

ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/О
директор Е.В.Сумнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

2022/2023 учебный год

Класс:	9
Уровень:	базовый / группа 2
Количество часов (в год):	132
Срок реализации программы	1 год

Учитель: Давыдова М.А.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку, с учётом ООП АНОВО ММУ и в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2016г.

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2021 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов. Этот учебник включен в ФПУ.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению.

Изучение предмета ведется 4 часа в неделю. Срок реализации программы -1 год.

Основная идея курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Концепция программы

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом

Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

— *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

— *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованный учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в 9 классе 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем английского и русского языков.
 - Кроме того, школьники должны **уметь**:
 - применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- В отношении **социокультурной компетенции** требуется:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 100-120 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе продолжается расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 9 классе предусматривается расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*); конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*; конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;
отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
учиться критично относиться к собственному мнению;
слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

-сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
-ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
-вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
-догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
-использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
-узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
-действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
-пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
-овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Приложение 1
к рабочей программе по английскому языку
в 9 классе (группа 2)

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы текущего/промежуточного /итогового контроля
1	Повторение. Входной контроль	12	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;		Входной контроль. Тест
2	МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники	14		Лексико-грамматическая контрольная работа	
3	МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания	14		Лексико-грамматическая контрольная работа	
4	МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное	14		Лексико-грамматическая контрольная работа	
5	МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии	14		Дебаты	Лексико-грамматическая контрольная работа
6	МОДУЛЬ 5. Art& Literature – Литература и искусство	14		Неделя английского языка	Лексико-грамматическая контрольная работа
7	МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане	14		Мини проекты	Лексико-грамматическая контрольная работа

8	МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности	14	Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.	Лексико-грамматическая контрольная работа
9	МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности	14	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.	Лексико-грамматическая контрольная работа
10	Повторение материала, итоговый тест	12	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни	Итоговый тест
	Итого:	136		

Приложение 2
к рабочей программе по английскому языку
в 9 классе (группа 2)

Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	сроки проведения уроков	Тема урока	Формы контроля учебной деятельности учащихся на уроке	Домашнее задание
	Повторение. Входной контроль(12)			
1	1н	Знакомство с группой. Беседа о каникулах		
2	1н	Цели и задачи курса		
3	1н	Повторение		
4	1н	Повторение		
5	2н	Повторение	Грамматический тест	
6	2н	Повторение		
7	2н	Повторение		
8	2н	Повторение		
9	3н	Входной контроль. Контроль чтения	Тест	
10	3н	Входной контроль. Контроль аудирования	Тест	
11	3н	Входной контроль. Контроль письма	сочинение	
12	3н	Анализ ошибок		
	МОДУЛЬ 1. Celebrations – Праздники(14)			
13	4н	1a. Reading & Vocabulary	минипроект	

		Праздники и празднования.		
14	4н	1b. Listening& Speaking. Приметы и предрассудки		
15	4н	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.		
16	4н	1c. Grammar in Use. Present tenses Группа настоящих времён.	тест	
17	5н	1d. Vocabulary& Speaking. Особые случаи/торжества, праздники.	Устные сообщения	
18	5н	1e. Writing Skills. Descriptive articles describing events. Описание праздников.		
19	5н	1f. English in Use. Словообразование: прилагательные и причастия	тест	
20	5н	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations Национальный праздник индейцев Северной Америки		
21	6н	Across the Curriculum 1. PSHE (Personal Social&Health Education) Remembrance Day (День памяти в Британии) Историческая память, поминовение.		
22	6н	Spotlight on Russia 1. Special Days. Tatiana's Day. Татьянин день – День Студентов	Инд сообщения	
23	6н	Активизация знаний по теме «Праздники» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1.		
24	6н	Контрольная работа №1	Лексико- грамматическа я КР	
25	7н	Контрольная работа №1	КР	
26	7н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 2. Life&Living. Жизнь — Образ жизни и среда обитания (14)				
27	7н	2a. Reading & Vocabulary. Образ жизни, работа по дому.		
28	7н	2b. Listening& Speaking. Родственные связи, отношения в семье.	Аудирование	
29	8н	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола	тест	
30	8н	2c. Grammar in Use. Инфинитив/ -ing формы. Неличные формы глагола		
31	8н	2d Vocabulary& Speaking. Город и деревня.		
32	8н	2e. Writing Skills. Informal letters/emails. (Электронное) письмо личного характера.	Эл письмо	
33	9н	2f. English in Use.	тест	

		Словообразование существительных.		
34	9н	Culture Corner 2. 10 Downing Street Резиденция премьер-министра Великобритании		
35	9н	Going Green 2. In Danger Животные в опасности Исчезающие виды животных.	минипроект	
36	9н	Spotlight on Russia 2. Old Neighbours Жизнь в северных деревнях России		
37	10н	Активизация знаний по теме «Жизнь — Образ жизни и среда обитания». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 2.		
38	10н	Контрольная работа №2	КР	
39	10н	Контрольная работа №2	КР	
40	10н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 3. See it to believe it — Очевидное, невероятное (14)				
41	11н	3a. Reading & Vocabulary. Загадочные существа и чудовища.		
42	11н	3b. Listening & Speaking. Сны и кошмары	аудирование	
43	11н	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.	тест	
44	11н	3c. Grammar in Use. Past tenses. Used to/would to. Группа прошедших времён и её конструкции.		
45	12н	3d. Vocabulary & Speaking. Описание иллюзии, сознание.		
46	12н	3e. Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	сочинение	
47	12н	3f. English in Use. Словообразование. Временные формы глаголов.	тест	
48	12н	Culture Corner 3. The Most Haunted Castle in Britain Самый знаменитый английский замок с привидениями		
49	13н	Across the Curriculum 3. Art & Design Painting Styles Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	минипроект	
50	13н	Spotlight on Russia 3. Ghost Stories О домовых и русалках-русских призраках	Инд сообщения	
51	13н	Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное» Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.		

