

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицей
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета 20.11.2024 протокол № 2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 26.12.2024 № 1-12/2/О Директор Сумнина Е.В.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»
(высокий уровень подготовки)**

среднее общее образование

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование	8
Поурочное планирование	10
Общий практикум	10
Тематический практикум	22

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по английскому языку» направлен на подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку. Курс поможет выработать стратегию подготовки к экзамену и оценить уровень освоения умений и навыков, необходимых для его успешной сдачи. Рабочая программа учебного курса высокого уровня состоит из двух разделов («Общий практикум» и «Тематический практикум») и реализуется в 11 классе в объеме 84 часов (6 часов в неделю).

При реализации программы практикума предполагается применение дифференцированного подхода в обучении, в рамках которого необходимо учитывать типологические особенности обучающихся (их способности, обученность, обучаемость, работоспособность и т. д.). Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя «сильным» и «слабым» учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Экзаменационная работа ЕГЭ включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Данные уровни соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы следующим образом: базовый уровень – В1; высокий уровень – В2. Все разделы экзамена включают в себя задания как базового, так и высокого уровней сложности.

Целью учебного курса является повышение качества подготовки обучающихся к ЕГЭ 2025 года по английскому языку.

В ходе реализации программы учебного курса предусмотрен текущий и итоговый контроль.

Реализация программы данного курса предполагает использование цифровых образовательных ресурсов как для формирования коммуникативных умений, так и для закрепления лексико-грамматических навыков, необходимых при выполнении заданий письменной и устной частей ЕГЭ.

Общий практикум посвящен стратегиям и алгоритмам выполнения заданий всех разделов экзамена («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение»), которые обеспечат обучающихся всем необходимым для базовой подготовки к экзамену. Следование рекомендациям при выполнении экзаменационных заданий позволит учителю рационально организовать деятельность учащихся как в ходе работы над учебными материалами, так и на самом экзамене.

Тематический практикум посвящен детальному разбору заданий, которые соответствуют высокому уровню сложности, а также заданий раздела *Грамматика и лексика* базового уровня сложности.

Программа курса направлена на решение следующих задач:

- тренировать навык выполнения всех заданий ЕГЭ;
- применять изученные лексико-грамматические явления в коммуникативно-ориентированном контексте при выполнении заданий в формате ЕГЭ;
- совершенствовать умения письменной и устной речи в соответствии с тематическим содержанием речи при выполнении заданий в формате ЕГЭ;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах письменных и устных экзаменационных заданий ГИА и в особенностях их выполнения;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации при выполнении заданий устной части ЕГЭ;
- совершенствовать умение логически организовать порождаемый устный и письменный текст, чётко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем устного и письменного высказывания в отведённого для его выполнения времени;

- тренировать навык заполнения бланков КИМ ЕГЭ.

Методические рекомендации к данному учебному курсу содержат описания приёмов и форм организации деятельности учащихся, которые будут способствовать повышению мотивации обучающихся.

В рамках реализации учебного курса планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя:

- осознание учащимся своих дефицитов и сильных сторон и способность сформулировать их при подготовке к экзамену, критичное отношение к своему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование учащимся своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание учащимся норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность учащегося в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность учащегося ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями;
- заинтересованность учащегося в изучении и анализе этих ситуаций.

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными действиями:

- отделять новое от уже известного;
- отделять существенное от несущественного;
- закреплять в памяти наиболее важные сведения;
- определять темы и коммуникативные намерения говорящего;
- излагать основные факты;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры;
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- формировать свое отношение к прочитанному;
- определять тему, выделять основную мысль;
- обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания текста;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам;
- догадываться о значении слов по контексту;
- определять значение сложных слов, которые состоят из знакомых учащимся частей (элементов) и составлены по правилам словообразования;
- точно понимать текст на уровне значения и смысла;
- отличать факты от мнений;
- подвергать прочитанное сомнению;
- догадываться о значении «международных слов», которые известны учащимся из их родного языка;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации как в линейных, так и нелинейных текстах;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного языка;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся временных ресурсов и возможностей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса представлены в основном содержании программы.

