

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицей

Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Педагогического совета 20.11.2024 протокол № 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом от 26.12.2024 № 1-12/2/О Директор Сумнина Е.В.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»**

**(высокий уровень подготовки)**

**среднее общее образование**

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>Планируемые результаты освоения курса</b> .....	<b>5</b>
Личностные результаты .....	5
Метапредметные результаты .....	6
Предметные результаты .....	8
<b>Содержание обучения</b> .....	<b>10</b>
<b>Тематическое планирование (56 ч.)</b> .....	<b>11</b>
<b>Тематическое планирование (42 ч.)</b> .....	<b>12</b>
<b>Поурочное планирование (56 ч.)</b> .....	<b>13</b>
Общий практикум .....	13
Тема «Историческая хронология» .....	13
Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах» .....	16
Тема «Анализ иллюстративного материала» .....	22
Тема «Анализ письменного источника исторической информации» .....	28
Тема «Работа с исторической картой» .....	36
Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей» .....	41
Тематический практикум .....	47
Тема «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.» .....	47
Тема «Основные принципы построения аргументированной точки зрения на события и процессы истории. Специфика установления причинно-следственных связей» .....	49
Тема «Анализ письменного источника исторической информации» .....	52
<b>Поурочное планирование (42 ч.)</b> .....	<b>60</b>
Общий практикум .....	60
Тема «Историческая хронология» .....	60
Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах» .....	63
Тема «Анализ иллюстративного материала» .....	70
Тема «Анализ письменного источника исторической информации» .....	77
Тема «Работа с исторической картой» .....	84
Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей» .....	89
Тематический практикум .....	95
Тема «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.» .....	95
Тема «Основные принципы построения аргументированной точки зрения на события и процессы истории. Специфика установления причинно-следственных связей» .....	97
Тема «Анализ письменного источника исторической информации» .....	101

## Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по истории» направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ и может быть реализован в 11 классе. Данный курс может быть рассчитан на 42 ч. (из расчёта 3 часа в неделю) и 56 ч. (из расчёта 4 часа в неделю). Учебный курс состоит из двух частей. Частями курса являются модули «Общий практикум» и «Тематический практикум».

Целью модуля «Общий практикум» является актуализация предметных навыков и компетенций, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории. К таковым можно отнести:

- умение работать с исторической хронологией;
- умение работать с информацией, полученной с помощью исторической карты;
- умение анализировать информацию письменных источников исторической информации;
- умение проводить анализ иллюстративного материала;
- умение систематизировать информацию об исторических событиях и их участниках, а также о явлениях и процессах истории;
- умение грамотно аргументировать точки зрения на события и процессы истории.

Модуль «Тематический практикум» посвящен детальному разбору вопросов (тем), которые, согласно линейному принципу преподавания истории, не изучаются на уровне СОО и могут служить причиной для формирования затруднений у учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Вместе с тем содержание «Тематического практикума» способствует организации деятельности обучающихся по выстраиванию исторических аналогий между событиями, явлениями и процессами истории России и всеобщей истории рассматриваемых периодов, а также проведению сравнительного анализа событий, явлений и процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Для удобства работы с этим материалом предлагается разбить Модуль «Тематический практикум» на следующие темы:

- «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»;
- «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей»;
- «Анализ письменного источника исторической информации».

Реализация этих видов деятельности позволит не только компенсировать предметные дефициты, связанные с отсутствием изучения всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. на уровне СОО, а также с тем, что повторительно-обобщающий курс по истории России до 1914 г. реализуется в 10-11 классах лишь при углубленном изучении истории, но и внести вклад в развитие важных предметных и метапредметных умений, необходимых для успешного выполнения ряда заданий ЕГЭ, например, заданий № 18 — 21.

Каждая тема учебного курса «Практикум ЕГЭ по истории» представлена в виде таблицы с предметным содержанием и образовательными результатами (предметными), с цифровыми ресурсами, которые могут способствовать достижению планируемых образовательных результатов. Кроме того, указываются номера заданий ЕГЭ, связанные с содержанием темы. Важную роль при раскрытии содержания модулей «Общий практикум» и «Тематический

практикум» играют методические рекомендации. Методические рекомендации призваны оказать помощь учителю не только в планировании каждого занятия учебного курса, но и в составлении понятных и доступных для учеников алгоритмов выполнения типовых заданий ЕГЭ. Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **Метапредметные результаты**

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **Предметные результаты**

1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века
2. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.
3. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
4. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России).
5. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.
6. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
7. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.
8. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы.
9. Владение комплексом хронологических умений.
10. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических

событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века.

11. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.
12. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
13. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности.
14. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
15. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания.
16. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).
17. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
18. Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории.

## Содержание обучения

История России с древнейших времён до 1914 г.

История России. 1914–1945 гг.: Россия в Первой мировой войне (1914–1918); 1917 год: от Февраля к Октябрю; Первые революционные преобразования большевиков; Гражданская война и её последствия; Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны; СССР в годы нэпа (1921–1928); Советский Союз в 1929–1941 гг.; Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.; Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.); Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.); Человек и война: единство фронта и тыла; Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

СССР в 1945–1991 гг.: СССР в 1945–1953 гг.; СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.; Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.; Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).

Российская Федерация в 1992–2022 гг.: Становление новой России (1992–1999); Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Всеобщая история. 1914–1945 гг.: Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918–1939 гг.; Вторая мировая война.

