

ЛИЦЕЙ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРИНЯТО

методическим советом
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/О
директор Е.В.Сумнина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ХИМИЯ**

2022/2023 учебный год

Класс:	9
Уровень:	базовый
Количество часов (в год):	68
Срок освоения программы:	1 год

Учитель: Турчанинова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями Министерства просвещения приказ от 31.05.2021 № 287;
- Фундаментального ядра содержания общего образования (редакция: издание 4, доработанное, под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова, 2012);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 04.02.2020);
- «Рабочие программы по химии» к предметной линии учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 9 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ под редакцией Н.Н Гара. - 3-е изд., переработанное. -М.: Просвещение, 2019 ;
- ООП Лицея Московского Международного университета.
- «Положения о рабочей программе Лицея Московского Международного университета»;

Общая характеристика программы:

Рабочая программа рассчитана на изучение в объеме 136 часов за 2 года (по 2 часа в неделю) на ступени основного общего образования, и раскрывает содержание обучения курса «ХИМИЯ» в 8—9 классах общеобразовательных учреждений.

Предметное содержание включает сведения о веществах, их строении и свойствах, а также химических процессах, протекающих в окружающем мире. В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения неорганических веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. В курсе «Химии» предусмотрено знакомство обучающихся с особенностями строения органических веществ.

Наиболее сложные элементы Фундаментального ядра содержания общего образования, такие, как основы органической и промышленной химии, перенесены в программу 10 класса и изучаются на ступени среднего общего образования.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева, с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

В качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов естественно-научного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу *познавательных ценностей* составляют научные знания, научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения химии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности химических методов исследования живой и неживой природы.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости здорового образа жизни;
- потребность в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию химической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию умения открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Цели учебного предмета:

- освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики;
- выдающихся открытиях в химической науке;
- роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- методах научного познания;
- овладение умениями наблюдать химические явления;
- проводить химический эксперимент;
- производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

Задачи учебного предмета:

- привить познавательный интерес к новому предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные и практические работы;
- создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
- способствовать формированию предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ;
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы; слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения; эстетических эмоций;
- сформировать у обучающихся положительное отношение к учебе;
- умение ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках наглядных пособий, определение значимости любого урока для каждого лицеиста.
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- формирование у лицеистов коммуникативной компетентности;
- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

Воспитательные цели и задачи учебного предмета:

- способствовать развитию умения обучающихся отстаивать свою точку зрения;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учебе;
- пробуждение познавательного интереса к природе, процессам протекающим в окружающей среде; воспитание стремления совершенствовать достигнутые результаты
- формирование личности способной к творческой деятельности
- формирование умений общаться и работать в команде
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;
- воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Формы работы в классе и во внеурочной деятельности:

- лабораторные и практические работы
- самостоятельные работы
- работы в парах и малых группах

- беседы
- оздоровительные минутки
- проекты
- презентации
- экскурсии
- викторины.

Организация проектной и исследовательской деятельности. Курс химии в 9 классе даёт возможность обучающимся дополнительно, в соответствии с часами учебного плана, вести проектную и исследовательскую деятельность. Для проектной деятельности предлагаются следующие темы:

1. Английский язык и названия элементов периодической системы.
2. Влияние метода замораживания на качество питьевой воды.
3. Гидролиз солей.
4. Дефицит элементов и внешность человека

УМК: 1. «Химия, учебник 9 класс, ФГОС.», авторы: Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, М., Просвещение, 2021.

2. Микитюк А.Д. Тренажёр по химии. 9 класс. К учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана "Химия. 9 класс". ФГОС

Взаимосвязь предмета с другими предметами образовательной области направлена на формирование естественно-научной картины мира. При изучении основных физико-химических законов используются знания обучающихся из курса физики, о строении атомов, законах движения материи, о физических процессах, протекающих в системах. Изучение строения молекул белков, жиров, углеводов, и влияния этих соединений на организм человека, позволяют обобщить и углубить знания обучающихся, полученные в курсе биологии. При составлении пропорций и химических уравнений используются метапредметные умения полученные обучающимися в курсе математики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе;
- объяснять суть химических процессов;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

Метапредметные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему ;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- рассмотрение химических процессов;
- использование химических знаний в быту;
- объяснение мира с точки зрения химии;

Предметные:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков:
 - 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена);
 - 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические);
 - 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные);
 - 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
 - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
 - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
 - составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
 - прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
 - выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
 - готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
 - определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
 - проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;

- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Виды деятельности направленные на достижение этих результатов раскрываются в тематическом планировании в соответствии с изучаемыми темами.