Тематическое содержание речи, установленное ФГОС среднего общего образования:

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
5. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
6. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
7. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
9. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
10. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
11. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
12. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
13. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
14. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
15. Проблемы современной цивилизации
16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
17. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене:

Грамматическая сторона речи

- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

- Предложения с начальным It
- Предложения с начальным There + to be
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
- Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
- Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
- Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- Предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor
- Предложения с I wish...
- Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
- Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
- Конструкция It takes me... to do smth
- Конструкция used to + инфинитив глагола
- Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
- Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
- Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
- Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to)
- Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
- Количественные и порядковые числительные
- Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Лексическая сторона речи:

- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)
- Наиболее частотные фразовые глаголы
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
- Сокращения и аббревиатуры
- Интернациональные слова
- Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en
- Образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
- Образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
- Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly
- Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

**Тематическое планирование. 84 часа
(6 часов в неделю)**

Тема	Примерное количество часов
Общий практикум	50
Аудирование в формате ЕГЭ	9
Задание № 1	2
Задание № 2	2
Задания № 3–9	3
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования	2
Чтение в формате ЕГЭ	9
Задание № 10	2
Задание № 11	2
Задания № 12–18	3
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка чтения	2
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ	11
Задания № 19–24	3
Задания № 25–29	2
Задания № 30–36	4
Промежуточный тест на определение степени сформированности лексико-грамматических навыков	2
Письмо в формате ЕГЭ	8
Задание № 37	2
Задание № 38	4
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков письма	2
Говорение в формате ЕГЭ	13
Задание № 39	2
Задание № 40	2
Задание № 41	3
Задание № 42	4
Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков говорения	2
Тематический практикум	34
Аудирование в формате ЕГЭ	3
Задания № 3–9	3
Чтение в формате ЕГЭ	3
Задания № 12–18	3
Грамматика и лексика в формате ЕГЭ	11
Задания № 19–24	4
Задания № 25–29	3
Задания № 30–36	4
Письмо в формате ЕГЭ	4
Задание № 38	4
Говорение в формате ЕГЭ	8
Задание № 41	4

Задание № 42	4
Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку	5
Итого:	84

Поурочное планирование. 84 часа
Общий практикум

ТЕМА «АУДИРОВАНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задание № 1 ЕГЭ Аудирование с пониманием основного содержания текста</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением</p>	<p>Разбор задания № 1 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 1. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 1. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 1. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 1. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 1. Вариант 5</p>
<p>Задание № 2 ЕГЭ Аудирование с пониманием запрашиваемой информации</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации</p>	<p>Разбор задания № 2 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 2. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 2. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 2. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 2. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задание № 2. Вариант 5</p>
<p>Задания № 3–9 ЕГЭ Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>	<p>Разбор заданий №№ 3–9 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 2 «Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–</p>

[9. Вариант 4](#)
[Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–](#)
[9. Вариант 5](#)

Поурочное планирование

Занятие	Содержание занятий
<p>Занятия № 1–2 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование». Стратегии выполнения заданий. Критерии оценивания. Типичные ошибки. Инструкция по заполнению бланков Задание № 1 ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с демоверсией ЕГЭ по английскому языку 2025 года, изменениями в КИМ ЕГЭ 2025 года, спецификацией заданий ЕГЭ, системой оценивания заданий письменной и устной части https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11 Инструкция по заполнению бланков. Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Аудирование»:</p> <ul style="list-style-type: none">- установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка;- определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Notstated);- выполнение заданий на множественный выбор ответов. <p>Ознакомление с общими рекомендациями и стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Аудирование». Анализ критериев оценивания заданий раздела «Аудирование». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование». Отработка стратегий выполнения задания № 1 ЕГЭ по аудированию (установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка) (см. Методические рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none">- перед прослушиванием;- во время прослушивания;- после прослушивания. <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, заполнение графиков, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установление соответствий, составление плана, соотнесение слов и картинок). Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none">- прослушать текст и назвать ключевые слова;- прослушать текст и определить его тему;- прослушать текст, назвать основную идею;- прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие;- прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 1 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 1 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)</p>
Занятия № 3–4	Отработка стратегий выполнения задания № 2 ЕГЭ по аудированию (определение соответствующих

