

ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/2/О
директор Е.В.Сумнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2022/2023 учебный год

Класс:	9
Уровень:	базовый
Количество часов (в год):	34
Срок реализации программы:	1 год

Учитель: Жигунова Л.К.

Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ОБЖ) составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования), с изменениями, внесенными Министерством просвещения приказом от 31.05.2021 № 287;

3. Примерной рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение.

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

5. Приказом Министерством просвещения России от 8 мая 2019 г. №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».

Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах» (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования).

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся *природные, техногенные* и *социальные* чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющие негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является

продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техно-генных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970-х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века.

Учащиеся 9 класса вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть

проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные **цели** изучения данной предметной области.

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Изучение данной предметной области направлено **на решение следующих задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно, с учетом своих возможностей.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 9 класса о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут

быть опасными для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. *Принцип практико-ориентированной* учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной

деятельности.

Воспитательные цели и задачи учебного предмета.

Результатом воспитания выступают личностные изменения обучающихся, выражаемые в системе отношений к обществу и к самому себе. Значительное внимание обращено на владение навыками взаимодействия с окружающими людьми в повседневной жизни, а также в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций; воспитание нравственности, гуманности, готовности прийти на помощь, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Главными целями воспитания на уроках ОБЖ являются:

1. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию;
2. Развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе, совместное применения знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, направленных на предотвращение (предупреждение) или выхода из экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;
3. Оказание помощи в становлении личности ученика, в осознании им общественных и личных интересов, формирование социального опыта.

Эти цели могут быть достигнуты через решение следующих задач:

- воспитание коммуникативных навыков, способности действовать совместно с окружающими при угрозе, возникновении и ликвидации экстремальных и чрезвычайных ситуаций, сложившихся в результате опасного природного явления или социального события, аварии, катастрофы, стихийного или иного бедствия с целью недопущения возникновения или снижения последствий их воздействия на жизнь и здоровье людей, окружающую природную среду, а также снижения материальных потерь;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие личности лицеистов, самостоятельности и инициативности, стремления к самообразованию;
- воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
- выработка у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы занятий, используемые при обучении:

- семинары, собеседования
- учебно-практические занятия с элементами моделирования поведения в опасных и экстремальных ситуациях;
- групповые формы работы на уроках и во внеурочной деятельности;
- практические занятия по оказанию первой помощи;
- подготовка индивидуальных проектов;
- индивидуальные консультации;
- внеурочная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, проведение викторин по ОБЖ и др.)

В преподавании курса **используется учебное пособие** из Федерального перечня учебников (порядковый номер учебника в перечне 2.1.2.7.1.1.2) **«Основы безопасности жизнедеятельности»** Автор/авторский коллектив Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» и **методическое пособие для учителя** (Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2018 г.).

Место курса ОБЖ в учебном плане.

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровья сбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена.

В 9 классе на изучение курса ОБЖ отведён 1 час в неделю в течение года (всего за год 34 часа).

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию или личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

-осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

-объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

-характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

-раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

-выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

- проявлять желание противостоять негативным влияниям

окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- *организовывать* режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- *проявлять* разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Содержание курса

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг.

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как

геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против». Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Телесные повреждения при ДТП.

Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств.

Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График

движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре», «Наркотикам — нет!», «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы целевого/промежуточного контроля
	Безопасный отдых и туризм. (Виды туризма. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном). Сигналы бедствия.)	10	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.	<i>Практическая деятельность:</i> определять необходимое снаряжение для похода, режим дня туриста; перечислять правила разведения костра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.	Опрос учащихся по выполненному домашнему заданию. Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике Практические работы: правила распределения снаряжения между участниками похода; график движения по маршруту; программа поиска отставшего туриста; освоение разных видов бинтования ран. Контрольная работа №1
	Когда человек сам себе враг. (Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка).	5	Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как неперемennого условия духовного, физического и социального благополучия. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого	<i>Коммуникативная деятельность:</i> участвовать в дискуссии: характеристика понятия «распад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.	Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике. Опрос учащихся по домашнему заданию. Контрольная работа №2

