

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки города Москвы**

**Лицей АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании Методического совета 28.08.2023 протокол №1</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Педагогического совета 29.08.2023 протокол №1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом от 30.08.2023 № 5-08/2/О Директор Сумнина Е.В.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (гр.2)**

для обучающихся 10-11 классов

**Москва, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 10—11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Нормативными документами для составления рабочей программы также являются:

- Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

- Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина, - Учебно-методический комплект "Spotlight 11" для 11 класса авторов В. Эванс,. Дж.Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина, рекомендованный

Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 414 учебных часа(10-11 классы) из расчета 6 часов в неделю, в соответствии с учебным планом Лицея ММУ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; -- - -

-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурной — увеличение объёма знаний о социо- культурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

-учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

-дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

-совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников.

Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости. Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Иностранный язык» в Лицее на этапе полного среднего образования преподается из расчёта шести учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 210 и 204 учебных часов в год. Освоение программы ведётся в течение 2 лет.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;  
-умения и навыки разумного природо пользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;  
-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  
-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений** обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  
-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

#### Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь



- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике:
  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

### **Языковые навыки**

#### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);  
употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);  
употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  
употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;  
употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;  
употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);  
употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;  
использовать косвенную речь;  
использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  
употреблять в речи страдательный залог в формах наи- более используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  
употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;  
употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  
согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  
употреблять в речи имена существительные в единствен- ном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные место- имения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;  
кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в широком спектре коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as

... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;

понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.

Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный

или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

#### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect

Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

#### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.



### Тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Название темы	Кол-во часов	Воспитательные задачи, реализуемые при изучении темы	Виды внеурочной деятельности	Формы текущего/промежуточного /итогового контроля
1	Повторение. Входной контроль	16	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни		Входной контроль. Тест
2	МОДУЛЬ1. Strong ties. Межличностные отношения	22	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;		Лексико-грамматическая контрольная работа
3	МОДУЛЬ 2. Living and spending. Доход и расход	20			Лексико-грамматическая контрольная работа
4	МОДУЛЬ 3 Schooldays & work. Повседневная жизнь	20	Ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;		Лексико-грамматическая контрольная работа
5	МОДУЛЬ 4 Earth Alert. Природа и экология	22	Ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.		Лексико-грамматическая контрольная работа
6	МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы, праздники	22	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;		Лексико-грамматическая контрольная работа
7	МОДУЛЬ 6. Food & health. Питание и здоровье	22	Ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.		Лексико-грамматическая контрольная работа
8	МОДУЛЬ 7. Let's have fun! Досуг молодежи	22	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни		Лексико-грамматическая контрольная работа
9	МОДУЛЬ 8. Technology. Научно-технический	24	Ценностное отношение к опыту самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт		Лексико-грамматическая контрольная работа

	прогресс		проектной деятельности		
10	Повторение материала, итоговый тест	14	Ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни		Итоговый тест
	Итого:	204			

Внеурочная деятельность осуществляется в рамках недели английского языка.  
По отдельному плану

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Формы контроля	Домашнее задание
<b>ПОВТОРЕНИЕ, СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (16 ч)</b>			
1-8	Цели и задачи курса. Повторение грамматики	Тест	
9-16	Стартовый контроль в формате ЕГЭ. Письменная и устная части. Анализ ошибок	КР	
<b>MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы») 22 ч</b>			
17-18	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills		
19-20	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	аудирование	
21-22	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use	тест	
23-24	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”. 1d Literature		
25-26	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills		
27	Алгоритм написания письма. 1e Writing Skills	письмо	
28	Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK		
29-30	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers	Индивидуальные сообщения	
31	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship		
32-33	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Going Green 1 The Recycling Loop		
34-35	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
37-36	Контрольная работа № 1. Module Test 1	КР	
38	Анализ ошибок		
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING («Жизнь и расходы») 20</b>			
39	На что потратить деньги. 2a Reading Skills		

40-41	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills	аудирование	
42-43	Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use	тест	
44-45	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature		
46	Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills		
47	Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills	письмо	
48-49	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		
50-51	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education	Индивидуальные сообщения	
52-53	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home		
54	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame		
55	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
56-57	Контрольная работа № 2. Module Test 2	КР	
58	Анализ ошибок		
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа») 20			
59	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills		
60-61	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	аудирование	
62-63	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	тест	
64	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature		
65	Официальное письмо. 3e Writing Skills		
66	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills	Письмо резюме	
67-68	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools		
69-70	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools	Индивидуальные сообщения	
71-72	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	минипроект	
73-74	Экология. Животные. Going Green 3		

	Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle		
75	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
76-77	Контрольная работа № 3. Module Test 3	КР	
78	Анализ ошибок		
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!») 22			
79-80	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills		
81-82	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills	аудирование	
83-84	Модальные глаголы. 4c Grammar in Use	тест	
85-86	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature		
87-88	Способы выражения согласия/несогласия. 4e Writing Skills		
89-90	Написание эссе. 4e Writing Skills	письмо	
91-92	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef		
93-94	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	Индивидуальные сообщения	
95	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science		
96	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
98-99	Контрольная работа № 4. Module Test 4	КР	
100	Анализ ошибок		
MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») 22			
101-102	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills		
103-104	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills	аудирование	
105-106	Артикул. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use	тест	
107-108	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature		

109-110	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills	тест	
111-112	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills	письмо	
113-114	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames		
115	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment	Индивидуальные сообщения	
116-117	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography		
118	Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter		
119	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
120-121	Контрольная работа № 5. Module Test 5	КР	
122	Анализ ошибок		
MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье») 22			
123-124	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills		
125-126	Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills	аудирование	
127-128	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use	тест	
129	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature		
130	Структура доклада. 6e Writing Skills		
131-132	Написание доклада. 6e Writing Skills	Отчет(доклад)	
133	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night		
134-135	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food	Индивидуальные сообщения	
136-137	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science		
138-139	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?		
140-141	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
142-143	Контрольная работа № 6. Module Test 6	КР	

144	Анализ ошибок		
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться. Досуг молодежи») 22			
145-146	Развлечения. 7a Reading Skills		
147-148	В театре. 7b Listening and Speaking Skills	аудирование	
149-150	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	тест	
151	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature		
152	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills		
153-154	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills	Рецензия на фильм	
155-156	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds		
157	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts	Индивидуальные сообщения	
158-159	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music		
160-162	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper	минипроект	
163	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
164-165	Контрольная работа № 7. ModuleTest 7	КР	
166	Анализ ошибок		
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») 24			
167-168	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills		
169-170	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	аудирование	
171-172	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	тест	
173-174	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature		
175-176	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills		
177-178	Написание эссе. 8e Writing Skills	эссе	
179-180	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions		
181-182	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space	Индивидуальные сообщения	

183- 184	Теплота и температура. Across the Curriculum Science		
185- 186	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy		
187	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams		
188- 189	Контрольная работа № 8. ModuleTest 8	КР	
190	Анализ ошибок		
<b>ПОВТОРЕНИЕ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 20</b>			
191- 194	Повторение лексического материала по курсу.		
195- 196	Повторение грамматического материала по курсу.		
197	Контроль аудирования	КР	
198	Контроль чтения	КР	
199	Контроль грамматики и лексики	КР	
200	Контроль письма	письмо	
201- 202	Контроль устной речи	Устный зачет	
203	Анализ ошибок		
204	Подготовка к устному экзамену.		



## Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока
<b>ПОВТОРЕНИЕ, СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	
1-8	Цели и задачи курса. Повторение грамматики
9-16	Стартовый контроль в формате ЕГЭ. Письменная и устная части. Анализ ошибок
<b>MODULE 1. RELATIONSHIPS/ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (СЕМЬЯ, ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ)</b>	
17-18	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейные отношения»
19-20	Обсуждение проблемы взаимоотношений в семье.
21-22	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен: повторение форм и значения
23-24	Изучающее чтение О.Уайльд “Верный друг”.
25-26	Введение ЛЕ по теме «Черты характера. Внешность.». Отработка навыков употребления ЛЕ в речи
27-28	Знакомство с техникой написания статьи о человеке.
29-30	Ознакомительное чтение «Поликультурная Британия».
31-32	Изучающее чтение «Викторианские семьи». Характеристика с опорой на план.
33	Монологическое высказывание «Образ жизни».
34-35	Ведение диалога-расспроса по теме «Экология. Мусор»
	<i>Контроль навыков говорение по теме «Образ жизни». Повторение ЛЕ по теме «Отношения»</i>
	Монологическое высказывание по теме «Отношения в семье»
37-36	Контрольная работа № 1. Module Test 1
38	Анализ ошибок
<b>MODULE 2. Where there is a will, there is away/ Если есть желание, то найдется и возможность</b>	
39	Введение ЛЕ по теме «Стресс». Аудирование по теме «Быть как все».
40	Аудирование и говорение в рамках темы «Где воля, там и путь».
41	Придаточные предложения цели, результата, причины: значение и формы
42-43	Изучающее чтение Ш.Бронте “Джейн Эйер”.
44-45	Знакомство техникой написания и видами неформального письма.
46	Отработка алгоритма написания неформального письма.
47	Изучающее чтение «Защита детей».
48-49	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности».
50	Монологическое высказывание по теме «Нервная система».
51	Поисковое чтение «Упакованные продукты». Обсуждение прочитанного
52	<i>Контроль навыков письменной речи по теме «Письмо другу». Повторение ЛЕ по теме «Стресс»</i>
53	Тренировка навыков диалогической речи «Как ты борешься со стрессом»
54	Монологическое высказывание по теме «Методы борьбы со стрессом»
55	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
56-57	Контрольная работа № 2. Module Test 2
58	Анализ ошибок