<p>Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Задание № 2 ЕГЭ</p>	<p>содержанию текста утверждений (True, False, Notstated) (см. Методические рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы/вопросы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).</p> <p>Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 2 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 2 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)</p>
<p>Занятия № 5–7 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Задания № 3–9 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 3–9 ЕГЭ по аудированию (выполнение заданий на множественный выбор ответов) (см. Методические рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).</p> <p>Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 3–9 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 3–9 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)</p>
<p>Занятия № 8–9 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка аудирования</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Аудирование» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление соответствий между высказываниями каждого говорящего и утверждениями из списка; - определение соответствующих содержанию текста утверждений (True, False, Notstated); - выполнение заданий на множественный выбор ответов. <p>Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Аудирование» (см. Методические рекомендации).</p>

	Анализ результатов промежуточного тестирования	
ТЕМА «ЧТЕНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
Задание № 10 ЕГЭ Чтение с пониманием основного содержания текста	Читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	Разбор задания № 10 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 10. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 10. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 10. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 10. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 10. Вариант 5
Задание № 11 ЕГЭ Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	Разбор задания № 11 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 11. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 11. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 11. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 11. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задание № 11. Вариант 5
Задания № 12–18 ЕГЭ Чтение с полным пониманием	Полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	Разбор заданий №№ 12–18 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 3

[Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 4](#)
[Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 5](#)

Поурочное планирование

Занятие	Содержание занятий
<p>Занятия № 10–11 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение». Стратегии выполнения заданий. Критерии оценивания. Типичные ошибки Задание № 10 ЕГЭ</p>	<p>Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка;- установление структурно-смысловых связей в тексте;- полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста. <p>Ознакомление с общими рекомендациями и стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Чтение». Анализ критериев оценивания заданий раздела «Чтение».</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтение».</p> <p>Отработка стратегий выполнения задания № 10 ЕГЭ по чтению (подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (установление соответствий, заполнение таблицы, множественный выбор, ответы на вопросы, прогнозирование событий, предваряющее вопросы, перифраз).</p> <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания № 10 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 10 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2)</p>
<p>Занятия № 12–13 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение». Задание № 11 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 11 ЕГЭ по чтению (установление структурно-смысловых связей в тексте) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (например, установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).</p> <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении задания № 11 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 11 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2)</p>
<p>Занятия № 14–16 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение». Задания № 12–18 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 12–18 ЕГЭ по чтению (полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста) (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (например, установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы).</p> <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 12–18 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p>

	Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 12–18 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2)	
Занятия № 17–18 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыка чтения	Выполнение тестовых заданий раздела «Чтение» ЕГЭ на: <ul style="list-style-type: none"> - подбор соответствующих небольшим текстам заголовков из предложенного списка; - установление структурно-смысловых связей в тексте; - полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста. Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Чтение» (см. Методические рекомендации). Анализ результатов промежуточного тестирования	
ТЕМА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
Задания № 19–24 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)	Употреблять в речи изученные морфологические формы в коммуникативно значимом контексте	Разбор заданий №№ 19–24 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 5
Задания № 25–29 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)	Образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте	Разбор заданий №№ 25–29 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 5
Задания № 30–36 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)	Употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно значимом контексте	Разбор заданий №№ 30–36 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика».

