

ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/2/О
директор Е.В.Сумнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
(испанский)

2022/2023 учебный год

Класс:	9
Уровень:	базовый
Количество часов (в год):	34
Срок реализации программы:	1 год

Учитель: Пешков Д.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по испанскому языку (второй иностранный) разработана на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 15.07.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 644, от 31.12.2015 № 1577);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 04.02.2020);
5. Примерная программа С.В. Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы», М., «Завтра»;
6. «Основной образовательной программы основного общего образования Лицея Московского Международного университета»;
7. Положения о рабочей программе Лицея Московского Международного университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личность школьника потенциал «иностранного языка» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе УМК: Костылева С.В., Сараф О.В., Моренко К.В. «Испанский язык как второй иностранный» «Завтра». 9 класс.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение второго иностранного языка направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета – Второй иностранный язык. Испанский язык. 2021-2022 учебный год- 9 класс - рассчитан на 34 часа (Учебный план позволяет выделить 1 час на изучение предмета, и 2 часа за счет курсов внеурочной деятельности). При изучении второго иностранного языка устанавливаются метапредметные связи с английским языком, русским языком и литературой, МХК.

Особенности изучения испанского языка, как второго иностранного.

Серия УМК «Завтра» («Mañana») является первым учебным пособием, разработанным для изучения испанского в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Это результат совместной работы испанского и российского авторских коллективов. Необходимость появления такого учебника возникла давно. Место первого иностранного языка в системе средней школы прочно занял английский язык. Однако в России непрерывно растёт популярность испанского языка и именно испанский становится очень востребованным в качестве второго иностранного языка.

В системе школьного образования возможности учебного предмета «Иностранный язык» уникальны. В процессе овладения иностранным языком развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности учащихся, а также их личностные качества: интересы, воля, ориентация в общечеловеческих ценностях. Обучение иноязычной культуре является сопоставительным процессом, «диалогом между двумя образами жизни и

мыслей», при котором культуры остаются равноправными и равноценными собеседниками. Именно по этой причине важно изучение второго иностранного языка в средней школе, поскольку происходит дальнейшее развитие как общих навыков и формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Среди особенностей изучения второго иностранного языка нужно выделить, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов, а с другой стороны, взаимодействие трёх языков — родного, первого и второго иностранных. Это обуславливает более интенсивное развитие речевых способностей учащихся и навыков межличностного общения. Следует отметить, что изучение первого иностранного языка вызывает положительный перенос, ускоряющий процесс обучения, поскольку, чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы.

С одной стороны, практическая деятельность любого учителя иностранного языка базируется на универсальной технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре, которая даёт возможность добиваться высоких результатов и формировать ряд ключевых компетенций. С другой стороны, при минимальном количестве часов будет целесообразно сконцентрироваться на формировании умения представлять себя, свою семью, друзей, страну, её культуру в условиях межкультурного общения, а также на развитии компенсаторной компетенции, то есть умения объясняться и «выходить из положения» в условиях дефицита языковых средств, для получения и передачи информации.

К сожалению, серьёзное приобщение к культуре, традициям, реалиям стран огромного испаноязычного мира в этой ситуации возможно только во внеурочное время, при самостоятельной работе учеников. По этой причине первостепенной задачей учителя второго иностранного языка становится формирование положительной мотивации учеников к самостоятельному изучению испанского языка.

Среди методов, которые делают изучение языка более приятным, первое место занимает использование различных игровых заданий на уроках иностранного языка, таких, как ролевые или интерактивных игры, воспроизведение диалоговых и речевых ситуаций, задания на определение или угадывание известных личностей, литературных героев, музыкальных мелодий, решение кроссвордов, загадок. Использование таких заданий поможет быстрее пробудить интерес к изучению испанского языка, а это является основной целью учителя испанского языка как второго иностранного.

Основные задачи обучения иностранному языку детей подросткового возраста заключаются в дальнейшем развитии у них интереса к языкам (как родному, так и иностранным), навыков межкультурной коммуникации, умений самостоятельно решать базовые коммуникативные задачи. Уроки иностранного языка на данном этапе являются отличной возможностью для создания повышающих познавательный интерес личностных ситуаций, которые должны соответствовать следующим характеристикам:

— ценностно-смысловой аспект содержания (для ученика важна не сама

грамматическая или лексическая структура, а то, чем она наполнена, при этом содержание должно затрагивать интересы ученика и отвечать его потребностям в общении);

— сотрудничество учеников и учителя (занятие рассматривается не как урок, а как организация совместного дела). Общение между ними должно строиться как диалог, сотрудничество.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» в процессе обучения развивается культура межличностного общения на основе морально-этических норм: уважения, равноправия, ответственности.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — его переработка основывается на основополагающих документах современного российского образования: Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, новом Федеральном базисном учебном плане, примерных программах по испанскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), что, в свою очередь, позволит российским школьникам лучше понимать европейских сверстников, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Особое значение в ходе курса придаётся личностному развитию и воспитанию учащихся, развитию готовности к самообразованию, владению ключевыми компетенциями. Также делается акцент на развитие и воспитание потребности у школьников использовать испанский язык как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Данный курс отличается разнообразием методов и приёмов работы с языковым материалом, что даёт учителю возможность широко реализовать личностно ориентированный подход и планировать учебно-воспитательный процесс с учётом практической значимости материала для каждого ученика.