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы целевого/промежуточного контроля
			отношения к членам своей семьи.		
	<p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС)</p>	12	<p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>Практическая работа (работа с документами по ЧС).</p> <p>Практические работы: первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.</p> <p>Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике.</p> <p>Опрос учащихся по домашнему заданию.</p> <p>Контрольная работа №3</p>
	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии</p>	5	<p>Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Учебные дискуссии: причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.</p>	<p>Практическая работа (работа с документами по ЧС).</p> <p>Практические работы: первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.</p> <p>Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике.</p> <p>Опрос учащихся по домашнему заданию</p> <p>Контрольная работа №4</p>

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы цего/промежуточного ового контроля
	в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме).				
	Резерв	2			

Календарно-тематическое планирование (КТП).

№ п/п	сроки проведения уроков	Тема урока	Формы контроля учебной деятельности учащихся на уроке	Домашнее задание
Тема 1. Безопасный отдых и туризм (10 часа)				
1.	третья неделя января	Безопасность в туристическом походе. Оказание первой помощи при кровотечениях (бинтование ран).	Практическая работа.	
2.	третья неделя января	Движение по туристическому маршруту.	Фронтальный опрос по ДЗ	
3.	четвёртая неделя января	Групповое снаряжения.	Практическая работа.	
4	четвёртая неделя января	Безопасность при переправах через реки.	Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике	
5	пятая неделя января	Если турист отстал от группы.	Фронтальный опрос по ДЗ	
6	пятая неделя января	Индивидуальны аварийный набор туриста.	Индивидуальный опрос по ДЗ	
7	первая неделя февраля	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике	
8	первая неделя февраля	Разведение костров.	Фронтальный опрос	
9	вторая неделя февраля	Обеспечение безопасности в водном туристическом походе.	Доклад (творческая работа) по выбору обучающегося по данной тематике	
10	вторая неделя февраля	Контрольная работа №1	Контрольная работа	
Тема 2. Когда человек сам себе враг (5 часов)				
11	третья неделя февраля	Курение.	Опрос учащихся по домашнему заданию. Доклад	
12	третья неделя февраля	Алкоголь и здоровье.	Опрос Полилог	
13	первая неделя	Меры профилактики по	Опрос	

	марта	употреблению алкоголя.	Доклад	
14	первая неделя марта	Наркотикам – нет!	Реферат Комбинированная работа	
15	вторая неделя марта	Контрольная работа №2	Контрольная работа	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)				
16	вторая неделя марта	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера	Доклад	
17	третья неделя марта	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Доклад Опрос	
18	третья неделя марта	Землетрясение. Извержение вулкана.	Доклад Виртуальный практикум	
19	четвёртая неделя марта	Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины.	Доклад Виртуальный практикум	
20	четвёртая неделя марта	Ураган, буря, смерч, цунами.	Доклад Виртуальный практикум	
21	пятая неделя марта	Наводнения.	Доклад Виртуальный практикум	
22	пятая неделя марта	Природные пожары.	Доклад Виртуальный практикум	
23	вторая неделя апреля	Гидродинамические аварии.	Опрос Комбинированная работа	
24	вторая неделя апреля	Аварии на радиационно-опасных объектах.	Опрос Комбинированная работа	
25	четвёртая неделя апреля	Аварии на химически опасных объектах.	Опрос Комбинированная работа	
26	четвёртая неделя апреля	Аварии на коммунальных сетях.	Опрос Комбинированная работа	
27	пятая неделя апреля	Контрольная работа №3	Контрольная работа	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера (5 часов)				
28	пятая неделя апреля	Экстремизм и терроризм.	Реферат	
29	вторая неделя мая	Правила поведения во время взрыва и после него.	Практическая работа Тест	
30	вторая неделя мая	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Виртуальный практикум Опрос	
31	третья неделя мая	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Национальная безопасность Российской Федерации.	Конспект	
32	третья неделя мая	Контрольная работа №4	Контрольная работа	
Резерв				
33				
34				