Всеобщая история. 1945–2022 гг.: Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.; Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации; Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.; Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

## Тематическое планирование (56 ч.)

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
<b>Общий практикум</b>		<b>28</b>
1.	Историческая хронология	3
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	5
3.	Анализ иллюстративного материала	6
4.	Анализ письменного источника исторической информации	6
5.	Работа с исторической картой	4
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	4
<b>Тематический практикум</b>		<b>28</b>
1.	Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	10
2.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	9
3.	Анализ письменного источника исторической информации	9
	<b>Итого:</b>	<b>56</b>

## Тематическое планирование (42 ч.)

№ п/п	Тема	Примерное количество часов
<b>Общий практикум</b>		<b>22</b>
1.	Историческая хронология	2
2.	Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах	4
3.	Анализ иллюстративного материала	5
4.	Анализ письменного источника исторической информации	4
5.	Работа с исторической картой	3
6.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	4
<b>Тематический практикум</b>		<b>20</b>
1.	Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.	7
2.	Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей	7
3.	Анализ письменного источника исторической информации	6
	<b>Итого:</b>	<b>42</b>

## Поурочное планирование (56 ч.)

### Общий практикум

Тема «Историческая хронология»		
Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</li> <li>2. Владение комплексом хронологических умений</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 5</a>
№ 2. Определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</li> <li>- Владение комплексом хронологических умений</li> </ul>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8</a>
№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.</li> <li>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> <li>3. исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5</a>

	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>4. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>5. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	
--	--	--

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Историческая хронология. Исторические даты</p>	<p>На занятии необходимо актуализировать знания учащихся, которые связаны с исторической хронологией, ее особенностями и тем, как необходимо выполнять задание ЕГЭ № 1.</p> <p>1. Составление схемы с особенностями разных систем летоисчисления (определение десятилетий, веков, тысячелетий, старого и нового стиля, до нашей эры и нашей эры и т. д.).</p> <p>2. Решение хронологических задач, составление хроник, выстраивание хронологических цепочек (рядов) однородных событий.</p> <p>3. Составление ленты времени, соотнесение единичного и общего – обобщение, историческая периодизация; определение места различных исторических событий на ленте времени.</p> <p>4. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов (задание № 1) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими событиями и датами.</li> <li>- Установите соответствие между датами и событиями, которые вам точно известны.</li> <li>- Используя свои знания предмета, установите даты других исторических событий.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>5. Решение хронологических задач.</p>

	Отработка задания № 1
2. Хронологическая последовательность	<p>Решение заданий на установление хронологической последовательности (задание № 2) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с предложенными в задании историческими событиями.</li> <li>- Рядом с каждым событием напишите дату (или век), когда оно произошло. Запись можно сделать непосредственно в тексте задания.</li> <li>- Расставьте события в порядке возрастания: от наиболее раннего к самому позднему.</li> <li>- Запишите получившуюся последовательность цифр в поле ответа КИМ и бланке ответов № 1.</li> </ul> <p>Отработка задания № 2</p>
- Синхронистическая таблица	<p>У некоторых учащихся данное задание может вызывать затруднение. Одной из причин является слабое знание исторической географии. Для того чтобы успешно выполнить данное задание, помимо повторения фактического материала, необходимо систематически работать с картами, изучать новые темы в привязке к местам, где происходят события.</p> <p>1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (задание № 4) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами.</li> <li>- Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определенно являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории.</p> <p>3. Сопоставление событий, происходивших в одно время.</p> <p>4. Определение современников в различных исторических эпохах. Синхронизация должна затрагивать не только группы людей, принадлежавших к одному поколению в рамках того или иного сообщества, живших рядом, но и на соотнесение жизни и деятельности исторических персонажей, действовавших в одно время в различных странах и никогда не встречавшихся.</p> <p>5. Составление памятки по характерным чертам различных эпох, включающей в себя ключевые даты из Отечественной и зарубежной истории, современников и их значимые преобразования.</p> <p>Отработка задания № 4</p>

**Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 3. Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимся</p>	<p>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.                  2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.                  3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 5</a></p>
<p>№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации</p>	<p>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.                  2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.                  3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.                  4. Умение анализировать текстовые, визуальные</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5</a></p>

	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	
<p>№ 5. Установление соответствия между историческими событиями и их участниками</p>	<p>1. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.</p> <p>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 5</a></p>

<p>№ 7. Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками</p>	<p>1. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 5</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 6</a></p>
---	--	---

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Исторические факты, события, явления и процессы, установление причинно-следственных связей</p>	<p>1. Изучение понятия «исторический факт» и различных видов исторических фактов: факты исторической действительности (например, речь В. М. Молотова 22 июня 1941 г.), факты исторического источника (информация в «Повести временных лет» о мести княгини Ольги древлянам). Изучение понятия «историческое событие» как совокупности исторических фактов, произошедших в определенное время в определенном месте. Особенности отбора фактов для выполнения заданий. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что требуется учитывать научную достоверность; конкретность, образность фактов и событий.</p> <p>2. Анализ любого известного исторического события с целью выявления отдельных исторических фактов, связанных с ним. Например, предложить ученикам составить список из пяти фактов, связанных со Сталинградской битвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сталинградская битва включает два периода: оборонительный – с 17 июля по 18 ноября 1942 г.; наступательный – с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.</li> <li>- Для захвата Сталинграда была выделена 6-я армия (командующий – генерал-полковник Ф. Паулюс).</li> <li>- 12 июля был образован новый Сталинградский фронт (командующий – Маршал Советского Союза С. К. Тимошенко).</li> </ul>

