

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
А.А. Абдуайтов


«14» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ**

**5.1.4 УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ
5.2.3 РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА
5.2.6 МЕНЕДЖМЕНТ
5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
5.9.6. ЯЗЫКИ НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
5.9.9 МЕДИА КОММУНИКАЦИИ И ЖУРНАЛИСТИКА**

**Москва
2025**

1. Общие положения

Изучение иностранных языков в системе высшего образования является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями федеральными государственными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную научно-исследовательскую деятельность в иноязычной среде.

Программа вступительных испытаний по иностранному языку рассчитана на абитуриентов, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования — программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям:

5.1.4 Уголовно-правовые науки

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

5.2.6 Менеджмент

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

5.9.6. Языки народов зарубежных стран

5.9.9 Медиа коммуникации и журналистика.

Нормативный срок обучения - три года.

Уровень подготовленности лиц, желающих поступить в аспирантуру АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», должен соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры, отвечать потребностям будущей профессиональной деятельности, создавать базу для эффективного обучения в аспирантуре, научной и научно-педагогической деятельности, приобретения знаний, умений, навыков, практического опыта при решении исследовательских задач и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Вступительные требования предполагают владение знаниями по иностранному языку, в объеме, предусмотренным ФГОС ВО по программе магистратуры всех направлений подготовки.

Для сдачи вступительного испытания по иностранному языку поступающие должны:

1) знать

- лексико-грамматический минимум по иностранному языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности; в том числе должны быть ознакомлены:
- с фонетическими особенностями речи, релевантными для изучаемого иностранного языка;
- грамматическими особенностями изучаемого иностранного языка и подъязыка делового общения;
- лексикой и фразеологией в объеме 3 000-4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (из них 2 000 продуктивно), в том числе отражающими основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента;
- регистрами и жанрами специальной речи;
- организацией материала в двуязычном словаре;

2) уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно изучать и анализировать иноязычную литературу по специальности

3) владеть

- навыками профессионального общения на иностранном языке, а именно: использовать иностранный язык как средство общения в социально-обусловленных сферах повседневной жизни и всей профессиональной деятельности, в том числе иметь навыки:
 - чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации;
 - устной публичной речи (на материале специальности);
 - извлечения восприятия на слух речи, тематически связанной с профессиональной проблематикой;
 - письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
 - реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности, том числе периодических изданий по специальности на иностранном языке (международными, национальными, отраслевыми и реферативными);
 - работы с отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке;
 - работы с основными иноязычными интернет-ресурсами по профессиональной проблематике.

Вступительные испытания проводятся в форме собеседования.

Требования к уровню владения иностранным языком

На вступительном испытании в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» поступающий должен продемонстрировать наличие коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в области юриспруденции, а также для делового профессионального общения. Экзаменуемый должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения в рамках полного специализированного вузовского курса обучения.

Говорение. На вступительном экзамене в аспирантуру поступающий должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований за полный специализированный вузовский курс обучения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Экзаменуемый должен продемонстрировать умение оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются также навыки поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и **ВЫЯВИТЬ** основные положения и правильность извлеченной информации.

Структура вступительного испытания

1. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста без словаря и реферирование специального текста. Объем - до 1800 - 2000 печатных знаков. Время выполнения — 20

мин. 5 Форма проверки — передача извлеченной информации (пересказ текста, критическая оценка его содержания) на иностранном языке.

2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со сферой научных интересов экзаменуемого, дипломом или будущей научной работой.

Лексический материал

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Грамматический материал

Морфология

Артикль. Неопределенный, определенный, нулевой артикли. Употребление артикля с разными группами существительных.

Имя существительное. Классификация имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа. Падежи имен существительных: общий и притяжательный.

Имя прилагательное. Функции прилагательного в предложении. Образование степеней сравнения. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (в именительном и объектном падежах). Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Количественные местоимения.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (The Present Indefinite Tense/Present Simple): **а)** для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенных с моментом речи (I usually go to work by bus); **б)** для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются: глаголы типа know, want, understand (I don't understand you/He doesn't want to go there); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем согласно программе, расписанию и т.д. (When does the train leave?); **г)** для выражения будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes.).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (The Past Indefinite Tense/Past Simple): **а)** для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (Last summer Kate and George visited Spain); **б)** для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (It rained all day yesterday); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (He came into the room, took off his coat and put it on the chair). Употребление конструкций used to + infinitive и would + infinitive для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действия в прошлом (We used to swim a lot when we lived in Los Angeles).