MODULE 3. Responsibility / Ответственность ( <i>Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.</i> )	
59	Введение и активизация ЛЕ по теме «Права человека».
60-61	Изучающее чтение Ч.Дикенс «Великие надежды». Беседа по прочитанному.
62-63	Знакомство со структурой и алгоритмом написания сочинения - размышления.
64	Написание эссе по предложенным темам.
65	Изучающее чтение «Остров Эллис и Статуя Свободы». Тренировка навыков пересказа.
66	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.
67	Права человека.
68	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> .
69-70	Защитник окружающей среды. <i>Контроль навыков чтения.</i>
71	Монологическое высказывание по теме «Права человека: за и против»
72-73	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
74-75	Контрольная работа № 3. Module Test 3
76	Анализ ошибок
MODULE 4. Danger/ Опасность ( <i>Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем</i> )	
77-78	Введение и активизация ЛЕ по теме «Травмы».
79-80	Закрепление навыков употребления ЛЕ по теме. Аудирование в рамках темы «Болезни».
81-82	Страдательный залог: повторение форм и значения.
83-84	Изучающее чтение М.Твен «Приключения Тома Сойера»
85-86	Написание эссе. Повторение навыков образования прилагательных и наречий суффиксальным способом.
87-88	Знакомство с художественными методами: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола.
90	Изучающее чтение с элементами худ.анализа. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Опасности в жизни человека»</i>
91	Изучающее чтение «Праздники. Старый Новый год». Сравнительный анализ
92	Поисковое чтение на основе текста «Пожар в Лондоне».
93	Урок-диспут по теме «В мире опасности»
94-95	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
96-97	Контрольная работа № 4. Module Test 4
98	Анализ ошибок
MODULE 5. Who are you?/Кто ты ( <i>Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города</i> )	
99-100	Введение и активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».
101-102	Тренировка навыков употребления ЛЕ по теме в рамках темы «Проблемы по соседству».
103-104	Модальные глаголы: функция, значение и употребление.
105-106	Изучающее чтение Т.Гарди «Тэсс из рода Д'Эрбервиллей»
107-108	Тренировка навыков написания доклада.

109-110	Официальный стиль: особенности и оформление
111-112	Тренировка навыков ведения диалога-расспроса на основе текста «Дома в Великобритании».
113	Ознакомительное чтение «Русское суеверие».
114	Знакомство с понятием «Урбанизация». Обсуждение прочитанного.
115	Аудирование по теме «Зеленые пояса». Работа с вопросами
	<i>Контроль навыков монологической речи «Жизнь человека в современном мире»</i>
	Написание эссе по теме «Мы в огромном мире под названием «Жизнь»»
116-117	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
118-119	Контрольная работа № 5. Module Test 5
120	Анализ ошибок
MODULE 6. Communication / Общение. ( <i>Средства массовой коммуникации</i> )	
121-122	Введение и активизация ЛЕ по теме «Космические технологии»
123-124	Аудирование в рамках темы «Газеты и СМИ».
125-126	Косвенная речь. Модальные глаголы: образование и употребление
127	Изучающее чтение Д.Лондон «Белый клык»
128	Знакомство со структурой письма-рассуждения.
129-130	Отработка навыков написания письма-рассуждения.
131	Введение ЛЕ по теме «Языки Британских островов»
132	Изучающее чтение «Космос». Беседа о прочитанном
133	Аудирование на основе текста «Передача сообщений».
134-135	Ознакомительное чтение «Шумовые загрязнения океанов».
	Повторение ЛЕ по теме «Общение». <i>Контроль навыков аудирования на тему «Современные средства общения».</i>
136-137	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
138-139	Контрольная работа № 6. Module Test 6
140	Анализ ошибок
MODULE 7. In days to come/ И наступит день... ( <i>Планы на будущее</i> )	
141-142	Развлечения. 7a Reading Skills
143	В театре. 7b Listening and Speaking Skills
144-145	Страдательный залог. 7c Grammar in Use
146	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature
147	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills

148-149	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills
150	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds
151	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts
152-153	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music
154-155	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper
156-157	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
158-159	Контрольная работа № 7. Module Test 7
160	Анализ ошибок
MODULE 8. Travel / Путешествия ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, обзор достопримечательностей</i> )	
161-162	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills
163-164	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills
165-166	Косвенная речь. 8c Grammar in Use
167-168	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature
169-170	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills
171-172	Написание эссе. 8e Writing Skills
173-174	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions
175-176	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space
177-178	Теплота и температура. Across the Curriculum Science
179-180	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy
181	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
182-183	Контрольная работа № 8. Module Test 8
184	Анализ ошибок
<b>ПОВТОРЕНИЕ, ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>	

185- 189	Повторение грамматического материала по курсу.
190- 194	Контроль аудирования Контроль чтения
195	Контроль грамматики и лексики
196	Контроль письма
197	Контроль устной речи
198	Анализ ошибок