- Источники указывают на то, что в течение 58 дней группа советских бойцов героически держала оборону в «Доме Павлова».
  - 2 февраля немецкие войска, сражавшие под Сталинградом, капитулировали, советские войска одержали победу.  
После составления данного списка его можно обсудить, выявить, какие из предложенных фактов отвечают принципам научной достоверности, конкретности и образности, при необходимости дополнить список фактов.
3. Локализация во времени выполняет важную роль в изучении истории, поэтому важно, чтобы учащиеся могли безошибочно определять временной отрезок, в котором свершился тот или иной факт. Временная локализация исторических фактов и изучение хронологии позволяет привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития.
  4. Формулирование определений понятий «историческое явление» и «исторический процесс», выделение их специфических признаков. Историческое явление – повторяющиеся события, отражающие типичное, общее в историческом развитии общества и государства. Его могут охарактеризовать такие черты, как длительность, повторяемость и типичность для определенной сферы общественных отношений в истории. Исторический процесс – цепь объединенных причинно-следственными связями исторических событий, явлений, оказавших сильное влияние на ход истории определенной страны, а возможно, и всемирной истории в целом. Как правило, характеризуется длительностью и неоднородностью.
  5. Приведение примеров исторических явлений: полюдье, барщина, рекрутчина и др. Рассмотрение различий между историческим событием и историческим явлением на ярком примере. Например, барщину можно назвать историческим явлением, представлявшим собой отработочную ренту. В обязанности крестьянина входило обрабатывать барское поле или выполнять другие хозяйственные работы за полученный от владельца в пользование определенный участок земли. Павел I указом 1797 г. рекомендовал помещикам ограничить барщину 3 днями в неделю и освобождать крестьян от барщины в воскресенье и праздничные дни. Издание этого указа уже переходит в ранг исторического события, т. к. обладает уникальностью и ограниченностью во времени.
  6. Анализ структуры исторического процесса на примере известного процесса из российской истории, например, закрепощения крестьян, выявление основных этапов данного процесса, изменение взаимоотношений основных социальных групп – участников процесса (например, феодалов и крепостных), изменение законодательства. При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему). Также при изучении особенностей исторических процессов необходимо уделять внимание формированию критического осмысления причинно-следственных связей, следует уделять внимание не только учебной литературе, но также историографии и различным историческим источникам.

<p>2. Исторические деятели и их роль в истории</p>	<p>Алгоритм анализа деятельности исторических личностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определить основные факты биографии исторических деятелей, наряду с несущественными фактами.</li> <li>2. Выявление основных и второстепенных исторических деятелей (для эпохи, события, процесса). Подбор фактов и аргументов, подтверждающих обоснованность выбора основных и второстепенных деятелей, отбор информации для аргументации.</li> <li>3. Подбор информации об оценке роли исторических деятелей (историография). Например, можно взять за основу утверждение историка А. А. Зимина о том, что опричная политика Ивана Грозного отражала осознанную позицию царя, а затем доказать\опровергнуть это утверждение с помощью подбора аргументов из различных исторических источников и других историографических произведений.</li> <li>4. Оцените роль предложенной личности в истории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам его деятельности;</li> <li>- по значимости этой личности для страны, народа;</li> <li>- по его влиянию на последующий ход событий т. д.;</li> <li>- по воздействию его личного примера на других людей, на новые поколения.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для более глубокого освоения навыка можно предложить учащимся вести таблицу известных исторических персоналий, которая будет включать в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО личности;</li> <li>- годы жизни\правления (если это правитель);</li> <li>- страна (опционально, если ученик решает вести хронологическую таблицу не только по персоналиям из отечественной истории);</li> <li>- основные преобразования (при необходимости можно разделить этот пункт на подпункты, например, в экономической, культурной, политической, военной и др. сферах);</li> <li>- дополнительная информация, которая заинтересовала учащегося;</li> <li>- современники и их краткое описание (важно, чтобы ученики указывали не только соотечественников, но и деятелей из других стран)</li> </ul>
<p>3. Соотнесение исторических событий (явлений, процессов) с историческими фактами. Соотнесение исторических событий и их участников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся могут потренироваться в составлении описания различных исторических процессов и явлений.</li> <li>2. Решение заданий на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и относящимися к ним историческими фактами (задание № 3) по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами.</li> <li>- Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определенно являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. Отработка задания № 3.</li> <li>3. Составление опорных конспектов. Памятка для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа со сроками, географическими названиями, выводами;</li> <li>- выписка имен исторических персоналий;</li> <li>- отбор исторических фактов для доказательства отдельных суждений;</li> <li>- формулирование выводов на основе прочитанных фрагментов текста;</li> <li>- составление основных тезисов.</li> </ul> </li> <li>4. Составление ментальных карт исторических процессов с относящимися к ним историческими фактами.</li> <li>5. Решение заданий на установление соответствия между историческими событиями и их участниками (задание № 5) по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с условиями и текстом задания, обратите внимание на предложенные в столбцах элементы, определите периоды, к которым они относятся.</li> <li>- Выясните, что вам дополнительно известно о каждом из элементов.</li> <li>- Еще раз вдумчиво прочитайте предложенные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений. Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> </li> <li>6. Составление таблиц соответствия исторических событий определенного периода истории России/ всеобщей истории и их участников. Отработка задания № 5</li> </ul>
<p>4. Систематизация исторической информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (задание № 4) по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими фактами и датами.</li> <li>- Установите соответствие между датами и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определенно являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися фактами и датами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр. Отработка задания № 4.</li> </ul> </li> <li>2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории</li> </ol>

<p>5. Систематизация информации о памятниках культуры</p>	<p>1. Решение заданий на установление соответствия между памятниками культуры истории России и их характеристиками (задание № 7) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с условием задания, обратите внимание на предложенные для соотнесения элементы.</li> <li>- Проанализируйте, что вам известно о данных фактах, личностях и объектах.</li> <li>- Еще раз вдумчиво прочитайте представленные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России, указанием деятелей культуры, относящихся к созданию данных памятников культуры, указанием причин\процессов, которые повлияли на создание данных памятников культуры (при наличии)</p>
---	--