Употребление в будущем неопределенном времени (The Future Indefinite Tense/Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия или регулярно повторяющиеся действия в будущем). (They will have English classes on Tuesday). Использование оборота be going to для выражения запланированного будущего действия (They are going to visit their parents next Sunday).

Употребление в настоящем продолженном времени (The Present Continuous Tense/Present Progressive): **а)** для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (Look! Tom and Jim are fighting) или в течение более обширного временного среза, нежели непосредственно момент речи (Are you reading for

your exams now?); **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем, особенно с глаголами движения и глаголом have (When are they leaving? We are having a party next Sunday night).

Употребление в прошедшем продолженном времени (The Past Continuous Tense/Past Progressive) для обозначения незаконченного продолженного действия в прошлом, которое происходило в определенный момент или период в прошлом (He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday), в придаточных предложениях, вводимых союзом while (While mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room), а также в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом when для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (I was watching television when you phoned me).

Употребление в будущем продолженном времени (The Future Continuous Tense/Future Progressive) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow).

Употребление в настоящем совершенном времени (The Present Perfect Tense/Present Perfect) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим либо через результат действия (Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!), либо через временной срез, т.к. настоящее совершенное время используется для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности, для глаголов be, have, know (I have known the Browns for twenty years/He has had that painting since November).

Употребление в настоящем совершенном продолженном времени (The Present Perfect Continuous Tense/Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (I have been working in the company for 5 years) или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (Your clothes are dirty. Have you been fighting?).

Употребление в прошедшем совершенном времени (The Past Perfect Tense/Past Perfect) для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом. (I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall, the curtain had already risen).

Употребление в прошедшем совершенном продолженном времени (The Past Perfect Continuous Tense/Past Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое совершалось вплоть до указанного момента в прошлом. (I found later that I had been using an out-of-date timetable).

Употребление в будущем совершенном времени (The Future Perfect Tense/Future Perfect) для обозначения действия, которое уже совершается и будет закончено ранее определенного момента в будущем. Этот момент может быть выражен точным указанием времени, другим действием или событием в будущем (I'll have done the work by tomorrow morning. I'll have done the work by the time you return.)

Употребление в будущем совершенном продолженном времени (The Future Perfect Continuous Tense/Future Perfect Continuous) для обозначения длительного действия, которое к конкретному моменту в будущем уже будет совершаться в течение определенного периода времени. (By 9 p.m. he'll have been speaking for two hours).

Употребление согласно правилам согласования времен. (He said he would go there. – Он сказал, что поедет туда. He said he lived in Paris. – Он сказал, что живет в Париже. He said he had lived in London before he came to Paris. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж. John said he was leaving two hours later. – Джон сказал, что он уезжает через 2 часа. I explained to my little son that Rome is in Italy. – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии. Mary said she left school in 1995. – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.)

Употребление в страдательном залоге (The Passive Voice) в следующих видо-временных формах – Present Indefinite Passive (Oranges are grown in hot countries); Past

Indefinite Passive (The papers were typed 3 hours ago); Future Indefinite Passive (The answer will be given immediately); Present Continuous Passive (A new school is being built in my street); Past Continuous Passive (The secretary said the document was being typed at the moment).
Употребление в так называемом предложном пассиве - The Prepositional Passive – (The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at).

Употребление модальных глаголов can, may, must, should, ought to, be to, have to, be able to, needn't в разных значениях и формах, в том числе с перфектным инфинитивом.

Употребление фразовых глаголов.

Употребление неличных форм – инфинитива, герундия, первого и второго причастий, в том числе выбор герундия или инфинитива после определенных глаголов (stop doing, stop to do).

Употребление в конструкции «сложное дополнение» (Complex Object) после глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her cross the street. I saw her crossing the street.); после глаголов want, expect, believe, know, advise, consider, order, tell, allow, find, think, like, hate etc. (I want you to make a speech); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it).

Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Предлог. Предлоги места и времени.

Союз. Функции союза в предложении. Союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. not only...but also...

Синтаксис

Типы предложений в английском языке: повествовательные, вопросительные, повелительные и восклицательные. Порядок слов в вышеуказанных типах предложений. Характер отношений между членами предложения, в том числе различные синтаксические функции имен существительных и имен прилагательных. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Безличные предложения типа: It's dark. It always rains here in autumn. Предложения с оборотом there is/are.

Критерии оценки ответа

Реферирование текста

1. «Отлично» (90-100%) – Ответ полный, материал изложен логично, испытуемый демонстрирует и использует способность к анализу материала.

2. «Хорошо» (75-89%) – Ответ достаточно полный, но отсутствуют некоторые существенные детали/факты; имеет место некоторое нарушение логики или небольшое искажение материала.

3. «Удовлетворительно» (60-74%) – Ответ недостаточно полный, имеет место нарушение формальной логики, испытуемый не может проанализировать фактический материал, имеются искажения фактов.

4. «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – Ответ неполный: не указаны существенные факты; отсутствует логика изложения по основным вопросам; испытуемый не владеет фактическим материалом и не может провести анализ фактического материала

Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и будущей научной работой аспиранта

• «Отлично» (90-100%) – Ответы на вопросы полные, материал изложен логично, испытуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании; знаком с терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативной ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию).

- «Хорошо» (75-89%) – Ответы на вопросы достаточно полные, экзаменуемый может рассказать о предстоящем диссертационном исследовании, однако допускает некоторое количество лексико-грамматических ошибок (не более 5); знаком с терминологическим 5 аппаратом по специальности на иностранном языке. Цели коммуникации достигнуты в целом; допущено не более 2-5 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

- «Удовлетворительно» (60-74%) – Ответы на вопросы недостаточно полные, экзаменуемый с трудом описывает предстоящее диссертационное исследование; допускает значительное число лексико-грамматических ошибок (6-8), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами английского языка и терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более 6 - 8 полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.
- «Неудовлетворительно» (59% и ниже) – Экзаменуемый не может поддержать беседу, дает односложные ответы на вопросы, при этом допускает много лексико-грамматических ошибок (9 и более), затрудняющих понимание высказывания; слабо владеет грамматическими структурами иностранного языка, не владеет терминологическим аппаратом по специальности на иностранном языке. Главные цели коммуникации не достигнуты; допущено 9 и более полных коммуникативных ошибок, приведших к недопониманию или непониманию.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке к вступительному испытанию

а) Основная литература:

ЭБС :

1. Английский язык для гуманитариев : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / М. В. Золотова, И. А. Горшенева, Л. А. Артамонова [и др.] ; под редакцией М. В. Золотовой, И. А. Горшеневой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 368 с. — ISBN 978-5-238-02465-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81614.html>

2. Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47923.html>

3. Попов, Е. Б. Английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4487-0374-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>

б) Дополнительная литература:

1. Митрошкина, Т. В. Грамматика английского языка: готовимся к централизованному тестированию / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2020. — 512 с. — ISBN 978-985-7171-49-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117482.html>

2. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-4487-0379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

3. Могутова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О. А. Могутова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-4486-0032-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71553.html>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные поисковые системы

1. «Университетская библиотека онлайн» biblioclub.ru
2. <http://ted.English> as language of the world
3. <http://ted.5> techniques to speak any language
4. <http://ted.your> body language shapes who you are
5. Системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

А также:

- <http://dictionary.reference.com> (Free Online Dictionary for English Definitions).
- <http://www.multilex.ru> (Словарь Мультилекс).
- <http://lingvo.abbyyonline.com/ru> (Словарь ABBYY Lingvo).
- <http://www.babla.ru> (Словарь Bab.la).
- <http://www.rfcmd.ru/dictionary>
- <http://idioms.ru>
- <http://www.multitran.ru>
- <http://online.multilex.ru>
- <http://www.lingvo.ru>
- <http://www.bablewith.me>
- <http://dic.bombina.com>
- <http://crypto.dem.ru>
- <http://www.rol.ru/files/dict/med/index.htm>
- <http://slovari.yandex.ru>
- <http://www.rubricon.com>
- <http://www.bse.chemport.ru>
- <http://slovari.yandex.ru>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Tort Law

Torts are civil wrongs recognized by law as grounds for a lawsuit. These wrongs result in an injury or harm constituting the basis for a claim by the injured party. While some torts are also crimes punishable with imprisonment, the primary aim of tort law is to provide relief for the damages incurred and deter others from committing the same harms. The injured person may sue for an injunction to prevent the continuation of the tortious conduct or for monetary damages.

