

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
АНОВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
А.А. Абдуайтов


«19» 01 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
В АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Настоящая программа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам специалитета и магистратуры высших учебных заведений, получившим квалификацию филологического или другого профиля, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1. Требования к уровню профессиональной подготовки поступающего в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки):

Поступающий:

- обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, способностью соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- владеет системой представлений о современной педагогической науке;
- умеет анализировать традиционные и современные образовательные стратегии;
- глубоко и всесторонне аргументирует свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания.

Форма вступительного испытания:

Вступительное испытание проводится в устной форме в форме собеседования.

Структура вопросов вступительного испытания:

1. Мотивация к обучению по выбранной программе аспирантуры.
2. Опыт работы и научно-исследовательский потенциал (опыт работы в исследовательских проектах, в апробации результатов научно-исследовательской работы на научных конференциях (по направлению подготовки аспирантуры), в других формах; научно-исследовательский потенциал поступающего).
3. Обоснование сферы научных интересов.
4. Вопросы по специальной дисциплине.

Критерии оценивания:

«Отлично» (5 баллов)

- Знание материала программы, учебной, периодической и монографической литературы.
- Знание в рамках требований к специальности законодательно-нормативной и практической базы.
- Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы.
- Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение.
- Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала.
- Умение анализировать применяемые термины на основании позиций различных авторов.
- Свободное владение основными терминами и понятиями педагогики.
- Ответы краткие, аргументированные, уверенные, по существу.
- Полные ответы на дополнительные вопросы.
- Отсутствие неточностей в ответе.

«Хорошо» (4 балла)

- Знание материала, учебной и методической литературы.
- Знание нормативно-законодательной и практической базы, но с несущественными погрешностями.
- Знание основных понятий педагогики.
- Представление: о междисциплинарных связях.
- Достаточный уровень профессиональных знаний, свободное оперирование понятиями, методами оценки принятия решений.
- Умение выделять главное, делать выводы.
- Умение применять свои знания на практике.
- Умение анализировать практические ситуации, но с некоторыми погрешностями.
- Грамотное и профессиональное изложение материала с привлечением информативного и иллюстративного материала.
- Отсутствие существенных неточностей в изложении материала.
- Ответы на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (3 балла)

- Знание некоторых научных исследований.

- Знание научных терминов и понятий.
- Достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами
- Неточная формулировка основных понятий.
- Владение практическими навыками с привлечением иллюстративного материала, но недостаточная логичность и аргументированность при анализе междисциплинарных связей.
- Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок.
- Затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
- Затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
- Затруднения с ответами на поставленные комиссией вопросы.
- Недостаточно глубокие знания.

«Неудовлетворительно» (2 балла)

- Незнание значительной части учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.
- Существенные ошибки при ответе на вопрос.
- Незнание основных научных исследований.
- Незнание основных научных понятий.
- Грубые ошибки при попытке применить знания на практике.
- Неуверенное и логически непоследовательное изложение материал.

Содержание программы вступительного испытания и перечень примерных вопросов

Раздел 1.

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики. Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научнопедагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского,

В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования.

Учебный план, учебные программы.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения.

Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов.

Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной

деятельности.

Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления. Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

Раздел 2.

Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Актуальный понятийный аппарат. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности развития профессионального образования в условиях становления постиндустриального общества. Основные категории профессиональной педагогики: непрерывное профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: принципы и условия реализации идеи непрерывного образования; взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования; персонализация и индивидуализация профессионального образования.

Развитие корпоративного и ремесленного образования. Образование взрослых, профессиональное обучение незанятого населения, профессиональное обучение

лиц с ОВЗ, трудовых мигрантов и подростков, находящихся в местах лишения свободы (УФСИН). Развитие профессиональной карьеры, корпоративное обучение и корпоративные университеты, многофункциональные центры профессиональных квалификаций, развитие бизнес-образования.

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Международная стандартная классификация образования (МСКО-2011). Туринский и Копенгагенский процессы, в части сопряжения систем оценки качества профессионального образования. Требования квалификационных стандартов WorldSkills International (WSI). Международный проект «Системный подход к улучшению результатов образования - Развитие рабочей силы» (Systems Approach for Better Education Results - Workforce Development, SABER). Меморандум непрерывного образования Европейского союза.

«Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Федеральные государственные стандарты начального и среднего профессионального образования. Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели профессионального образования; содержание профессионального образования;

методы, технологии, средства, организационные, в том числе, комбинированные формы профессионального обучения и полисубъектного воспитания; педагогические работники (преподаватели, мастера профессионального обучения, методисты, воспитатели); обучаемые (студенты). Процессы диверсификации и персонализации образовательных систем профессионального образования.

Национальная рамка профессиональных квалификаций. Профессиональный стандарт и его роль в формировании образовательного стандарта. Структура непрерывного профессионального образования и воспитания.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного стандарта. Преемственность содержания профессионального образования при ступенчатой подготовке кадров. История развития стандартизации в профессиональном образовании. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие модульные учебные программы.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Активные методы обучения, ориентированные на будущую

профессиональную деятельность.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации профессиональной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального обучения и их особенности.

Тема 4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Личностно и профессионально-ориентированное воспитание. Формирование ученических (студенческих) сообществ, групп, коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Специфика деятельности преподавателей, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

Тема 5. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления качеством и структурами профессиональных образовательных организаций. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Развитие частно-корпоративно-государственного партнерства профессионального образования и рынка труда. Механизмы сетевого взаимодействия образовательной организации, домохозяйств и заказчиков кадров. Методы мотивационного управления педагогическим коллективом крупной образовательной организации. Способы управления качеством процесса и качеством результата профессионального образования.

Процессы реструктуризации сети профессионального образования. Развитие региональных систем непрерывного профессионального образования. Развитие многоуровневых образовательных (научно-образовательных, научно-учебно-производственных) комплексов и образовательных холдингов.

Тема 6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного

профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, сетевое, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 7. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т. п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Тема 8. Вопросы истории профессионального образования **Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.**

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. Профессионально-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, В.Н. Татищева, И.И. Бецкого, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего профессионального образования.

Процессы модернизации и реструктуризации в системе профессионального образования в XX - XXI вв.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

По Разделу 1:

1. Воспитание как педагогическая категория. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Гуманитаризация и гуманизация образования.
3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
4. Логические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
5. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
6. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
7. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
8. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
9. Основные направления развития европейского образования в XIX-начале XX вв.
10. Основные направления развития отечественного образования в XIX-начале XX вв. (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
11. Основные тенденции развития образования в XX столетии.

12. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
13. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.).
14. Педагогические идеи и практики в Античном мире.
15. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.
16. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.
17. Предмет и задачи истории педагогики.
18. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании (К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).
19. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.
20. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.
21. Содержание образования и проблемы его обновления.
22. Специфика воспитания детей в современной семье.
23. Специфика воспитательной деятельности педагога.
24. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.
25. Управление образованием в современных условиях.
26. Философские основания педагогики.
27. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.
28. Этнопедагогика и ее значение для педагогической науки и школы.

По разделу 2:

29. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89).
30. Государственные стандарты профессионального образования и их научные основания. Функции образовательных стандартов и контроль за эффективностью их применения.
31. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности.
32. Дидактические основы использования информационных технологий в профессиональном образовании.
33. Инновации в профессиональном образовании в современных условиях.
34. Концепции содержания профессионального образования. Особенности современного содержания в условиях взаимодействия с рынками труда и работодателями.
35. Методы профессионального обучения в отечественных и зарубежных исследованиях.
36. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие, профессиональная компетентность.
37. Основные проблемы профессиональной педагогики.
38. Отечественные и зарубежные исследования образовательного процесса в организациях профессионального образования всех уровней.

39. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций.
40. Педагогический коллектив организации профессионального и высшего образования.
41. Принципы и методы гуманистического воспитания в организациях профессионального и высшего образования.
42. Принципы и специфика профессионального образования.
43. Проблема преемственности общего, профессионального и высшего образования.
44. Проблема формирования профессиональных компетенций специалиста.
45. Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в организациях профессионального и высшего образования.
46. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.
47. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение обучающихся общеобразовательных организаций. Участие в этом процессе университетов и колледжей.
48. Развитие творческого отношения к профессии у студентов-педагогов.
49. Сетевые модели обучения специалистов.
50. Современные подходы к образовательному процессу в университетах и колледжах.
51. Структура образовательного процесса в организациях профессионального и высшего образования. Основные элементы системы профессионального образования.
52. Тенденции развития современных университетов и колледжей.
53. Управление профессиональными образовательными организациями в современных условиях.
54. Формирование профессионально-значимых качеств личности в процессе образования.
55. Цели и задачи повышения квалификации педагогических кадров. Специфика этой деятельности в современных условиях.
56. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров.

