

**ЛИЦЕЙ**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ПРИНЯТО**

методическим советом  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.08.2022 г. № 7-8/2/О  
директор Е.В.Сумнина

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

2022/2024 учебный год

Класс: 10-11

Уровень: углубленный

Количество часов (за год): **204** (в 10 кл.)  
**198** (в 11 кл.)

Срок освоения программы: 2 года

Учитель: Сумнина Е.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- Авторской рабочей программой предметной линии учебников английского языка «Звёздный английский». 11 классы: углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М.: Просвещение, 2019.

Преподавание английского языка в системе российского среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

УМК «Звездный английский» для 11 класса представляет собой комплексный педагогический инструмент углубленного обучения и изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учетом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Одновременно в соответствии с ФГОС преподавание иностранного языка с помощью УМК «Звездный английский» для 11 класса является важным средством воспитания личности выпускника российской школы:

- любящего свой край и свою родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающего и понимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, понимающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющего основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированного на творчество и инновационную деятельность;
- готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную;

- осознающего себя личностью, социально активного, уважающего закон и правопорядок, принимающего на себя ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- направленного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы. Проектная деятельность в 11 классе носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер. Все проекты, выполняемые обучающимися в 11 классе, связаны с тематикой разделов УМК.

Рабочая программа к УМК «Звездный английский» для 11 класса (углубленный уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Углубленное изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- Формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющий общаться, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- Формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- Формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;
- Формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;

- Формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;
- Формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля;
- Формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими;
- Формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;
- Формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

### **Основное содержание образовательного предмета «иностраный язык» (углубленный уровень)**

#### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношение поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь

**Здоровье.** Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

**Городская и сельская жизнь.** Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс.** Дистанционное образование. Робототехника.

**Природа и экология.** Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

**Современная молодежь.** Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

**Страны изучаемого языка.** Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

**Современные профессии.** Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

**Иностранные языки.** Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

**Культура и искусство.** Классическое и современное искусство. Изобразительные(живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе

**Личностные** планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;



- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

### ***Орфография и пунктуация***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

### ***Лексическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

• узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

• распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

• использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

• использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

• узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

### ***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

• использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

• употреблять в речи все формы страдательного залога;

• употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

• использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

• использовать в речи местоимения one и ones;

• использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

**Социокультурная компетенция**

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

### ***Компенсаторная компетенция***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

**Календарно-тематическое планирование курса английского языка  
УМК “ Starlight-11” (204 часа, углубленный уровень)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы контроля
1.	<p><b>Communication / Общение</b></p> <p><b>(Предметное содержание речи:</b>  <i>Язык тела. Музыка. Известные люди  мира искусства. Развлечения.  Повседневная жизнь  старшеклассника: друзья, интересы,  увлечения. Роль изучаемого  иностранного языка в различных  профессиях. Возможность владения  несколькими языками в современном  поликультурном мире. Русский язык:  современные тенденции развития.  Английский язык : современные  тенденции развития.</i></p>	<p align="center"><b>34</b> <b>(10+24)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>● развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>● развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>● приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> </ul>		<p>1.Лексико-грамматическая контрольная работа  2.Контроль чтения  3. Контроль аудирования  4.Контроль письма</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>		
2.	<b>Challenges/Вызовы</b> (Предметное содержание речи: <i>Социальная среда в городе и деревне, Путешествие по родной стране и за рубежом, Природа и экология, Проблемы развития современной цивилизации, Защита окружающей среды, Научно-технический прогресс</i> )	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>	<b>Организация викторины, игры, квеста в рамках недели Английского языка.</b>	1.Лексико-грамматическая контрольная работа 2.Контроль чтения 3. Контроль аудирования 4.Контроль письма
3.	<b>Rights/ Права</b> (Предметное содержание речи: <i>Современный мир профессий, формы общения молодежи: молодежные фестивали, молодежные движения, общение через Интернет, социальные сети, Научно-технический прогресс, Online образование, Права и обязанности, Социальные проблемы современного общества, Национальные традиции и праздники</i> )	46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>• учить детей правилам и законам, регулирующим общение в сети Интернет</li> </ul>	<b>Проведение праздника Рождества на английском языке</b>	1.Лексико-грамматическая контрольная работа 2.Контроль чтения 3. Контроль аудирования 4.Контроль письма
4.	<b>Survival/Выживание</b> (Предметное содержание речи: <i>Здоровый образ жизни, Природа и экология, Проблемы развития современной цивилизации, Защита окружающей среды, Научно-технический прогресс, Освоение космоса, Здоровый образ жизни, Роль образования в современной жизни, Выбор профессии и карьера</i> )	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>	<b>Проведение конференции на английском языке:</b> “ <b>Современное общество: проблемы, стоящие на повестке дня</b> ”	1.Лексико-грамматическая контрольная работа 2.Контроль чтения 3. Контроль аудирования 4.Контроль письма



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> <li>● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>● освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> </ul>		
5.	Spoilt for choice/Избалованные выбором (Предметное содержание речи: <i>Школьная жизнь в России и в англоязычных странах, Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения, Магазины и покупки, Покупки в Интернет магазинах, Реклама в современном обществе, Мир современных профессий</i> )	42	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>● развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> <li>● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета, рекламы</li> </ul>	<b>Выпуск газеты на английском языке “Мой Лицей”</b>	1.Лексико-грамматическая контрольная работа 2.Контроль чтения 3. Контроль аудирования 4.Контроль письма