Among the types of damages the injured party may recover are: loss of earnings capacity, pain and suffering, and reasonable medical expenses. They include both present and future expected losses. There are numerous specific torts including trespass, assault, battery, negligence, products liability, and intentional infliction of emotional distress.

Torts fall into three general categories: intentional torts (e.g., intentionally hitting a person); negligent torts (e.g., causing an accident by failing to obey traffic rules); and strict liability torts (e.g., liability for making and selling defective products). Intentional torts are those wrongs which the defendant knew or should have known would occur through their actions or inactions. Negligent torts occur when the defendant's actions were unreasonably unsafe. Strict liability wrongs do not depend on the degree of carefulness by the defendant, but are established when a particular action causes damage.

There are also separate areas of tort law including nuisance, defamation, invasion of privacy, and a category of economic torts.

ЭКОНОМИКА

The Second Divine Wind

The strong dollar has given Abenomics another chance. Now corporate Japan must do its bit.

JAPAN'S Prime minister, Shinzo Abe, was the first foreign leader to meet Donald Trump after his improbable election victory. The photographs show him smiling almost as broadly as the new president-elect. But not even Mr Abe could have guessed how much he would have to smile about.

The prospect of stronger spending in America, which has raised bond yields and strengthened the dollar against the yen, has rekindled some optimism about Abenomics. Mr Abe's campaign to lift the economy out of its decades-long stagnation. At the Bank of Japan's most recent meeting, one policymaker said that the prospects for growth and reflation stand at a "critical juncture". They likened conditions to those of 2013 and early 2014, when the currency was cheap, the stock market was buoyant and inflation was rising. That momentum was not sustained. On its fourth anniversary, Abenomics has found a second wind. But this time Mr Abe must tackle the weak link in his programme: corporate Japan. The ability of Abenomics to lower borrowing costs, weaken the yen and lift share prices was never much in doubt. The problem is that these gifts to Japanese industry have generated disappointingly meagre increases in domestic investment, wages and consumption.

The Economist

ЖУРНАЛИСТИКА

Public relations

Public relations (PR) is the actions of a corporation, store, government, individual, etc., in promoting goodwill between itself and the public, the community, employees, customers, etc. An earlier definition of public relations, by The first World Assembly of Public Relations Associations, held in Mexico City, in August 1978, was "the art and social science of analyzing trends, predicting their consequences, counseling organizational leaders, and implementing planned programs of action, which will serve both the organization and the public interest." Others define it as the practice of managing communication between an organization and its publics. The European view of public relations notes that besides a relational form of interactivity there is also a reflective paradigm that is concerned with publics and the public sphere; not only with relational, which can in principle be private, but also with public consequences of organizational behaviour. A much broader view of interactive communication using the Internet, as outlined by Phillips and Young in *Online Public Relations Second Edition* (2009), describes the form and nature of Internet-mediated public relations. It encompasses social media and other channels for communication and many platforms for communication such as personal computers (PCs), mobile phones and video game consoles with Internet access. The increasing use of the mentioned technologies give the media a democratisation power and thus, aid to the demystification of subjects. Public relations is used to build rapport with employees, customers, investors, voters, or the general public. Almost any organization that has a stake in how it is portrayed in the public arena employs some level of public relations. There are a number of public relations disciplines falling under the banner of corporate communications, such as analyst relations, media relations, investor relations, internal communications and labor relations. Most of them include the aspect of peer review to get liability.