**Тема «Анализ иллюстративного материала»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 8. Работа с изображениями, отражающими историю Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 5</a></p>
<p>№ 15. Работа с изображениями, отражающими события,</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 15, 16</a></p>

<p>процессы и явления истории России</p>	<p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>№ 16. Работа с изображениями памятников отечественной культуры</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 15, 16</a></p>

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. «Виды визуальных источников исторической информации»</p>	<p>Задания, связанные с иллюстративным материалом, часто вызывают затруднения у учащихся, поэтому важно рассказать им об особенностях выполнения заданий, связанных с памятниками отечественной культуры.</p> <p>Важно уделять время изучению видов иллюстративных материалов по истории и их специфики, не только на уроках, посвященных вопросам культуры, но и на уроках, посвященных изучению других аспектов истории.</p> <p>На занятиях с учащимися нужно обсуждать иллюстрации памятников, портреты и другие объекты культуры.</p> <p>Можно давать краткую характеристику изображениям, которые учитель показывает на уроке, также можно проводить занятия в формате сторителлинга (т. е. яркой, законченной истории, где есть какой-либо персонаж).</p> <p>Это поможет при запоминании большого количества объектов культуры. Важно, чтобы учащиеся составляли для себя электронные опорные конспекты с краткой характеристикой эпохи и основными памятниками культуры, а также сводные таблицы.</p> <p>1. Анализ предложенных визуальных источников исторической информации по следующему алгоритму (метод Т. В. Коваль).</p> <p>Этапы анализа: идентификация, понимание, интерпретация, оценка.</p> <p>На первом этапе идентификации определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что это за источник;</li> <li>- кто его автор;</li> <li>- когда, где и в связи с чем был создан источник;</li> <li>- какую цель ставил перед собой автор источника при его создании.</li> </ul> <p>Второй этап – понимание источника – подразумевает установление взаимосвязи между происходившими историческими событиями и степенью отражения их источником. На этом этапе определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие важные исторические факты получили отражение в источнике;</li> <li>- был ли автор свидетелем происходивших событий;</li> <li>- каково отношение автора к изображенным событиям.</li> </ul> <p>Третий этап – интерпретация источника – предполагает осознание целевых установок автора. Здесь необходимо выяснить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель ставил автор, создавая изображение;</li> <li>- какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели. Насколько ему это удалось.</li> </ul> <p>На четвертом этапе (оценка) следует ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем ценность и ограниченность источника? (То есть на какие исторические вопросы помогает ответить источник, на какие нет.)</li> <li>- Какова степень достоверности источника?</li> <li>- Насколько полезен данный источник для историка? Дополнительно — определить степень достоверности источника.</li> </ul>

	<p>Подлинность – это действительное происхождение источника в соответствующее время и от того автора, который обозначен (или подразумевается) в тексте. Достоверность – необходимая и достаточная степень соответствия между историческим явлением и его отображением в источнике (то есть источник может быть подлинным, но недостоверным в силу различных причин).</p> <p>Для этого необходимо учитывать следующее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Любая информация об историческом факте дается через призму сознания автора источника.</li> <li>- В ряде источников информация крайне лаконична, что объясняется либо спецификой мышления автора, либо ограниченностью его доступа к информации.</li> <li>- Возникновение любого документа связано с конкретными условиями, поэтому содержание источника отражает те стороны действительности, которые более важны автору.</li> <li>- Важна не только осведомленность автора о событиях, но и интересы социальных групп, которые он выражает.</li> </ul> <p>Важно обратить внимание учащихся на то, что трудно интерпретировать источник, не поняв предварительно его автора, не зная сферы его деятельности, уровня его образованности и культуры, рода занятий, принадлежности к определенной социокультурной общности с соответствующими установками. При изучении произведений коллективного творчества (законодательство, периодическая печать, делопроизводственная документация и т. д.) необходимо учитывать состав авторских групп, позицию руководителей, социальные цели, непосредственных исполнителей.</p> <p>2. Изучение основ семиотического метода исследования визуального источника информации, предполагающего рассмотрение визуального источника информации как особого сообщения (текст). Например, плакат, в котором одновременно использованы текстовая и визуальная информация, может изучаться как текст. Плакат имеет автора, заказчика и адресата. У него есть четкая коммуникативная функция, направленная на перестройку поведения адресата. По этому же принципу разбираются тексты изобразительные (например, живописные), архитектурно-пространственные, скульптурные и др.</p>
<p>2-3. Анализ иллюстративного материала по истории России. Анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Решение заданий на анализ изображений, отражающих события, процессы и явления истории России (задания №15, 16) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите иллюстративный материал, определите его вид и специфические особенности*, чтобы выделить максимум информации.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15-16.</p> <p><i>*Памятка об информации, содержащейся в различных видах визуальных источников:</i> Информация, которую можно получить из марки (монеты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название события,</li> </ul>

- дата (если есть),
- юбилей (количество лет, прошедших с момента события),
- год выпуска марки (блока),
- фамилия и инициалы, годы жизни, юбилей, год выпуска марки (блока),
- наименования географических объектов.

Информация, которую можно получить из медали:

- название события,
- дата (если война, то год ее окончания),
- юбилей (количество лет, прошедших с момента события),
- год выпуска медали.