		Задания № 30–36. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 5
--	--	--

Поурочное планирование

Занятие	Содержание занятий
Занятия № 19–21 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика». Стратегии выполнения заданий. Критерии оценивания. Типичные ошибки Задания № 19–24 ЕГЭ	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика»: <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте; - образование родственных слов при помощи аффиксации; - употребление в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте. Ознакомление с общими рекомендациями и со стратегиями выполнения заданий ЕГЭ раздела «Грамматика и лексика». Анализ критериев оценивания заданий раздела «Грамматика и лексика». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». Отработка стратегий выполнения заданий № 19–24 ЕГЭ по грамматике (заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков (например, заполнение таблиц соответствующими формами существительных/прилагательных/глаголов/наречий/ местоимений, заполнение пропусков, исправление ошибок, соответствие, завершение предложения). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности грамматических навыков при выполнении заданий № 19–24 ЕГЭ с подробным разбором и анализом каждого задания. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 19–24 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)
Занятия № 22–23 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика» Задания № 25–29 ЕГЭ	Отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки лексических навыков (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, словообразование, заполнение таблиц). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 25–29 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 25–29 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)

<p>Занятия № 24–27 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика». Инструкция по заполнению бланков ЕГЭ. Задания № 30–36 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ по грамматике и лексике (множественный выбор ответа) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки лексико-грамматических навыков (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение таблиц, распределение слов на группы, распределение фраз на группы, соотнесение). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 30–36 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 30–36 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)</p>	
<p>Занятия № 28–29 Промежуточный тест на определение степени сформированности лексико-грамматических навыков</p>	<p>Выполнение тестовых заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление в речи изученных морфологических форм в коммуникативно значимом контексте; - образование родственные слова при помощи аффиксации; - употребление в речи лексических единиц в коммуникативно значимом контексте. <p>Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Грамматика и лексика» (см. Методические рекомендации). Анализ результатов промежуточного тестирования</p>	
<p>ТЕМА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»</p>		
<p>Содержание заданий ЕГЭ</p>	<p>Образовательные результаты</p>	<p>Цифровые ресурсы</p>
<p>Задание № 37 ЕГЭ Электронное письмо личного характера</p>	<p>Создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке</p>	<p>Разбор задания № 37 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 37. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 37. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 37. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 37. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 37. Вариант 5</p>
<p>Задание № 38 ЕГЭ Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы</p>	<p>Создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы</p>	<p>Разбор задания № 38 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание</p>

Поурочное планирование

Занятие	Содержание занятий
Занятия № 30–31 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь». Стратегии выполнения заданий. Критерии оценивания. Типичные ошибки Задание № 37 ЕГЭ	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Письменная речь»: <ul style="list-style-type: none">- электронное письмо личного характера;- письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Изучение требований к выполнению задания № 37 ЕГЭ (электронное письмо личного характера) раздела «Письменная речь», анализ критериев оценивания. Ознакомление с примером структуры задания № 37 ЕГЭ. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 37 ЕГЭ. Отработка алгоритма выполнения задания № 37 ЕГЭ по написанию электронного письма личного характера (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (например, соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, ответы на вопросы и т. д.). Написание электронного личного письма для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 37 ЕГЭ с подробным разбором и анализом ошибок. Самопроверка и редактирование текста письма задания № 37 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 4)
Занятия № 32–35 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь» Задание № 38 ЕГЭ	Изучение требований к выполнению задания № 38 ЕГЭ (письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) раздела «Письменная часть», анализ критериев оценивания. Ознакомление с примером структуры задания № 38 ЕГЭ. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 38 ЕГЭ. Отработка алгоритма выполнения задания № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (например, соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, реконструкция текста, ответы на вопросы и т. д.). Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 38 ЕГЭ с подробным разбором и анализом ошибок. Самопроверка и редактирование текста письменного задания № 38 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 5)
Занятия № 36–37 Промежуточный тест на	Выполнение тестовых заданий раздела «Письменная часть» ЕГЭ (№ 37 ЕГЭ – электронное личное письмо и № 38 ЕГЭ – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/