Организация проектной и исследовательской деятельности: курс химии в 9 классе даёт возможность учащимся дополнительно, в соответствии с часами учебного плана вести проектную и исследовательскую деятельность. Для проектной деятельности предлагаются следующие темы:

- английский язык и названия элементов периодической системы
- влияние метода замораживания на качество питьевой воды
- гидролиз солей
- дефицит элементов и внешность

Система оценки достижения планируемы результатов приведена в приложении 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Классификация химических реакций (6 ч)

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода окислительно-восстановительных реакций. С помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.

Раздел 2. Химические реакции в водных растворах (9 ч)

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

Раздел 3. Галогены (5 ч)

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Раздел 4. Кислород и сера (8 ч)

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Раздел 5. Азот и фосфор (8 ч)

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

Раздел 6. Углерод и кремний (8 ч)

Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.

Стекло. Цемент.

Раздел 7. Металлы (13 ч)

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

Раздел 8. Первоначальные представления об органических веществах (11 ч)

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Изучение разделов данного курса основывается на получении как базовых знаний (умение читать и понимать прочитанное, находить главное в тексте, умение составлять план-конспект и пр), так и на предметных знаниях : умение находить наименьшее общее кратное, умение решать уравнения, умение составлять пропорции Данные навыки используются при изучении каждой темы разделов курса и являются отражением **метапредметных связей и преемственности курса.**

Внеурочная деятельность выражается, прежде всего, в организации проектной и исследовательской деятельности, а также в организации экскурсий:

- Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана – при изучении тем разделов 4,5 и 6.
- Экспериментариум – при изучении тем разделов 2 и 3.

Особое место данного курса занимает проведение домашних лабораторных экспериментов «Экспериментариум на кухне»:

- Изучение факторов влияющих на скорость химической реакции
- Гидролиз
- Соединения углерода и их свойства

Тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы текущего/промежуточного /итогового контроля
<i>Раздел 1. Классификация химических реакций (6ч.)</i>					
1	Окислительно-восстановительные реакции	2	содействовать развитию интереса к изучению химии		Самостоятельная работа
2	Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.	1	содействовать развитию интереса к изучению химии		Контроль домашнего задания
3	Скорость химических реакций	1	содействовать развитию интереса к изучению химии	Домашний эксперимент	10 минутная письменная работа
4	ПР №1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
5	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных работ		10 минутная письменная работа
<i>Раздел 2. Химические реакции в водных растворах (9ч)</i>					
6	Сущность процесса электролитической	1	Способствовать формированию		Контроль домашнего задания

	диссоциации		научного мировоззрения на примере изучения данной темы		
7	Диссоциация кислот, оснований и солей	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		10 минутная письменная работа
8	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Самостоятельная работа
9	Реакции ионного обмена и условия их протекания	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы	экскурсия	10 минутная письменная работа
10	Химические свойства основных классов неорганических соединений	2	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии		10 минутная письменная работа
11	Гидролиз солей	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных	Домашний эксперимент	Самостоятельная работа
12	ПР №2 Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
13	КР №1 по темам «Классификация химических реакций».	1	Обеспечить условия по формированию		Контрольная работа

	Химические реакции в водных растворах»		сознательной дисциплины и норм поведения учащихся		
<i>Раздел 3. Галогены (5ч)</i>					
14	Характеристика галогенов	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		Контроль домашнего задания
15	Хлор	1	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии		Контроль домашнего задания
16	Хлороводород: получение и свойства	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		10 минутная письменная работа
17	Соляная кислота и ее соли	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных		Контроль домашнего задания
18	ПР №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
<i>Раздел 4. Кислород и сера (8ч)</i>					
19	Характеристика кислорода и серы. Аллотропия.	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии		Контроль домашнего задания
20	Свойства и применение серы	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		Контроль домашнего задания

21	Сероводород. Сульфиды	1	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии	экскурсия	10 минутная письменная работа
22	Оксид серы (IV). Сернистая кислота	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		Контроль домашнего задания
23	Оксид серы (VI). Серная кислота	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных		10 минутная письменная работа
24	ПР №4 Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
25	Решение расчетных задач. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему и количеству вещества, содержащего определенную долю примесей	1	содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения		10 минутная письменная работа
<i>Раздел 5. Азот и фосфор (8ч)</i>					
26	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы	экскурсия	10 минутная письменная работа
27	Аммиак	1	Создать условия, обеспечивающие		10 минутная письменная работа

			воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных		
28	ПР №5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
29	Соли аммония	1			Контроль домашнего задания
30	Азотная кислота.	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		10 минутная письменная работа
31	Соли азотной кислоты	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		10 минутная письменная работа
32	Фосфор	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		Контроль домашнего задания
33	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		10 минутная письменная работа
<i>Раздел 6. Углерод и кремний (8ч)</i>					
34	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии		Контроль домашнего задания
35	Химические свойства углерода. Адсорбция	1	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной		10 минутная письменная работа

			профессии		
36	Оксид углерода (II) – угарный газ	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе	Домашний эксперимент	Контроль домашнего задания
37	Оксид углерода (IV) – углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного проведения лабораторных		10 минутная письменная работа
38	ПР №6 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
39	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		Контроль домашнего задания
40	Обобщение по теме «Неметаллы»	1	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе		10 минутная письменная работа
41	КР №2 по теме «Неметаллы»	1	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся		Контрольная работа
<i>Раздел 7. Металлы (13ч)</i>					
42	Характеристика металлов	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		Контроль домашнего задания

43	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе	экскурсия	10 минутная письменная работа
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии		Контроль домашнего задания
45	Сплавы	1	Способствовать воспитанию бережливости и экономии		Самостоятельная работа
46	Щелочные металлы	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		Контроль домашнего задания
47	Магний. Щелочноземельные металлы	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		10 минутная письменная работа
48	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды	1	Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе		Контроль домашнего задания
49	Алюминий и его соединения	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		Индивидуальные выступления
50	Железо	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		10 минутная письменная работа
51	Соединения железа	1	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления		10 минутная письменная работа

			соблюдать правила безопасного проведения лабораторных		
52	ПР №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1	способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе		Оформление лабораторной работы
53	Обобщение по теме «Металлы»	1	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе		10 минутная письменная работа
54	Контрольная работа по теме «Металлы»	1	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся		Контрольная работа
<i>Раздел 8. Первоначальные представления об органических веществах (11ч)</i>					
55	Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		
56	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Полимеры	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		Индивидуальные выступления
57	Производные углеводородов, спирты	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		10 минутная письменная работа
58	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения		Индивидуальные выступления

			данной темы		
59	Углеводы. Аминокислоты. Белки	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		Индивидуальные выступления
60	Обобщение по теме «Важнейшие органические соединения»	1	Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения данной темы		10 минутная письменная работа
61	Обобщение и систематизация знаний по курсу химия 9 класс	1	Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе		10 минутная письменная работа
62	Итоговая контрольная работа	1	Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся		Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п\п	сроки проведения уроков	Тема урока	Формы контроля учебной деятельности учащихся на уроке	Домашнее задание
1	1.09-3.09	Окислительно-восстановительные реакции		параграф 1
2	1.09-3.09	Окислительно-восстановительные реакции	Самостоятельная работа	параграф 1
3	6.09-10.09	Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.	10 минутная письменная работа	параграф 2
4	6.09-10.09	Скорость химических реакций	10 минутная письменная работа	параграф 3
5	13.09-17.09	ПР №1 «Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость»	практическая	параграф 4
6	13.09-17.09	Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	10 минутная письменная работа	параграф 5
7	20.09-24.09	Сущность процесса электролитической диссоциации	10 минутная письменная работа	параграф 6
8	20.09-24.09	Диссоциация кислот, оснований и солей	10 минутная письменная работа	параграф 7
9	27.09-1.10	Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации	10 минутная письменная работа	параграф 8
10	27.09-1.10	Реакции ионного обмена и условия их протекания	10 минутная письменная работа	параграф 9
11	4.10-8.10	Химические свойства основных классов неорганических соединений	10 минутная письменная работа	параграф 10
12	4.10-8.10	Химические свойства основных классов неорганических соединений	10 минутная письменная работа	параграф 11
13	18.10-22.10	Гидролиз солей	10 минутная письменная работа	параграф 12
14	18.10-22.10	ПР №2 Решение	практическая	параграф 13

		экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»		
15	25.10-29.10	КР №1 по темам «Классификация химических реакций. Химические реакции в водных растворах»	контрольная	параграф 14
16	25.10-29.10	Характеристика галогенов	Ответы на фопросы в форме фронтального опроса	параграф 15
17	1.11-5.11	Хлор	Ответы на фопросы в форме фронтального опроса	параграф 16
18	1.11-5.11	Хлороводород: получение и свойства	10 минутная письменная работа	параграф 17
19	8.11-12.11	Соляная кислота и ее соли	10 минутная письменная работа	параграф 18
20	8.11-12.11	ПР №3 «Получение соляной кислоты и изучение ее свойств»	практическая	параграф 19
21	15.11-19.11	Характеристика кислорода и серы. Аллотропия.	Фронтальный опрос	параграф 20
22	15.11-19.11	Свойства и применение серы	Фронтальный опрос	параграф 21
23	29.11-3.12	Сероводород. Сульфиды		параграф 22
24	29.11-3.12	Оксид серы (IV). Сернистая кислота	10 минутная письменная работа	параграф 23
25	6.12-10.12	Оксид серы (VI). Серная кислота	10 минутная письменная работа	параграф 24
26	6.12-10.12	ПР №4 Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	практическая	параграф 25
27	13.12-17.12	Решение расчетных задач. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему и количеству вещества, содержащего определенную долю примесей	Обсуждение изученного на уроке	параграф 26
28	13.12-17.12	Характеристика азота и фосфора. Физические и химические свойства	Фронтальный опрос	параграф 27

29	20.12-24.12	Аммиак	10 минутная письменная работа	параграф 28
30	20.12-24.12	ПР №5 «Получение аммиака и изучение его свойств»	практическая	
31	27.12-30.12	Соли аммония	10 минутная письменная работа	параграф 29
32	27.12-30.12	Азотная кислота	10 минутная письменная работа	параграф 30
33	10.01-14.01	Соли азотной кислоты	10 минутная письменная работа	параграф 31
34	10.01-14.01	Фосфор	10 минутная письменная работа	параграф 32
35	17.01-21.01	Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и ее соли	10 минутная письменная работа	параграф 33
36	17.01-21.01	Характеристика углерода и кремния. Аллотропия углерода	Фронтальный опрос	параграф 34
37	24.01-28.01	Химические свойства углерода. Адсорбция	10 минутная письменная работа	параграф 35
38	24.01-28.01	Оксид углерода (II) – угарный газ	10 минутная письменная работа	параграф 36
39	31.01-4.02	Оксид углерода (IV) – углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе	10 минутная письменная работа	параграф 37
40	31.01-4.02	ПР №6 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов	практическая	
41	7.02-11.02	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент	10 минутная письменная работа	параграф 38
42	7.02-11.02	Обобщение по теме «Неметаллы»	10 минутная письменная работа	параграф 39
43	14.02-18.02	КР №2 по теме «Неметаллы»	контрольная	
44	14.02-18.02	Характеристика металлов	Фронтальный опрос	параграф 40
45	28.02-4.03	Нахождение металлов в природе и общие способы их получения	викторина	параграф 41
46	28.02-4.03	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	10 минутная письменная работа	параграф 42

47	7.03-11.03	Сплавы	Фронтальный опрос	параграф 43
48	7.03-11.03	Щелочные металлы	Фронтальный опрос	параграф 44
49	14.03-18.03	Магний. Щелочноземельные металлы	10 минутная письменная работа	параграф 45
50	14.03-18.03	Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды	10 минутная письменная работа	параграф 46
51	21.03-25.03	Алюминий и его соединения	10 минутная письменная работа	параграф 47
52	21.03-25.03	Железо	10 минутная письменная работа	параграф 48
53	4.04-8.04	Соединения железа	Фронтальный опрос	параграф 49
54	4.04-8.04	ПР №7 Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	практическая	
55	11.04-15.04	Обобщение по теме «Металлы»	Работа с карточками	параграф 50
56	11.04-15.04	Контрольная работа по теме «Металлы»	контрольная	
57	18.04-22.04	Органическая химия. Предельные (насыщенные) углеводороды	Индивидуальные выступления	параграф 51
58	18.04-22.04	Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Полимеры	Индивидуальные выступления	параграф 52
59	25.04-29.04	Производные углеводородов, спирты	Работа с карточками	параграф 53
60	25.04-29.04	Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Индивидуальные выступления	параграф 54
61	2.05-6.05	Углеводы. Аминокислоты. Белки	Индивидуальные выступления	параграф 55
62	2.05-6.05	Обобщение по теме «Важнейшие органические соединения»	Работа с карточками	
63	9.05-13.05	Обобщение и систематизация знаний по курсу химии 9 класс	Работа с карточками	
64	16.05-20.05	Итоговая контрольная работа	контрольная	

Критерии оценивания по химии

При оценке учебных достижений учащихся применяется критериальная система оценивания по пятибалльной шкале (отметка «1» не ставится):

Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;
- или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся содержания учебного материала;
- или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;
- либо при отсутствии ответа.

Оценка экспериментальных умений.

