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991. – 186с.
12. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. М., 2025. – 123с.
13. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. - М., 2024. – 287с.
14. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., 2021. – 265с.

15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975, 1982. – 311с.
16. Махиянова, А.А. Психодиагностика развития личности в условиях цифровой образовательной среды // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2025. – № 3. – С. 86-92.
17. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995. – 224с.
18. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1998. – 265с.
19. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В. Дубровиной, Б.С. Круглова. М., 1988. – 289с.
20. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. М., 1988. – 271с.
21. Отстающие в учении школьники. Проблемы психического развития. М., 1986. – 211с.
22. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2021. – 537с.
23. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М., 2020. – 195с.
24. Сладков, А.М. Психодиагностика цифровых образовательных систем // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – № 8. – С. 154-158.
25. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9. – № 3. – С. 71-80.
26. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М., Воронеж, 1998. – 255с.
27. Хрестоматия по психологии индивидуальных различий / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б. и др. - М., 2019. – 278с.
28. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 2022. – 192с.
29. Цахаева, А.А. Цифровизация работы психодиагноста / А.А. Цахаева, Д.Я. Ибрагимова (Теймурова), Д.М. Даудова. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 199с.
30. Чердымова, Е.И. Экология и психодиагностика цифровых образовательных сред / Е.И. Чердымова. – Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2023. – 165с.
31. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. - М., 1996. – 144с.
32. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 2024. – 311с.
33. Юрьева, Н.Е. Искусственный интеллект в психодиагностике: когнитивные состояния в цифровой образовательной среде // Моделирование и анализ данных. – 2025. – Т. 15. – № 3. – С. 47-55.
34. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. - М., 1966. – 96с.
35. Ян тер Лаак. Психодиагностика: Проблемы содержания и методов (Библиотека школьного психологи), Москва-Воронеж, 2026. – 132с.