

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
А.А. Абдуайтов


« 19 » 01 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ НА БАЗЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАУК»
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В АНОВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В 2026/2027 УЧЕБНОМ ГОДУ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний для поступающих в АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» по дисциплине «Обществоведение и область педагогических наук» составлена в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупнённой группе специальностей, направлений подготовки или области образования, в которую входит направление подготовки бакалавриата или специальность специалитета. Программа рассчитана для абитуриентов, поступающих на следующие направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Целью вступительного испытания по обществоведению является выявление у абитуриентов системных знаний об обществе, человеке, социальных институтах, а также сформированности компетенций, необходимых для освоения образовательных программ в области педагогики, психологии и дошкольного образования.

Задачи вступительного испытания:

1. Оценить уровень владения понятийным аппаратом социальных, психолого-педагогических и правовых наук.
2. Выявить понимание абитуриентом сущности процессов социализации, воспитания, образования и развития личности.
3. Определить способность к анализу социальной и педагогической информации, установлению причинно-следственных связей.
4. Оценить готовность к изучению психолого-педагогических дисциплин и профессиональной деятельности в сфере образования.

Поступающий должен:

Знать:

1. социальные свойства человека, этапы и агенты социализации;
2. общество как целостную систему, взаимодействие его основных сфер;
3. роль образования, семьи, культуры в развитии личности;
4. основы психолого-педагогического знания;
5. правовые основы образовательной деятельности и защиты детства;
6. особенности современной образовательной политики в РФ.

Уметь:

1. анализировать социальную и педагогическую информацию;
2. выявлять причинно-следственные связи в процессах воспитания и обучения;
3. характеризовать с научных позиций социальные и педагогические явления;
4. объяснять роль образования и педагогической профессии в современном обществе.

Владеть:

1. базовым понятийным аппаратом обществознания, педагогики и психологии;
2. навыками работы с текстами социальной и профессиональной направленности;
3. основами социального и педагогического проектирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Тема 1.1. Общество как система

Общество как целостная социокультурная система. Взаимосвязь природы и общества. Сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Социальные институты: понятие, виды, функции. Образование и семья как важнейшие социальные институты.

Тема 1.2. Общественное развитие

Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Социальный прогресс и его критерии. Глобализация и ее противоречия. Глобальные проблемы человечества. Роль образования в решении глобальных проблем.

Тема 1.3. История социальной мысли о воспитании и образовании

Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание. Идеи эпохи Просвещения о роли образования (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро). Педагогические идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Современные концепции образования.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, РАЗВИТИЕ

Тема 2.1. Человек как биосоциальное существо

Индивид, индивидуальность, личность. Природное и социальное в человеке. Деятельность и ее структура. Потребности, способности, интересы. Сознание и самосознание.

Тема 2.2. Социализация и воспитание

Социализация: сущность, этапы, агенты, институты. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение социализации, воспитания и образования. Социальный статус и социальная роль. Ролевые конфликты.

Тема 2.3. Познание и развитие

Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности детского познания. Роль игры в познании и развитии. Научное и ненаучное познание.

Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика личности

Структура личности. Темперамент, характер, способности. Возрастная периодизация развития личности. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Ведущий вид деятельности. Кризисы развития.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Тема 3.1. Социальная структура и стратификация

Социальные группы и общности. Социальное неравенство. Исторические типы стратификации. Социальная мобильность, ее виды и каналы. Социальные лифты в образовании.

Тема 3.2. Семья как социальный институт

Семья и брак. Функции семьи. Исторические типы семьи. Современные тенденции развития семьи. Семейное воспитание. Роль семьи в социализации детей. Правовые основы семьи и брака. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 3.3. Детство как социальный феномен

Социальный статус детства. Защита прав ребенка. Международные и российские документы о правах ребенка. Демографическая политика в РФ. Социальная поддержка семьи и детства.

Тема 3.4. Социальные конфликты и способы их разрешения

Сущность, структура и динамика социального конфликта. Виды конфликтов. Конфликты в образовательной среде. Педагогические стратегии разрешения конфликтов. Медиация.

Тема 3.5. Социальное государство и социальная политика

Понятие социального государства. Направления социальной политики в РФ. Социальная защита детства. Социальное обслуживание. Инклюзивное образование.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 4.1. Образование: сущность, функции, система

Образование как социальный институт. Функции образования в современном обществе. Система образования в РФ: уровни, виды, организационная структура. Дошкольное образование: цели, задачи, особенности. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Тема 4.2. Современные тенденции развития образования

Непрерывное образование. Цифровизация образования. Дистанционное обучение. Инклюзивное образование. Личностно-ориентированный подход. Компетентностный подход.

Тема 4.3. Педагогическая профессия

Социальная роль педагога. Профессиональные требования к педагогу. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая этика. Права и обязанности педагогических работников. Аттестация педагогических кадров.

Тема 4.4. Образовательное право

Конституционное право на образование. Закон «Об образовании в РФ». Правовой статус участников образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся и родителей. Локальные нормативные акты образовательной организации.

РАЗДЕЛ 5. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА И НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Тема 5.1. Культура и личность

Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Формы культуры: народная, массовая, элитарная. Субкультура детства. Молодежная субкультура. Диалог культур.