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы и письменного отчета за работу.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью;
- или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена правильно не менее, чем наполовину,
- или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при

работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4» ставится, если в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2» ставится, если: работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая

шкала: Для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка

«2». Для теста из 30

вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 12—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них

Критерии оценки проектной и исследовательской работы

разрабатываются с учётом

целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Инструментарий для оценивания метапредметных результатов

Основным инструментарием для оценивания планируемых результатов является педагогическое наблюдение. Мониторинг должен проводиться в начале и в конце учебного года, для того чтобы увидеть динамику развития универсальных учебных действий у каждого ученика, в каждом классе. Для этого применяются **уровневые показатели универсальных учебных действий:**

Познавательные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке
1. Восприятие информации	
1.1. Устную инструкцию воспринимают:	
4	С первого предъявления
3	Нуждаются в дополнительных разъяснениях
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	Не воспринимает устную инструкцию
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает:	
4	Самостоятельно
3	Нуждается в разъяснениях
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения
1	Не воспринимает письменную инструкцию
2. Интеллектуальная обработка информации	
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:	
3	Способен выделять самостоятельно
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)
1	Испытывает значительные затруднения
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:	
3	Способен выделять самостоятельно
2	Нуждается в помощи

1	Испытывает значительные затруднения
2.3. Темп интеллектуальной деятельности	
3	Выше, чем у других учащихся класса
2	Такой же, как у других учащихся класса
1	Значительно снижен
3.Результативность интеллектуальной деятельности	
3.1. Результат получает:	
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм
3	Оригинальным, творческим способом
2	Нерациональным путем
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)
3.2. Предъявление результата:	
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать
2	Приходится «вытягивать» ответы
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения
3.3. Самооценка результата работы:	
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки
3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения	
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий

Обработка данных (ключ)

Группа, баллы	Характеристика	Рекомендации учителям
Слабая группа (9-15 баллов) С	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы, чаще всего, получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы, освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

<p>Средняя группа (16 – 23 балла) В</p>	<p>Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.</p>	<p>Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.</p>
<p>Сильная группа (24 – 31 балл) А</p>	<p>Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную так и устную, с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.</p>	<p>Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.</p>

Регулятивные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке
1.Получив задание	
1.	
3	Планирует работу до ее начала
2	Планирует действия в ходе работы
1	Вообще не составляет плана
Вопросы, уточняющие задания	
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях
3	Задаёт вопросы до начала работы
2	В ходе работы
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи
Выполняя задание	
4	Точно придерживается плана
3	Отступает от плана в деталях
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий
1	Работает хаотично, без плана
Завершая задание	
3	Обязательно добивается запланированного результата
2	Не доводит работу до логического завершения

1	Довольствуется любым результатом
Закончив работу	
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки
3	Результат не проверяет
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности
1	Результат проверяет, но ошибок не видит
Помощь в работе	
4	Не нуждается
3	Нуждается и принимает
2	Нуждается, но не умеет пользоваться
1	Нуждается, но не обращается
	Общий балл

Группа, баллы	Характеристика	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10 баллов) С	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать уч-ся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать уч-ся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11 – 16 балла) В	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования своей деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве	Следует развивать самостоятельность в

(17 – 22) балла) А	случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы.осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	учебной деятельности, поощрять найденные учеником рациональные способы организации своей работы.
-------------------------------------	--	--

Коммуникативные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке
Изложение собственных мыслей	
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов
2.	
Ведение дискуссии	
2.1. Способность отвечать на вопросы	
4	Отвечает развернутым ответом
3	Дает краткий (неполный) ответ
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы
2.2. Способность задавать опросы	
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику
2.3. Способность корректно возражать оппоненту	
3	Возражает оппоненту корректно
2	Не всегда корректно
1	Как правило, не соблюдает корректность
Взаимодействие в учебной группе	
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию	
3	Аргументировано отстаивает свою позицию
2	Не всегда аргументировано
1	Не может аргументировать
3.2. Способность гибко менять свою позицию	
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости
3	Не всегда может менять свою позицию
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость
1	Не понимает необходимости менять свою позицию
3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела	
3	Может подчиняться решению группы

2	Не всегда может подчиняться
1	Не подчиняется
Соблюдение социальной дисциплины 4.	
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения
2	Не всегда удерживает
1	Игнорирует
	Общий балл

Обработка данных (ключ)

Группа, баллы	Характеристика	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 баллов) С	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения.
Средняя группа (14 – 20 балла) В	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на поставленные. Желательно помочь в формировании умения отстаивать свою позицию, работать над умением соблюдать социальную дисциплину.
Сильная группа (21 – 26 балла) А	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы. Всегда удерживает социальную дисциплину.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Полученные данные заносятся в таблицы, для дальнейшего изучения и анализа полученных результатов.