определение степени сформированности навыков письма	диаграммы). Заполнение бланков ЕГЭ ответами раздела «Письменная часть» (см. Методические рекомендации). Анализ результатов промежуточного тестирования	
ТЕМА «ГОВОРЕНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
Задание № 39 (1) ЕГЭ Чтение текста вслух	Читать текст вслух, соблюдая правильное произношение, ударение и интонацию	Разбор задания № 39 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 39. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 39. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 39. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 39. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 39. Вариант 5
Задание № 40 (2) ЕГЭ Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	Разбор задания № 40 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 40. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 40. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 40. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 40. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 40. Вариант 5
Задание № 41 (3) ЕГЭ Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	Разбор задания № 41 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41.

		Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 5
Задание № 42 (4) ЕГЭ Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснованием выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	Продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	Разбор задания № 42 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 5
Поурочное планирование		
Занятие	Содержание занятий	
Занятия № 38–39 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение». Стратегии выполнения заданий. Критерии оценивания. Типичные ошибки Задание № 39 (1) ЕГЭ	Разбор типов заданий ЕГЭ раздела «Говорение»: <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста вслух; - формулировка вопросов (условный диалог-расспрос); - ответы на вопросы (условный диалог-интервью); - связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта). Ознакомление с примером структуры задания № 39 ЕГЭ (чтение текста вслух) раздела «Устная часть». Изучение требований к выполнению заданий № 39 ЕГЭ, анализ критериев оценивания. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 39 ЕГЭ. Отработка алгоритма выполнения заданий № 39 ЕГЭ по чтению текста вслух (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, чтение гласных/согласных, чтение буквосочетаний, расстановка пауз/фразового ударения/логического ударения/тона/ритма). Чтение текста вслух для проверки сформированности навыка устной речи при выполнении задания № 39 ЕГЭ с подробным разбором и анализом ошибок (см. Приложение б)	
Занятия № 40–41 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение»	Ознакомление с примером структуры задания № 40 ЕГЭ (условный диалог-расспрос) раздела «Говорение». Изучение требований к выполнению задания № 40 ЕГЭ, анализ критериев оценивания. Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 40 ЕГЭ.	

<p>Задание № 40 (2) ЕГЭ</p>	<p>Отработка алгоритма выполнения задания № 40 ЕГЭ по постановке общих и специальных вопросов (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция вопросительного предложения, верный/неверный вопрос, множественный выбор (синонимия)).</p> <p>Выполнение заданий № 40 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом ошибок.</p> <p>Самопроверка задания № 40 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 6)</p>
<p>Занятия № 42–44 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение» Задание № 41 (3) ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с примером структуры задания № 41 ЕГЭ (условный диалог-интервью) раздела «Говорение».</p> <p>Изучение требований к выполнению задания № 41 ЕГЭ, анализ критериев оценивания.</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 41 ЕГЭ.</p> <p>Отработка алгоритма выполнения задания № 41 ЕГЭ по постановке общих и специальных вопросов (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция повествовательного предложения (ответ на вопрос), верный/неверный ответ, множественный выбор (синонимия)).</p> <p>Выполнение заданий № 41 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом ошибок.</p> <p>Самопроверка задания № 41 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 6)</p>
<p>Занятия № 45–48 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение». Задание № 42 (4) ЕГЭ</p>	<p>Ознакомление с примером структуры задания № 42 ЕГЭ (связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения) раздела «Говорение».</p> <p>Изучение требований к выполнению задания № 42 ЕГЭ, анализ критериев оценивания критерии.</p> <p>Разбор типичных ошибок при выполнении задания № 42 ЕГЭ.</p> <p>Отработка алгоритма выполнения задания № 42 ЕГЭ по созданию связного тематического монологического высказывания с элементами рассуждения (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция текста, соотнесение части высказывания с частями плана (таблица/диаграмма), множественный выбор (синонимия), заполнение пропусков линкерами, смысловыми лексическими единицами).</p> <p>Выполнение задания № 42 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом ошибок.</p> <p>Самопроверка задания № 42 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 6)</p>
<p>Занятия № 49–50 Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков говорения</p>	<p>Промежуточный тест на определение степени сформированности навыков говорения.</p> <p>Выявление и анализ ошибок</p>

