

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к кадровым условиям образовательной организации включают всебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Лицей АНОВО «Московский международный университет» полностью укомплектован педагогическими и вспомогательными кадрами. Все учителя и сотрудники Лицея имеют необходимую квалификацию для достижения целей и решения задач, определенных основными образовательными программами основного и среднего общего образования, в соответствии с перечнем требований к квалификации и компетентности работников образовательной организации, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

В 2024-2025 учебном году в Лицее АНОВО «Московский международный университет» работают 16 учителей и 2 сотрудника. Все учителя и сотрудники имеют высшее профильное образование - 100% педагогических работников.

Из них учителя:

- 1) Учителя высшей категории - 2
- 1) Имеющие ученые степени – 1 человек
- 2) Почетные работники общего образования – 2 человека
- 3) Награжденные Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 2

человека

4) Прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС -80 % учителей.

5) Являются членами региональных предметных комиссий (эксперты ОГЭ и ЕГЭ) – 40%.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) раз в 5 лет проводится аттестация педагогических кадров в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в целях установления первой или высшей квалификационной категории либо в целях установления квалификационной категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» проводится по их желанию.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников негосударственных образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея являются образовательные реалии, требующие от современного учителя владение многими компетенциями и высокого профессионализма в целом. Для соответствия кадрового потенциала требованиям новых Стандартов в Лицее поддерживается и развивается система непрерывного педагогического образования, в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами, отражающими изменения, происходящие в системе российского образования в целом.

В 2024 - 2025 году планируется проведение аттестации педагогических работников Лицея на соответствие занимаемой должности в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от №196 от 24.03.2023 г.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре,
- курсы повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников состоит из:

- внутренней системы ПК, за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

- внешней курсовой системы повышения квалификации г. Москвы, и в федеральных учреждениях системы высшего образования, а также профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

Ожидаемый результат такой системы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО, т.е. вхождения работников Лицея в систему ценностей современного образования:

- построение и развитие суверенной национальной системы образования

- восстановление единого образовательного пространства

- реализация федеральных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных)

учениками и родителями;

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут

быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Участие в заседаниях методического совета по вопросам реализации ФГОС и ФОП
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях педагогического и методического советов;
- в выступлениях на конференциях и совещаниях;
- в виде приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д