Правила анализа плаката:

- подумать, с какой целью выпускалось данное изображение.
- определить, какому историческому событию, явлению посвящен плакат,
- с помощью исторических знаний выявить временные рамки и основные черты события (явления),
- определить отношение к данному событию (явлению), которое передает автор плаката, выяснить, к чему он призывает.

Правила анализа карикатуры:

- выявить, какому историческому событию или явлению посвящена данная карикатура,
- определить дату события,
- используя исторические знания, вспомнить известные факты, относящиеся к событию (явлению), определить, какие черты этого события (явления) высмеивает автор в карикатуре.

2. Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны (задание № 8) по следующему алгоритму.

- Внимательно ознакомьтесь с предложенным визуальным источником, прочитайте задание.
- Проанализируйте, какие элементы визуального источника помогут ответить на задание.
- Примените знания по предмету для интерпретации предложенного визуального источника и его элементов.
- Запишите ответ в соответствующее поле ответа КИМ. Перенесите ответ в бланк ответов.

Отработка задания № 8.

При выполнении заданий № 15 и № 16 важно ознакомить учащихся с критериями оценивания и предложить им оценить свои работы по критериям самостоятельно или устроить взаимную проверку, после чего разобрать ошибки, которые возникли при выполнении заданий.

В задании № 15 нужно на основе анализа изображения определить какой-либо его элемент и объяснить, как этот элемент был определен. Объяснение должно быть бесспорным и полным, нельзя допускать неоднозначной

	<p>трактовки.</p> <p>При выполнении задания № 16 важно помнить, что за задание можно получить два балла за полностью правильный ответ, и 1 балл за указание только одного элемента. Нужно помнить также, что не стоит указывать лишние варианты, т. к. в критериях указано: каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верными</p>
<p>4. Анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры X–XV вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15</i> (для задания № 16).</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка решения заданий № 15, 16</p>
<p>5. Анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVI–XVII вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15</i> (для задания № 16).</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15, 16</p>

<p>б. Анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVIII–XIX вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15 (для задания № 16).</i></li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15, 16.</p> <p>При желании учащиеся могут по ходу занятий или самостоятельно заполнять таблицу с информацией о разных культурных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название памятника;</li> <li>- год постройки;</li> <li>- при каком правителе создан памятник культуры;</li> <li>- город;</li> <li>- архитектор;</li> <li>- назначение</li> </ul>	
<p><b>Тема «Анализ письменного источника исторической информации»</b></p>		
<p><b>Содержание заданий ЕГЭ</b></p>	<p><b>Образовательные результаты</b></p>	<p><b>Цифровые тестовые ресурсы</b></p>

<p>№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5</a></p>
<p>№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>

	<p>исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>

<p>№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 17</a></p>
---	--	---

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Виды письменных исторических источников и их особенности. Принципы работы с письменным историческим источниками</p>	<p>1. Изучение классификации исторических источников, приведение примеров письменных источников по истории России разных видов.</p> <p>Классификация исторических источников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменные.</li> <li>2. Вещественные (археологические, этнографические, изобразительные).</li> <li>3. Устные источники (данные языка, фольклор).</li> <li>4. Аудиовизуальные.</li> </ol> <p>Классификация письменных исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документальные, делопроизводственные;</li> <li>- древние акты и летописи;</li> <li>- источники личного происхождения (дневники, мемуары);</li> </ul>

- публицистические (газетные и журнальные статьи);
- художественные произведения;
- массовые источники (реклама, новости, входные билеты и пр.).

Следует различать исторические источники и историографию. Историография – научная литература о событиях, явлениях и процессах истории. Историография изучает события истории. Исторический источник отражает сами события, явления и процессы истории.

Чаще всего педагоги и обучающиеся ссылаются на историографию XIX в., однако необходимо также рассматривать взгляды разных историков XX – начала XXI вв., например, И.Н. Данилевского, Р.Г. Скрынникова, В.Т. Пашуто, А.А. Горского, А.А. Зимина, Д.С. Лихачева, Н.И. Павленко, Б.Н. Миронова, А.Н. Левандовского, А.В. Шубина, Б.С. Илизарова и др.

## 2. Изучение методов источниковедческого анализа.

Методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:

- установление степени достоверности источника;
- установление авторства (при наличии);
- датировка источника (по анализу содержания текста);
- цель создания источника;
- анализ основного содержания.

Дополнительно.

- Работа с отдельными терминами и понятиями, встречающимися в источнике, самостоятельное составление их определений.
- Поиск в источнике «смысловых якорей», позволяющих понять суть текста.
- Умение отвечать на поставленные к источнику вопросы различных типов и уровней сложности.
- Самостоятельная формулировка учащимися вопросов по содержанию документа.
- Показ на основе вопросов информативных возможностей источника.

## 3. Выполнение источниковедческого анализа (внешней критики) отрывков различных исторических источников по истории России по следующему алгоритму.