4. Ресурсное обеспечение программы вступительного испытания

Электронно-библиотечные системы

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://www.studentlibrary.ru> – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»
<https://www.elibrary.ru/> - Электронная научная библиотека
<https://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
<http://www.gnpbu.ru/> - Библиотека РАО им. К.Д. Ушинского
<https://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
<https://didacts.ru/about.html> - Педагогическая энциклопедия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

Основная литература:

1. «В России надо жить по книге». Начальное обучение чтению и письму: становление учебной книги в XVI-XIX вв.: [сборник научных статей и материалов]/ Российский гос. гуманитарный ун-т [и др.]; под ред. М.В. Тендряковой и В.Г. Безрогова. Москва: Памятники ист. мысли, 2015. 609, [1] с.
2. Богуславский М.В., Александрова Е.А., Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). М.: ИНФРА-М, 2019. 295 с.
3. Богуславский М.В., Кудряшев А.В., Милованов К.Ю. Стратегии реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. 170 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 234 с.
5. Иванова С.В. О проблеме плагиата в науке и образовании: монографический сборник научных работ «Методология педагогики: понятийный аспект». Выпуск 1 / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М.: Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. С.173-181.
6. Иванова С.В. О репрезентации терминов и проблеме плагиата в научном исследовании / монографический сборник научных трудов «Методология педагогики: понятийный аппарат». Вып. 1 / Отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. Москва-Екатеринбург: Издательский центр ИЭТ, Уральский государственный педагогический университет, Институт стратегии развития образования, 2015. С.173-181.
7. Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография. М.: «Русское слово - учебник», 2020. 160с.
8. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 452 с.
9. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2015. 492 с.
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
11. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)
12. Макаренко А.С. Педагогически поэмы: “Флаги на башнях”. “Марш 30 года”, “ФД-1” /Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.: ИТРК, 2014. 656 с.
13. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ «Институт

стратегии развития образования РАО» 2021. 232 с.

14. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, Е.Л. Болотова, А.Н. Рыжов; ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. Москва: Проспект, 2021. 512 с.

15. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 246 с.

16. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. 2017. 840 с.

17. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]. Москва: Юрайт, 2022. — 374 с.

18. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. М.: ЭГВЕС, 2009. 456 с.

19. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва: Логос, 2020. 448 с.

20. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. Москва: Юрайт, 2023. 374 с.

21. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогический поиск, 2016. 48 с.

22. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. М.: Новое время, 2017. 208 с.

23. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Курдюмова И.М., Дудко С.А. Особенности развития теорий обучения в современной западной педагогической науке: междисциплинарный ракурс: Монография. М.: Новое время, 2016. 160 с.

24. Хрестоматия по истории педагогики / Составители: Овчинников А.В., Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. М.: Покров, 2016. Т.1. 360 с., Т.2. 702 с.

Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с.

2. Богуславский М.В. История развития системы профессионально-технического образования в 1940-1991 гг. Электронный ресурс. URL: https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/spo/yubiley_spo_boguslavskiy.pdf.

3. Всеобщая декларация прав человека. Электронный ресурс. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.

4. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.

5. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.

6. Иванова С.В., Иванов О.Б. Методология исследования социально-

экономических параметров образовательного пространства // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. 2022. № 5. С. 70-82.

7. Конвенция по техническому и профессиональному образованию. Электронный ресурс. URL: https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/pubs/conv-r.pdf.

8. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. М.: АСОУ, 2013.

9. Ломакина Т.Ю., Тюнников Ю.С., Васильченко Н.В. Механизм повышения научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Монография «Диверсификация непрерывного профессионального и инклюзивного образования» / под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной, Е.П. Комаровской, Я.В. Боровиковой; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГОУ ВО «Воронежский государственный университет», ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно гуманитарный колледж». Воронеж: 2021. с. 6-44.

10. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. 192 с.

11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.

12. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.