Примерное поурочно-тематическое планирование

9 класс

Уроки 1—10. Безопасный отдых и туризм

Программное содержание

Обеспечение безопасности в туристском походе. Объективные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: обсуждение проблем «Почему туризм так популярен?», «Как преодолеть трудности турпохода?»,

«Выбор места бивуака», «Быт туриста», «Опасности водных походов», «Сигналы бедствия».

Учебный диалог: обсуждение информации, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: правила распределения снаряжения между участниками похода; график движения по маршруту; программа поиска отставшего туриста; освоение разных видов узлов.

Работа в группах: плавательные средства в турпоходе.

Дифференцированные задания: сигналы бедствия.

Уроки 11—15. Когда человек сам себе враг

Программное содержание

Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика. Разрушение личности под влиянием наркомании. Игромания — вредная зависимость.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: анализ результатов анонимного опроса; почему курение особенно вредно для подростков; отношение к курильщикам; печальная статистика (анализ статистических данных о людях с вредными привычками).

Учебный диалог: встреча с медицинскими работниками. *Практические работы:* навыки работы с документами. *Работа в парах и в группах:* вред наркотиков (анализ схемы); анализ информации, представленной в графической форме.

Уроки 16—27. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения

Программное содержание

Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Деятельность по предупреждению природных ЧС. Предупреждение распространения инфекции. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации на территории России. Классификация природных ЧС: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), метеорологические (ураганы, бури, смерчи), гидрологические (наводнения, цунами), природные пожары (лесные, степные, торфяные), биологические (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Предвестники ЧС. Особенности поведения во время различных природных ЧС. Последствия ЧС.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины возникновения и виды техногенных ЧС. Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Работа с документами: характеристика Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Водного кодекса РФ.

Рассказ-лекция учителя: природные чрезвычайные ситуации на территории России.

Учебный диалог: классификация природных ЧС (анализ текстового и иллюстративного материала в учебнике).

Учебная дискуссия: анализ схем (строение вулкана); составление памятки «Правила поведения во время извержения вулкана».

Работа в группах: подготовка сообщения на тему «Опасное природное явление»; создание инструкции для младшего школьника о поведении во время землетрясения; подготовка коллективного сообщения «Поражающие факторы пожара». *Практические работы:* первая помощь при травмах, кровотечениях, открытом переломе конечности, отравлении химическими веществами.

Уроки 28—32. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Программное содержание

Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму. Крайние проявления экстремизма. Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; взятии в заложники, во время спецоперации по освобождению заложников; после взрыва в жилом доме.

Структура уроков, основные методы и приёмы

Учебные дискуссии: причины появления терроризма; взрывы в жилых домах — особо опасное проявление терроризма; что такое национальная безопасность.

Работа с информацией, представленной в учебнике в текстовом, графическом и иллюстративном виде.

Практические работы: оказание первой медицинской помощи (повторение изученного материала); работа с документами — законодательством Российской Федерации.

Уроки 33—34(резерв).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности

Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Программы, методические и учебные пособия

- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Аудиозаписи для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- мультимедийное оборудование

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- клеёнка компрессная;
- клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);

- повязки малые стерильные;
 - повязки большие стерильные;
 - противогазы;
 - респираторы;
 - аптечка индивидуальная (АИ-2);
 - противохимические пакеты;
 - носилки санитарные.
 - Макеты и тренажёры:
 - макеты местности с потенциально опасными объектами, дорогами, водоёмами, убежищами и т. п.;
 - макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием;
 - макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе;
 - макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе;
 - тренажёры для оказания первой помощи.
- Законодательные акты и нормативные правовые документы:
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
 - Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
 - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
 - Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);

- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).