52	13н	Контрольная работа №3	КР	
53	14н	Контрольная работа №3	КР	
54	14н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 4. Technology — Современные технологии (14)				
55	14н	4a. Reading & Vocabulary. Современные технологии.		
56	14н	4b. Listening & Speaking. Компьютерные технологии, проблемы с ПК	аудирование	
57	15н	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	тест	
58	15н	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени		
59	15н	4d. Vocabulary & Speaking. Интернет		
60	15н	4e. Writing Skills. Opinion essay. Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.	эссе	
61	16н	4f. English in Use. Словообразование, способы выражения будущего времени		
62	16н	Culture Corner 4. The Gadget Show on five TV-программа о новиках в мире высоких технологий	минипроект	
63	16н	Going Green 4. E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)		
64	16н	Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)	Инд сообщения	
65	17н	Активизация знаний по теме «Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.		
66	17н	Контрольная работа №4	КР	
67	17н	Контрольная работа №4	КР	
68	17н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 5. Art & Literature – Литература и искусство (14)				
69	18н	5a. Reading & Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы		
70	18н	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	минипроект	
71	18н	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	тест	
72	18н	5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени		
73	19н	5d. Vocabulary & Speaking. Кино, фильмы		

74	19н	5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. Отзыв на книгу/фильм	рецензия	
75	19н	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	тест	
76	19н	Culture Corner 5. William Shakespeare Вильям Шекспир		
77	20н	Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice В. Шекспир Венецианский купец		
78	20н	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	Инд сообщения	
79	20н	Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.		
80	20н	Контрольная работа №5	КР	
81	21н	Контрольная работа №5	КР	
82	21н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 6. Town& Community – Город и горожане (14)				
83	21н	6a. Reading & Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным		
84	21н	6b. Listening & Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	аудирование	
85	22н	6c. Grammar in Use. Страдательный залог, каузативная форма		
86	22н	6c. Grammar in Use. Страдательный залог, каузативная форма	тест	
87	22н	6d. Vocabulary & Speaking. Услуги населению, профессии.		
88	22н	6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоционально-оценочным значением		
89	23н	6f. English in Use .Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.	тест	
90	23н	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia Добро пожаловать в Сидней, Австралия		
91	23н	Going Green 6. Green Transport Экологически безопасные виды транспорта	минипроекты	
92	23н	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. Московский Кремль.	Инд сообщения	
93	24н	Активизация знаний по теме «Город и горожане». Самоконтроль, самокоррекция,		

		рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.		
94	24н	Контрольная работа №6	КР	
95	24н	Контрольная работа №6	КР	
96	24н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 7. Staying Safe — Проблемы личной безопасности (14)				
97	25н	7a. Reading & Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии		
98	25н	7b. Listening & Speaking. Службы экстренной помощи	аудирование	
99	25н	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия		
100	25н	7c. Grammar in Use. Придаточные предложения условия	тест	
101	26н	7d. Vocabulary & Speaking. Привычки, питание и здоровье		
102	26н	7e. Writing Skills. For-and-against essay. Эссе за и против. Польза и вред компьютерных игр	эссе	
103	26н	7f. English in Use. Словообразование глаголов.	тест	
104	26н	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals Осторожно! Опасные животные США	минипроект	
105	27н	Across the Curriculum 7. PSHE Protect yourself Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны	Инд сообщения	
106	27н	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust Решение проблем: телефон доверия		
107	27н	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.		
108	27н	Контрольная работа №7	КР	
109	28н	Контрольная работа №7	КР	
110	28н	Анализ ошибок контрольной работы		
МОДУЛЬ 8. Challenges – Трудности (14)				
111	28н	8a. Reading & Vocabulary. Сила духа, самопреодоление		
112	28н	8b. Listening & Speaking. Риски	аудирование	
113	29н	8d. Vocabulary & Speaking. Правила выживания, туризм		
114	29н	8e. Writing Skills. Letters of application. Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)	письмо	

115	29н	8f. English in Use: Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол “carry”	тест	
116	29н	Culture Corner 8. Helen Keller (Хелен Келлер)		
117	30н	Going Green 8. The Challenge of Antarctica Вызов Антарктиды		
118	30н	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая	Устные сообщения	
119	30н	Активизация знаний по теме «Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8.		
120	30н	Повторение и обобщение изученного материала		
121	31н	Повторение и обобщение изученного материала		
122	31н	Контрольная работа №8	КР	
123	31н	Контрольная работа №8	КР	
124	31н	Анализ ошибок контрольной работы		
		Повторение материала, итоговый тест (12)		
125	32н	Повторение и обобщение изученного материала		
126	32н	Повторение и обобщение изученного материала		
127	32н	Повторение и обобщение изученного материала		
128	32н	Итоговый контроль в формате ОГЭ. Контроль аудирования	КР	
129	33н	Итоговый контроль в формате ОГЭ. Контроль чтения	КР	
130	33н	Итоговый контроль в формате ОГЭ. Контроль лексики и грамматики	КР	
131	33н	Итоговый контроль в формате ОГЭ. Контроль письма	КР	
132	33н	Анализ ошибок контрольной работы.		
133	34н	Тренировка устной части ОГЭ	Устный зачет	
134	34н	Контроль устной речи (устная часть ОГЭ)		
135	34н	Подведение итогов года		
136	34н	Резервный урок		