- Внимательно прочитайте текст исторического документа.
- Постарайтесь определить тип исторического источника (летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения (дневник, мемуары, письмо); литературное произведение, публицистика, научный труд).
- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.
- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.
- Определите, кому может быть адресован текст документа.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализируйте стилистические особенности текста источника.</li> <li>- Определите основную мысль данного текста</li> </ul>
<p>2. Внутренняя критика письменного исторического источника</p>	<p>1. Изучение принципов внутренней критики исторических источников.</p> <p>2. Выполнение источниковедческого анализа отрывков различных исторических источников по истории России и всеобщей истории. Организовать работу с текстом исторического источника можно, по приведенному ниже алгоритму.</p> <p>Содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорится в тексте?</li> <li>- На какие части делится текст? (Можно предложить свои названия для основных частей текста.)</li> <li>- Какие слова, имена, самые важные события можно назвать опорными (самыми важными) для его понимания?</li> <li>- Все ли слова, имена и события в тексте известны, понятны? Где можно найти уточняющую информацию?</li> <li>- Насколько достоверна информация, содержащаяся в тексте?</li> <li>- Является ли автор текста непосредственным свидетелем описываемых им событий или же «опосредованным», т. е. пересказывающим то, что он сам не видел?</li> <li>- Является ли автор текста современником описываемых событий или он человек другой эпохи?</li> </ul> <p>Субъективность текста.</p> <p>Все тексты в той или иной мере субъективны. Автор видит события со своей собственной точки зрения. К тому же разные люди часто по-разному объясняют факты. Субъективность может быть неосознанной, однако зачастую источники пишутся с определенной целью: автор хочет добиться чего-то от кого-то или пропагандировать какие-то идеи, и т. д.</p> <p>Субъективность часто может быть выявлена через анализ используемых прилагательных или же отобранных для описания событий. Для этого важно найти ответ на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Были ли у автора особые намерения? Если были, то какие?</li> <li>- Является ли автор хорошим наблюдателем? Понимает ли он то, что видит?</li> <li>- Есть ли у автора особые симпатии или антипатии?</li> <li>- Каким языком автор ведет рассказ?</li> <li>- Является ли автор выразителем определенных взглядов или же он исключение – единственный человек, разделяющий подобное мнение?</li> <li>- Является ли данный источник единственным, описывающим это событие? Если существуют другие, то описывают ли они его так же или по-другому? Если по-другому, то в чем заключается разница и как ее можно объяснить?</li> </ul> <p>Если, например, автор субъективно описывает других людей, это может свидетельствовать об отношении к этим людям его самого и членов группы, к которой он принадлежит. Если автор дает осознанно искаженное</p>

	описание событий, это является доказательством его желания сформировать определенное впечатление у читателя.
3. Соотнесение суждений с информацией письменного исторического источника	<p>1. Решение задания № 6 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте приведенный текст источника.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника (если он не указан в задании).</li> <li>- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц, географические названия и упоминание событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите, кому может быть адресован текст документа.</li> <li>- Определите основную мысль данного текста.</li> <li>- Используя контекстные знания, восстановите исторические обстоятельства, при которых был создан (или которые описывает) данный исторический источник.</li> <li>- Применяя контекстные знания, выберите верные утверждения из предложенных.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 6</p>
4. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации	<p>1. Решение заданий № 13 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте текст исторического источника.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника.</li> <li>- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите автора документа, а также кому адресован текст.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание.</li> <li>- Примените контекстные знания и информацию, полученную из источника, и установите название документа, имя автора и время правления исторического деятеля, при котором он был создан.</li> <li>- Запишите ответ в бланк ответов № 2.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 13</p>

<p>5. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Решение заданий № 14 на интерпретацию отдельных положений исторического источника по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте текст исторического документа.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника.</li> <li>- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите автора документа, а также кому адресован текст.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов.</li> <li>- Запишите номер задания в бланк ответов № 2.</li> <li>- Выделите в тексте источника те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания.</li> <li>- Сформулируйте ответ на вопрос задания, точно передавая смысл сообщений источника, но не цитируя его.</li> <li>- Запишите ответ на задание в бланке.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 14</p>
<p>6. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний</p>	<p>1. Решение заданий № 17 на соотнесение информации различных источников о Великой Отечественной войне по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте предложенные тексты исторических источников.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника: летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения (дневник, мемуары, письмо); литературное произведение, публицистика, научный труд.</li> <li>- Найдите в текстах термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху созданы эти документы.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите какому событию посвящены оба текста.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов.</li> <li>- Запишите номер задания в бланк ответов № 2.</li> <li>- Используя контекстные знания, ответьте на вопросы задания.</li> <li>- Выделите в текстах источников те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания, связанные с содержанием текста.</li> <li>- Сформулируйте ответ на вопрос задания.</li> </ul> <p>Запишите ответ на задание в бланке.</p> <p>Отработка решения задания № 17</p>

**Тема «Работа с исторической картой»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 9. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 5</a></p>
<p>№ 10. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 5</a></p>

<p>№ 11. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 5</a></p>
<p>№ 12. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение суждений с картографической информацией (множественный выбор)</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 5</a></p>

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. «Виды исторических карт и их особенности»</p>	<p>1. При работе с исторической картой важно организовывать деятельность так, чтобы обучающиеся могли по косвенным признакам определять, к какой эпохе относится информация, представленная на исторической карте, какие события отражает карта. Можно также напомнить обучающимся о том, что карта может быть представлена в непривычном виде, когда традиционные ориентиры (север – сверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа) отражены иначе и возникает эффект того, что карту будто бы повернули в ту или иную сторону. Вероятность такой ситуации невелика, но она существует. В таком случае особо важным представляется ориентирование обучающимися по знакомым географическим объектам. В КИМ ЕГЭ карта будет представлена в черно-белом исполнении.</p> <p>2. Изучение основ классификации исторических карт. Виды классификаций По содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие исторические карты, отражающие события в стране или группе стран, их положение, состояние на изучаемом этапе. Например, «Российская империя во второй половине XVIII века».</li> </ul> <p>Общая историческая карта даст общее представление о данном периоде, изменчивость историко-географического положения (изменений территорий и государственных границ, демографические</p>