Тема 5.2. Мораль и нравственное воспитание

Мораль как регулятор социального поведения. Основные категории морали: добро, зло, долг, совесть, справедливость. Нравственное воспитание: цели, задачи, методы. Духовно-нравственное развитие личности.

Тема 5.3. Наука и образование

Наука как социальный институт. Функции науки. Этика науки. Псевдонаука. Роль науки в развитии образования. Педагогическая наука и практика.

Тема 5.4. Религия и воспитание

Религия как форма культуры. Мировые религии. Религиозное воспитание. Свобода совести. Светский характер образования в РФ.

Тема 5.5. Искусство и эстетическое воспитание

Искусство как форма культуры. Виды искусства. Эстетическое воспитание дошкольников. Художественно-эстетическое развитие. Роль творчества в развитии личности.

РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Понятие права. Система права. Нормы права. Отрасли права. Правоотношения. Юридическая ответственность.

Тема 6.2. Конституционные права и обязанности

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Конституционное право на образование. Обязанности граждан.

Тема 6.3. Правовой статус несовершеннолетних

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних детей. Защита прав ребенка. Органы опеки и попечительства. Ювенальная юстиция.

Тема 6.4. Трудовые отношения в сфере образования

Трудовой договор. Особенности труда педагогических работников. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Дисциплинарная ответственность.

Тема 6.5. Административная и уголовная ответственность

Административные правонарушения в сфере образования. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 7. ПОЛИТИКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Тема 7.1. Государственная образовательная политика

Политика как сфера общественной жизни. Государственная политика в сфере образования. Приоритетные направления развития образования. Национальный проект «Образование». Государственная программа «Развитие образования».

Тема 7.2. Управление образовательными системами

Органы управления образованием в РФ (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Общественное управление образованием. Государственно-общественный характер управления образованием. Руководитель образовательной организации.

Тема 7.3. Гражданское общество и образование

Роль институтов гражданского общества в развитии образования. Родительские комитеты, попечительские советы. Профессиональные педагогические сообщества. Профсоюзы работников образования.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ (ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ)

Общество, социальный институт, сфера общества. Социализация, воспитание, образование, обучение, развитие. Личность, индивид, индивидуальность. Деятельность, игра, учение, общение. Потребности, способности, интересы. Социальный статус, социальная роль. Семья, брак, функции семьи. Детство, права ребенка, защита детства. Социальная мобильность, социальные лифты. Социальная норма, отклоняющееся поведение. Культура, субкультура, духовные ценности. Мораль, нравственность, нравственное воспитание. Наука, педагогика, психология. Образование, непрерывное образование, ФГОС. Дошкольное образование, дошкольная педагогика. Инклюзивное

образование. Педагогическая профессия, профессиональный стандарт. Педагогическая этика. Право, закон, норма права. Конституция, права человека, права ребенка. Трудовой договор, педагогический работник. Образовательная политика, управление образованием

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов за всю работу — 100. Минимальный балл, необходимый для прохождения вступительного испытания, ежегодно устанавливается Правилами приема АНОВО «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ».

Структура теста (в системе формируется выборка 24 вопроса): 15 вопросов базового уровня (3 балла) — 45 баллов. 7 вопросов повышенного уровня (5 баллов) — 35 баллов. 2 вопроса высокого уровня сложности (10 баллов) — 20 баллов.

Критерии оценки: точность и корректность использования понятийного аппарата; полнота и логичность ответа; умение устанавливать межпредметные и внутрикурсовые связи; способность применять теоретические знания к анализу педагогических и социальных ситуаций; аргументированность и доказательность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Арбузкин А. М. Обществознание: учебное пособие для СПО / А. М. Арбузкин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИКД «Зерцало-М», 2019. — 376 с.

Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10–11 классы: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов. — Москва: Просвещение, 2024. — 512 с. (Рекомендовано для СПО при освоении программ среднего общего образования).

Виноградова Н. Ф. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Н. Ф. Виноградова. — Москва: Академия, 2023. — 320 с.

Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Юрайт, 2025. — 514 с.

Кравченко А. И. Психология и педагогика: учебник для СПО / А. И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 400 с.

Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2024. — 420 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Юрайт, 2026. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21064-4.

Самыгин С. И. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва: КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. (Соответствует ФГОС СПО последнего поколения)

Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебник для среднего

профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19003-8.

Общая психология: учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Слостенина. — Москва: Юрайт, 2026. — 450 с. (Гриф УМО СПО)

Социология: учебник для СПО / под ред. А. И. Кравченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 412 с.

Основы философии: учебник для СПО / под ред. И. Ю. Ларионовой. — Москва: КноРус, 2025. — 312 с.

Румынина В. В. Основы права: учебник для СПО / В. В. Румынина. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 384 с.

Кравченко А. И. Основы социологии: учебник для СПО / А. И. Кравченко. — Москва: Юрайт, 2025. — 368 с.

Горелов А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Горелов. — 4-е изд., стер. — Москва: КноРус, 2026. — 256 с.

Черников П. А. Обществознание в вопросах и ответах: учебное пособие для СПО / П. А. Черников. — Москва: Проспект, 2025. — 128 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред., действующая с 01.01.2026).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (с изменениями и дополнениями, действующими в 2026 году).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2026).

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 2026 год).