Тематический практикум

ТЕМА «АУДИРОВАНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задания № 3–9 ЕГЭ Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>	<p>Разбор заданий №№ 3–9 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 2 «Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Аудирование». Задания № 3–9. Вариант 5</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Содержание занятий	
<p>Занятия № 51–53 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Аудирование» Задания № 3–9 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения задания № 3–9 ЕГЭ по аудированию (выполнение заданий на множественный выбор ответов) (см. Методические рекомендации):</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед прослушиванием; - во время прослушивания; - после прослушивания. <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка аудирования (например, краткий ответ, заполнение пропусков, заполнение таблицы, установка соответствий, альтернативные ответы, подбор синонимов/антонимов, множественный выбор, составление плана, соотнесение слов и картинок).</p> <p>Прослушивание аудиотекстов со следующими целевыми установками к прослушиванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушать текст и назвать ключевые слова; прослушать текст и определить его тему; - прослушать текст, назвать основную идею; - прослушать диалоги, определить, где и когда происходит действие; - прослушать диалоги, сформулировать мнение каждого говорящего по определённому вопросу. <p>Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка аудирования при выполнении задания № 3–9 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок.</p> <p>Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 3–9 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 1)</p>	
ТЕМА «ЧТЕНИЕ»		

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задания № 12–18 ЕГЭ Чтение с полным пониманием</p>	<p>Полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления</p>	<p>Разбор заданий №№ 12–18 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Чтение». Задания № 12-18. Вариант 5</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Содержание занятий	
<p>Занятия № 54–56 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Чтение». Задания № 12–18 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 12–18 ЕГЭ по чтению (полное понимание текста, формулировка выводов из прочитанного текста) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка чтения (например, установление соответствий, множественный выбор, ответы на вопросы, восстановление текста, восстановление правильного порядка текста, предваряющие вопросы, перифраз, подбор слов-коннекторов, разделение текста на параграфы). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 12–18 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационного задания № 12–18 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 2)</p>	
ТЕМА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задания № 19–24 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)</p>	<p>Употреблять в речи изученные морфологические формы в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>Разбор заданий №№ 19–24 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 19–24. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика».</p>

<p>Задания № 25–29 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)</p>	<p>Образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте</p>	<p>Задания № 19–24. Вариант 5 Разбор заданий №№ 25–29 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 25–29. Вариант 5</p>
<p>Задания № 30–36 ЕГЭ (см. Пояснительную записку)</p>	<p>Употреблять в речи лексические единицы в коммуникативно значимом контексте</p>	<p>Разбор заданий №№ 30–36 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». Задания № 30–36. Вариант 5</p>
<p>Поурочное планирование</p>		
<p>Занятие</p>	<p>Содержание занятий</p>	
<p>Занятия № 57–60 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика» Задания № 19–24 ЕГЭ</p>	<p>Отработка алгоритма выполнения заданий № 19–24 ЕГЭ по грамматике (заполнение пропусков в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки грамматических навыков (например, заполнение таблиц соответствующими формами существительных/прилагательных/глаголов/наречий/ местоимений, заполнение пропусков, исправление ошибок, соответствие, завершение предложения). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности грамматических навыков при выполнении заданий № 19–24 ЕГЭ с подробным разбором и анализом каждого задания. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 19–24 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)</p>	