ЛИНГВИСТИКА

Artificial intelligence

Artificial intelligence (AI) is the intelligence of machines and the branch of computer science that aims to create it. AI textbooks define the field as "the study and design of intelligent agents" where an intelligent agent is a system that perceives its environment and takes actions that maximize its chances of success. John 20 McCarthy, who coined the term in 1956, defines it as "the science and engineering of making intelligent machines." The field was founded on the claim that a central property of humans, intelligence—the sapience of *Homo sapiens*—can be so precisely described that it can be simulated by a machine. This raises philosophical issues about the nature of the mind and the ethics of creating artificial beings, issues which have been addressed by myth, fiction and philosophy since antiquity. Artificial intelligence has been the subject of optimism, but has also suffered setbacks and, today, has become an essential part of the technology industry, providing the heavy lifting for many of the most difficult problems in computer science. AI research is highly technical and specialized, deeply divided into subfields that often fail to communicate with each other. Subfields have grown up around particular institutions, the work of individual researchers, the solution of specific problems, longstanding differences of opinion about how AI should be done and the application of widely differing tools. The central problems of AI include such traits as reasoning, knowledge, planning, learning, communication, perception and the ability to move and manipulate objects. General intelligence (or "strong AI") is still among the field's long term goals.

МЕНЕДЖМЕНТ

Production, cost, and efficiency

In microeconomics, production is the conversion of inputs into outputs. It is an economic process that uses inputs to create a commodity for exchange or direct use. Production is a flow and thus a rate of output per period of time. Distinctions include such production alternatives as for consumption (food, haircuts, etc.) vs. investment goods (new tractors, buildings, roads, etc.), public goods (national defense, small-pox vaccinations, etc.) or private goods (new computers, bananas, etc.), and "guns" vs. "butter". Opportunity cost refers to the economic cost of production: the value of the next best opportunity foregone. Choices must be made between desirable yet mutually exclusive actions. It has been described as expressing "the basic relationship between scarcity and choice." The opportunity cost of an activity is an element in ensuring that scarce resources are used efficiently, such that the cost is weighed against the value of that activity in deciding on more or less of it. Opportunity costs are not restricted to monetary or financial costs but could be measured by the real cost of output forgone, leisure, or anything else that provides the alternative benefit (utility). Inputs used in the production process include such primary factors of production as labour services, capital (durable produced goods used in production, such as an existing factory), and land (including natural resources). Other inputs may include intermediate goods used in production of final goods, such as the steel in a new car. Economic efficiency describes how well a system generates desired output with a given set of inputs and available technology. Efficiency is improved if more output is generated without changing inputs, or in other words, the amount of "waste" is reduced. A widely-accepted general standard is Pareto efficiency, which is reached when no further change can make someone better off without making someone else worse off. Much applied economics in public policy is concerned with determining how the efficiency of an economy can be improved. Recognizing the reality of scarcity and then figuring out how to organize society for the most efficient use of resources has been described as the "essence of economics," where the subject "makes its unique contribution".

ПЕДАГОГИКА

The teacher and the learner

In the act of teaching there are two parties (the teacher and the taught) who work together in some program (the subject matter) designed to modify the learners' experience and understanding in some way. It is necessary to begin, therefore, with observations about the learner, the teacher, and the subject matter and then to consider the significance of group life and the school. It will then be possible to consider the factors and theories involved in modifying a person's experience and understanding. They include theories of learning in education, of school and class organization, and of instructional media.

A child enters school with little if any attainment in written expression and leaves it capable of learning much from human culture. It was thought originally that such progress was just a matter of learning, memorizing, associating, and practicing. The work of psychologists has revealed, however, that the growth of the pupil's intellectual powers must include a large element of development through different phases, beginning with simple sensorimotor coordination; going on to the beginnings of symbolizing, helped by the growth of language and play; and then on to logical thought, provided the material is concrete; and, finally, in midadolescence, on to the power to examine problems comprehensively, to grasp their formal structure, and to evoke explanation. Regarding emotional experience, the child progresses from direct, immediate, uninhibited reactions to more complex, less direct, and more circumspect responses. The physical growth of the child is so obvious as to need no comment. Any attempt to educate the child intellectually and emotionally and for action must take account of those characteristics. Education must pace development, not follow it and not ignore it. The components in the child's overall educational growth are physical and mental maturation, experience, formal teaching through language, and an urge in the learner to resolve discrepancies, anomalies, and dissonances in experience.