

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку в 10 классе
на 2022-2023 уч.г.

Рабочая программа по курсу «Русский язык. 10-11 класс» составлена на основе:

- 1) Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями с 15.07.2016);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. приказов от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613);
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- 4) Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по среднему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции от 04.02.2020);
- 5) Примерной программы для среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), «Программы по русскому языку для 10-11 класса общеобразовательных учреждений» / Л. М. Рыбченкова// М.: Просвещение, 2019 г.
- 6) «Основной образовательной программы основного общего образования Лицея Московского Международного университета» (далее - Лицей ММУ);
- 7) «Положения о рабочей программе Лицея Московского Международного университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые

во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих образовательных и воспитательных целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- **развить и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во

многим определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;

- **углубить и расширить** знания в области лингвистики;
- **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения, востребованные в процессе дальнейшего получения образования по избранной специальности.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» в соответствии с учебным планом, целями и задачами Лицея АНОВО ММУ, рассчитана на изучение в количестве 2 часов в неделю в 10 и 11 классах, по **68** часов в год, на каждый год обучения. В рабочей программе учитываются основные идеи и положения федеральных государственных стандартов, а также накопленный опыт преподавания предмета в школе.

Требования к уровню знаний и умений школьников по фонетике и графике, лексике и фразеологии, составу слова и словообразованию, грамматике и правописанию, а также уровень орфографической и пунктуационной грамотности должны соответствовать требованиям, предъявляемым к обучающимся по окончании 9 класса.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоения учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА в 10-11 классах.

Содержание курса русского языка на базовом уровне на ступени среднего общего образования, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10—11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает

- совершенствование владения видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определённой функциональной разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию;
- расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы;
- развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же самое время предметными компетенциями, входящими в

коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

С этих позиций определение результатов освоения программы на базовом уровне, отражающих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, осуществляется на двух уровнях — метапредметном и предметном.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

- развиваются на основе углубления знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах;
- предполагают овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения;
- предполагают совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и в научно учебной сферах общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в рабочей программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий.

В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и направлена **на развитие важнейших**

1. Коммуникативных универсальных учебных действий: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.;

2. Познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.;

3. Регулятивных универсальных учебных действий: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОБУЧЕНИИ.

Содержание форм работы обучающихся по русскому языку тесно связано с чтением текста и работой с ним, работой с художественно-языковыми средствами, разнообразными видами переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражением и литературным творчеством учащихся, публичной речью.

Повседневная работа по названным направлениям ведёт к овладению словесностью, развивает, обогащает речь учащихся, позволяет им проникать в тайны родного языка. *Приёмы, методы и формы* работы определяются указанными выше задачами курса и его содержанием.

Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д.

Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием

по заданию учителя. Усиливаются внутри предметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что обучающиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим.

Процесс вхождения в научный стиль речи даёт возможность учителю повторить с обучающимися лексику и грамматику. По такому же принципу строится, например, изучение темы «Публицистический стиль речи». Это способствует более обстоятельному овладению стилями речи, интенсивно развивает лингвистическое мышление школьников, их способность видеть за частными (частно-стилистическими) проявлениями общие закономерности языка, его функционирования.

Поскольку учебник ориентирован в основном на работу с текстом, задания для обучающихся (независимо от изучаемой в данный момент темы) будут, как правило, носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы лицеисты смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нём изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и её стилистическую роль в данном тексте и т. д.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ.

Рабочая программа разработана по учебно-методическому комплекту:

1. Учебник «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень» авторы А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой., М. Просвещение, 2019 г.

2. Методические рекомендации и поурочные разработки. Русский язык 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина., 2-е изд., М.: Просвещение, 2017.

ВЗАИМОСВЯЗЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает возможность всестороннего полноценного восприятия обучающимися художественно-языковой формы произведения. В тех же случаях, когда школьники не готовы к восприятию художественно-языковой, поэтической формы литературного произведения, в 10-11 классах следует практиковать лабораторные занятия по русскому языку, на которых обучающиеся по плану, предложенному учителем, рассматривают те или иные особенности текста. Тема лабораторного занятия узконаправленна, например: «Анализ художественно-языковых средств, словесных образов» (конкретного произведения); «Наблюдение над лексическими средствами языка в связи с идейно-образным содержанием произведения»; «Работа с текстом с целью выявления особенностей стиля писателя»; «Анализ подтекстового смысла»; «Анализ отрывка (эпизода, сцены, части текста) с точки зрения его взаимосвязи с целостным содержанием произведения»; «Композиция

литературного произведения» и др. Предметно-тематическое содержание произведения учащиеся старших классов могут осваивать на уроках русского языка самостоятельно, или под непосредственным руководством учителя.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают терминологию и лексику текстов не только по литературе, но и по предметам общественно-научного и естественно-научного циклов. Обучающиеся 10-11 классов проводят самостоятельную работу по анализу разнообразных текстов (учатся находить ключевые слова, овладевать приёмами сокращения текста, составлять план, пересказывать по плану, близко к тексту и сокращённо и т. д.).

ВАРИАНТЫ ТЕМ ПРОЕКТОВ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

1. Лингвистические особенности общения в социальных сетях.
2. Особенности заимствования французских и немецких слов в русском
3. Фразеологизмы как средство выражения чувств и эмоций.
4. Соответствие фразеологизмов, пословиц и поговорок в русском и английском языках.
5. Фразеологизмы как средство речевой характеристики героев (повести, романа)
6. Штампы и фразеологизмы в современных СМИ.
7. Особенности языка современных СМИ (на примере газеты, новостного сайта в Интернете и т. д.)
8. «Мы сохраним тебя, русская речь...», или, как спасти русский язык от засорения и сленга.
9. Русский язык — интересный или необходимый?
10. Скудость слов и скудость мысли поражают общество подобно смертельной эпидемии.
11. Смертельной — для русского языка...
12. Невербальные средства общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения
13. Служебные части речи: Междометия — язык будущего
14. Особенности языка SMS как новой формы коммуникации с лингвистической и культурной точек зрения.
15. Сленг как отражение лингвистической культуры современного общества.