Курс рассчитан на достижение по окончании основной средней школы общеввропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1). Данный уровень владения иностранным языком позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования. Высокомотивированные учащиеся могут превысить допороговый уровень и справляться с заданиями сложности B1+.

Планируемые результаты обучения.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 9 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя социальные роли;
- в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обогащение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи:

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных слов;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;

-понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

-их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно

-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

По окончании курса у обучающихся должны сформироваться умения:

А) в коммуникативной сфере (т. е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, переспрашивать при необходимости уточнения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст несложные, краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода или языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного, отрицательного, повелительного); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных

языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г) в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Городской транспорт. Правила дорожного движения и безопасность на дороге.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, интересах, о своем городе, стране с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику людей, персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико–интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основным синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос);
- имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе;
- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; - личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения (безударная, ударная форма);
- количественные числительные 0 – 100;
- глаголы в Presente de Indicativo;
- распознавать в речи предложения с глагольными конструкциями;
- употреблять безличную форму hay.

Учебно-методический комплект и список дополнительной литературы.

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Примерная программа по второму иностранному языку. - М.: Просвещение, 2012
3. Авторская рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы» С.В. Костылева - М.: Просвещение, 2014
4. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

Рекомендуемая литература для учащихся

1. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.
2. «Mañana» / «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык для 9 класса: сборник упражнений для общеобразовательных организаций / С.В.Костылева, О.В.Сараф, К.В.Морено – М.: Просвещение, 2014.

3. Аудиоприложения (аудиокассеты, CD MP3)

Список цифровых образовательных ресурсов

Для учителя

1. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)
2. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)
3. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)
4. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)
5. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
6. <http://www.prosv.ru/> (Учебники и дополнительные материалы)
7. http://pedsovet.su/in_yaz (Общество взаимопомощи учителей)
8. <http://www.lingus.tv/learn-spanish-videos-beginner/> (Видео-диалоги на испанском языке для разного уровня понимания)
9. <http://www.profedelee.es/> (Материалы для учителя: тексты, аудио)
10. <http://www.veintemundos.com/> (Библиотека с озвучкой, упражнения, тексты для начинающих)

Для учащихся

1. <http://www.trentu.ca/academic/modernlanguages/spanish/masarriba/>
(образовательный ресурс)
2. <http://coloquial.es/> (сайт о разговорном испанском языке)

Тематическое планирование

Материал УМК	Содержание курса
Introducción. ¡Hola! ¿Cómo te llamas? (5 ч)	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена
Unidad 1. El primer día de clase (8 ч)	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности
Unidad 2. Mi casa (8 ч)	Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение
Unidad 3. El cumpleaños de la abuela (6 ч)	Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения
Unidad 4. Un día normal y corriente (7 ч)	Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому и уборка. Перемещения на общественном транспорте. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.

**Календарно – тематическое планирование, 2021-22 уч.г.,
УМК «Завтра» (“Mañana”) для 9 класса**

№ урока	Тема раздела /урока. Основное содержание урока	Д/З
Вводный курс - 5 часов Уроки 1-6		
1	Страны изучаемого языка и родная страна, их географического положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем.	У. с. 6-7.
2	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	У. с.8-9. Алфавит.
3	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	У. с. 9 №7. Алфавит.
4	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	У. с. 10 №9
5	Особенности испанского приветствия в разное время суток Повторение. Знакомство и представление.	У. с. 11№15 Составить диалог
Раздел 1. Первый день в классе. 8 часов. Уроки 7 – 15		
6	Школа, школьные принадлежности.	с. 12
7	Употребление глагола ser. Личные местоимения.	с. 13 №5, 6
8	Артикли. Имя существительное: род и число	С. 25, 26 №40-43
9	Употребление глагола tener. Числительные.	С. 16-17 №11, 18
10	Глагол vivir	С. 21, рассказ о себе
11	Национальности, города, страны.	С. 23 №33
12	Повторение. Национальности, города, страны.	С. 27
13	Контрольная работа №1. (Урок 1. Первый день в школе).	Работа над ошибками.
Раздел 2. Мой дом. 8 часов Уроки 16-24		

№ урока	Тема. Содержание урока	Д/З
14	Мой дом, мебель. Употребление <i>hay</i> .	с. 28-29 №3
15	Предлоги места, глагол <i>estar</i> .	С. 32
16	Вопросы для описания.	С. 30, с. 32
17	Описание комнаты.	С. 33 №13
18	Проект: моя комната.	Рассказ-проект «Моя комната»
19	Объявление о поиске жилья.	С. 36, объявление о поиске жилья
20	Повторение. Мой дом, моя комната, мебель.	С. 41
21	Контрольная работа №2. (Урок 2. Мой дом)	Работа над ошибками.

Раздел 3. День рождения бабушки. 6 часов
Уроки 25-34

№ урока	Тема. Содержание урока	Д/З
22	День рождения бабушки.	С. 42 №1, 2
23	Моя семья. Члены семьи.	С. 47
24	Описание внешности.	Рассказ о своей семье
25	Рассказ: моя семья.	С. 52
26	Испанские и латиноамериканские писатели.	С. 45
27	Притяжательные прилагательные.	правило
28	Указательные прилагательные. Фонетика. Буква <i>g</i> . Праздники, приглашение и поздравление.	С. 46№14 С. 50, 53
29	Итоговая контрольная работа.	Работа над ошибками.