<p>Занятия № 61–63 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика» Задания № 25–29 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 25–29 ЕГЭ по лексике (образование родственного слова с помощью префиксов и суффиксов) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки лексических навыков (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, словообразование, заполнение таблиц). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 25–29 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 25–29 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)</p>	
<p>Занятия № 64–67 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Грамматика и лексика» Задания № 30–36 ЕГЭ</p>	<p>Отработка стратегий выполнения заданий № 30–36 ЕГЭ по грамматике и лексике (множественный выбор ответа) (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки лексико-грамматических навыков (например, установление соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков, заполнение таблиц, распределение слов на группы, распределение фраз на группы, соотнесение). Выполнение тестовых заданий для проверки сформированности навыка чтения при выполнении заданий № 30–36 ЕГЭ. Выявление и анализ ошибок. Самопроверка выполнения экзаменационных заданий № 30–36 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 3)</p>	
ТЕМА «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задание № 38 ЕГЭ Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы</p>	<p>Создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы</p>	<p>Разбор задания № 38 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Письменная речь». Задание № 38. Вариант 5</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Содержание занятий	
<p>Занятия № 68–71 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Письменная речь» Задание № 38 ЕГЭ</p>	<p>Отработка алгоритма выполнения задания № 38 ЕГЭ по написанию письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка письменной речи (например, соотнесение параграфов, заполнение пропусков пропущенными словами/линкерами, множественный выбор, реконструкция текста, ответы на вопросы и т. д.).</p>	

	<p>Написание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы для проверки сформированности навыка письменной речи при выполнении задания № 38 ЕГЭ с подробным разбором и анализом ошибок.</p> <p>Самопроверка и редактирование текста письменного задания № 38 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 5)</p>	
ТЕМА «ГОВОРЕНИЕ»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые ресурсы
<p>Задание № 41 (3) ЕГЭ Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)</p>	<p>Участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера</p>	<p>Разбор задания № 41 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 41. Вариант 5</p>
<p>Задание № 42 (4) ЕГЭ Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (с обоснованием выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)</p>	<p>Продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (с обоснованием выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражением собственного мнения по теме проекта)</p>	<p>Разбор задания № 42 ЕГЭ Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 1 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 2 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 3 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 4 Практикум ЕГЭ. Раздел «Говорение». Задание № 42. Вариант 5</p>
Поурочное планирование		
Занятие	Содержание занятий	
<p>Занятия № 72–75 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение»</p>	<p>Отработка алгоритма выполнения задания № 41 ЕГЭ по постановке общих и специальных вопросов (см. Методические рекомендации).</p> <p>Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция повествовательного предложения (ответ на вопрос), верный/неверный ответ, множественный выбор</p>	

<p>Задание № 41 (3) ЕГЭ</p>	<p>(синонимия). Выполнение заданий № 41 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом типичных ошибок. Самопроверка задания № 41 ЕГЭ по чек-листу (см. Приложение 6)</p>
<p>Занятия № 76–79 Специфика заданий ЕГЭ по английскому языку раздела «Говорение» Задание № 42 (4) ЕГЭ</p>	<p>Отработка алгоритма выполнения задания № 42 ЕГЭ (связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения) раздела «Говорение» (см. Методические рекомендации). Выполнение упражнений для тренировки навыка устной речи (например, реконструкция текста, соотнесение части высказывания с частями плана (таблица/диаграмма), множественный выбор (синонимия), заполнение пропусков линкерами, смысловыми лексическими единицами). Выполнение задания № 42 ЕГЭ для проверки сформированности навыка устной речи с подробным разбором и анализом ошибок. Самопроверка задания № 42 ЕГЭ по чек-листу (См. Приложение 6. Методические рекомендации)</p>
<p>Занятия № 80–84 Итоговое тестирование заданий ЕГЭ по английскому языку</p>	<p>Выполнение экзаменационных вариантов ЕГЭ. Заполнение бланков ЕГЭ (см. методические рекомендации). Анализ результатов итогового тестирования</p>