

**ЛИЦЕЙ**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ПРИНЯТО**

методическим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/2/О  
директор Е.В.Сумнина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **ГЕОГРАФИЯ**

2022/2023 учебный год

Класс:	10
Уровень:	базовый
Количество часов (в год):	<b>68</b>
Срок реализации программы	1 год

Учитель: Баранов К.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. — М. : Просвещение, 2015;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- Учебного плана и календарного учебного графика Лицея АНОВО ММУ

### **Цели и задачи учебного предмета.**

Целями изучения географии в средней школе являются:

- ❖ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ❖ формирование умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ❖ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ❖ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической

и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

### **Основные задачи курса «Географии» в 10 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 10 классе направлено на решение следующих задач:

- 1) Формирование у школьников представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природных богатств, об использовании их населением.
- 2) Воспитание школьников в духе толерантности, уважения к другим народам, понимания людей другой национальности, религии и культуры.
- 3) Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, а также умений использовать разнообразные графические источники информации (диаграммы, графики, таблицы)
- 4) Развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников сведений, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий.
- 5) Использование знаний географической специфики крупных регионов и стран мира в практической деятельности школьников: активного международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Экономическая и социальная география» относится к системе географических наук, т. к. изучает пространственные сочетания в пределах географической оболочки. С другими географическими науками ее связывает понятие «географичность», включающее территориальность (положение в пространстве), комплексность (взаимосвязанность всех элементов), конкретность (положение на определенном участке Земли со свойственным только ему сочетанием условий и ресурсов) и глобальность (соотнесение локального или регионального уровня с глобальным).

Объектом экономической и социальной географии в широком смысле этого слова является географическая среда – освоенная или вовлеченная в жизнь человеческого общества часть географической оболочки Земли. Более конкретным объектом является «территория (или акватория) как часть географической среды с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующимися протяженностью как особым видом ресурса, географическим положением и другими качествами». Однако собственно территория (акватория) – объект многих наук (почвоведение, геология и др.), поэтому важно установить тот аспект изучения объекта, который специфичен для данного раздела географии – социально-экономического – и отличает ее от других географических дисциплин. Речь идет о предмете исследования как совокупности представлений, сложившихся в конкретной науке относительно объекта исследований.

Для экономической и социальной географии предметом исследований являются территориальные (пространственные) общественные системы, функционирующие на разных иерархических уровнях. Объектом исследования экономической и социальной географии являются пространственные формы организации жизни общества, процесс их эволюции, а также оптимизации. В качестве такого объекта большинством географов признается ойкумена (греч. Οἰκουμένη – населяю) – наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли. В ее пределах протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества – демографическая, хозяйственная, социальная, культурная, политическая, духовная и др.

Место учебного предмета «География» в системе наук определяется следующими ее особенностями: это наука естественная и общественная одновременно; для нее свойственны процессы социологизации, экологизации и экономизации; происходит усиление влияния на другие науки (географизация других наук, в т. ч. экономических, через внедрение понятий, связанных с пространственными явлениями и процессами).

Рабочая программа по предмету «География» для среднего (полного) общего образования составлена для 2021-22 учебный год из расчёта часов: по 2 ч в неделю в 10 классе (64 часа).

#### **Учебно-методический комплект.**

Для реализации учебного предмета используется следующий учебно-методический комплект:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. /В.П. Максаковский. - М.: «Просвещение», 2014;
2. Экономическая и социальная география мира. Атлас для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Омская картографическая фабрика, 2016-2017.

#### **Общие предметные результаты:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Частные предметные результаты:**

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)***

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

##### ***Познавательные УУД***

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

##### ***Коммуникативные УУД***

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

## **Личностные результаты:**

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса выпускник научиться:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускники должны знать и понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Выпускники должны уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Выпускники должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.