	<p>процессы, военные действия, социальные движения и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обзорные исторические карты, которые отражают цепь последовательных явлений в развитии определенного явления в истории конкретной страны или региона. Например, «Изменение государственных границ Русского государства» или «Российская империя с начала XIX века по 1861 г.».</li> <li>- Тематические исторические карты, отражающие отдельные события или стороны исторического процесса. Например, «Великая Отечественная война», «Персидский поход Петра Великого» и т. д. В тематических исторических картах нет общей информации, имеющей косвенное отношение к темам. Изучаемое событие или явление раскрывается с детальной точностью.</li> </ul> <p>По охвату территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировые;</li> <li>- материковые;</li> <li>- карты государств.</li> </ul> <p>По масштабу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупномасштабные;</li> <li>- мелкомасштабные.</li> </ul> <p>3. Рассказ об исторических процессах, событиях, отраженных на исторических картах по истории России.</p> <p>4. Заполнение бланковых немых карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, историческую информацию по истории России, составление легенды.</p> <p>5. Анализ, извлечение информации из карт по истории России (о природной среде и вытекающих из нее занятиях населения, о ходе и итогах войн, о существенных различиях между экономическим положением различных регионов, о социальных выступлениях, об изменениях в территориальном составе государства).</p> <p>6. Заполнение таблиц по различным событиям и процессам истории России с применением информации исторической карты.</p> <p>При отработке заданий № 9–12 рекомендуется давать учащимся задания по контурным картам. Также рекомендуется включать работу с картами не только на занятиях, посвященных заданиям № 9–12, но и при изучении новых тем или повторении изученного материала</p>
--	--

<p>2. «Историческая схема как источник информации об исторических событиях. Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение принципов составления исторической схемы, системы обозначений.</li> <li>2. Рассказ об исторических событиях, отраженных на исторических схемах по истории России.</li> <li>3. Анализ, извлечение информации из схем по истории России.</li> <li>4. Составление исторических схем, отражающих исторические события истории России.</li> </ol> <p>Решение заданий № 9-10 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).</li> <li>- Изучите легенду карты.</li> <li>- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.</li> <li>- Обратите внимание на условные обозначения на карте, такие как цвета, символы, линии и надписи. Они могут указывать на различные географические объекты, границы, реки, горы и т. д.</li> <li>- Исследуйте легенду карты, которая содержит информацию о том, что каждый символ или цвет обозначает на карте.</li> <li>- Прочитайте названия географических объектов на карте, таких как страны, города, реки и т. д., чтобы получить дополнительную информацию о событиях или процессах, отображенных на карте.</li> <li>- Обратите внимание на названия городов и стран, это может указать на конкретный исторический период.</li> <li>- Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.</li> <li>- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.</li> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями заданий.</li> <li>- Запишите ответы на задания.</li> </ul> <p>Отработка решения заданий № 9-10</p>
<p>3. Соотнесение картографической информации с текстом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение заданий № 11 по следующему алгоритму.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).</li> <li>- Изучите легенду карты.</li> <li>- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.</li> <li>- Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.</li> <li>- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.</li> <li>- Внимательно прочитайте текст.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и</li> </ul>

	<p>обстоятельства создания документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в тексте информацию, связанную с объектами, изображенными на карте.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание, используя контекстные знания, информацию из текста и карты, ответьте на вопрос задания.</li> <li>- Запишите ответ на задание.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 11.</p> <p>Для того чтобы сформировать навык работы с заданием № 11, необходимо совместно с учениками отрабатывать умение преобразовать условную информацию карты в текстовую и наоборот. Например, можно дать карту выбранного исторического периода и попросить учеников составить небольшой текст по данным, которые можно получить из карты. Или можно дать несколько отрывков исторических источников и несколько карт и попросить соотнести карту и источник. После чего обсудить допущенные ошибки и проговорить, что при выполнении подобных заданий необходимо выделять названия географических объектов и другие маркеры, которые позволят верно выполнить задание. Эти задания помогут глубже понять исторические процессы и сформировать умение выделять различные историко-географические объекты.</p>
<p>4. Соотнесение суждений с картографической информацией</p>	<p>1. Решение заданий № 12 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).</li> <li>- Изучите легенду карты.</li> <li>- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.</li> <li>- Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.</li> <li>- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.</li> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания, согласно которым вам надо определить верные утверждения.</li> <li>- Проанализируйте каждое утверждение, выделите те из них, в правильности которых вы точно уверены.</li> <li>- Попытайтесь максимально сузить выбор, отбрасывая неверные варианты.</li> <li>- Вдумчиво прочитайте утверждения, которые вызвали у вас сомнение.</li> <li>- Актуализируйте исторические знания и еще раз проанализируйте информацию на схеме и в легенде.</li> <li>- Запишите цифры, под которыми указаны выбранные суждения, в поле ответа.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 12.</p> <p>Для того чтобы сформировать навык работы с заданием № 12, ученикам нужно уметь преобразовывать условную информацию карты в текстовую и наоборот. Здесь также, как и при отработке задания № 11, можно</p>

дать карту выбранного исторического периода и попросить учеников составить небольшой текст по данным, которые можно получить из карты. Затем дать им верные и ложные суждения и попросить их выбрать верные суждения, при необходимости разобрать ошибки. Или можно предложить учащимся составить верные и ложные суждения и в парах поменяться этими суждениям для выполнения задания, придуманного соседом по парте, после чего устроить взаимную проверку.

**Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории.  
Установление причинно-следственных связей»**

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 18</a></p>
№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	<p>1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 19</a></p>

<p>№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации</p>	<p>1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 20</a></p>
<p>№ 21. Аргументация заданной точки зрения на процессы и события отечественной и всеобщей истории</p>	<p>1. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 21</a></p>

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Логические основы аргументации. Структура и способы доказательства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирование собственных обобщенных оценочных суждений об исторических событиях, процессах.</li> <li>2. Формулирование тезиса с учетом следующих логических требований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис должен быть истинным суждением;</li> <li>- тезис не должен быть самоочевидным, должен нуждаться в доказательстве;</li> <li>- тезис не должен содержать логическое противоречие;</li> <li>- тезис должен быть строго определенным, однозначно понятным и не изменяться в ходе доказательства.</li> </ul> </li> <li>3. Подбор доводов для аргументации сформулированного тезиса с учетом требований к аргументам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы должны быть истинными суждениями, не нуждающимися в доказательстве;</li> <li>- совокупность аргументов не должна содержать противоречия;</li> <li>- совокупность аргументов должна иметь внутреннюю связь и обосновывать истинность тезиса;</li> <li>- аргументов должно быть достаточно для обоснования тезиса.</li> </ul> </li> <li>4. Составление доказательств различных видов (прямого, косвенного, от противного, разделительного).</li> <li>5. Определение логических нарушений в процессе аргументации.</li> <li>6. Оппонирование в процессе аргументации, построение опровержения к предложенному/сформулированному тезису.</li> <li>7. Этика аргументации. Честность и искренность: обязанность предоставлять достоверную информацию, ответы должны быть представлены по формуле:  Аргумент = Факт (тезис) + Объяснение (пояснение)  Стоит обратить внимание учащихся, что абстрактные фразы без конкретики эксперты учитывать не будут.</li> </ol>

	<p>Тезис — это выдвинутое суждение, которое обосновывается в процессе аргументации.</p> <p>Аргументы, или доводы, — это исходные теоретические или фактические положения, с помощью которых обосновывают тезис.</p> <p>Демонстрация — это логическая связь между аргументами и тезисом.</p> <p><i>Памятка для учащихся «Как определить сильные аргументы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные аргументы опираются на факты. Лучше исключить те доводы, которые не можете подкрепить достоверными данными.</li> <li>- Хорошие аргументы непосредственно относятся к делу.</li> <li>- Прежде чем обосновывать тезис, следует проверить сами аргументы.</li> <li>- Не путать аргументы с иллюстрациями. Аргумент — это общий принцип, а иллюстрация — частный случай, подтверждающий его.</li> </ul> <p>Выполнение заданий № 21 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание. Определите, какие сферы (политическая, экономическая и т. д.), их аспекты (внутренняя политика, направления внешней политики и т. п.), исторические события, процессы, явления предлагаются для аргументации точки зрения в рамках истории России и в рамках истории той или иной страны, изучаемой в курсе всеобщей истории.</li> <li>- Если для всеобщей истории не указана конкретная страна, а только регион (европейские страны, государства Пиренейского полуострова и т. п.), то её необходимо определить в соответствии с предложенным историческим периодом и обязательно указать при формулировании ответа.</li> <li>- Вспомните и запишите в черновик, КИМ, все даты, имена, события, объекты, которые ассоциируются у вас с предложенными в задании событиями. Найдите в тексте задания указанную точку зрения, которую требуется аргументировать.</li> <li>- Опираясь на сделанные записи, сформулируйте аргумент(ы) для России и другой страны в любом порядке. Примерная формула ответа может выглядеть так: Т(езис) – содержание вопроса + Д(оказательство) – конкретный исторический факт, подтверждающий тезис + В(ывод) – связь факта с событием, указанным в задании (исторической ситуацией). Отработка решения задания № 21</li> <li>- Укажите номер задания и запишите ответ на него в бланк ответов № 2, соблюдая правила оформления ответа, рекомендованные в условиях задания: Аргумент для России..., Аргумент для ...</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 21</p>
<p>2. Принципы установления причинно-следственных связей для аргументации точек зрения</p>	<p>1. Изучение логической структуры условных суждений (если..., то...).</p> <p>2. Изучение принципов причинно-следственного анализа. Этапы работы над установлением причинности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучить вопрос/тезис, выделить в нем следствие.</li> <li>- Проанализировать следствие, выделить в нем объект анализа.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом.</li> <li>- Проанализировать крупные исторические процессы предшествующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа.</li> <li>- Проиллюстрировать фактами связь между выбранной причиной и объектом анализа. Этапы работы над установлением следствия.</li> <li>- Внимательно изучить вопрос/тезис, выделить в нем причину.</li> <li>- Проанализировать причину, выделить в ней объект анализа.</li> <li>- Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом.</li> <li>- Проанализировать крупные исторические процессы последующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа.</li> <li>- Проиллюстрировать фактами связь между объектом анализа и следствием.</li> </ul> <p>При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему).</p> <p>3. Решение заданий на установление причинно-следственных связей № 18</p>
<p>3. Применение историко-сравнительного метода анализа при аргументации точек зрения на события отечественной и всеобщей истории</p>	<p>1. Изучение особенностей формирования и специфики оценочных суждений. 2. Изучение особенностей применения историко-диахронного метода.</p> <p>Варианты использования историко-диахронного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов (по И. Д. Ковальченко):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерение и оценка продолжительности, частоты разных событий, что позволяет судить о количественных и качественных характеристиках процесса развития единичных объектов;</li> <li>- понимание внутренних законов развития и выделение качественных стадий изменения сложных системных объектов и процессов, т. е. создание периодизации;</li> <li>- характеристика динамики исторических систем на фоне более сложной системы.</li> </ul> <p>3. Выполнение заданий № 20 по следующему алгоритму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте задание, убедитесь, что понятны его содержание и модель сравнения (сходства или различия).</li> <li>2. Определите исторический период (периоды), к которым относятся сравниваемые объекты (если хронологические рамки не указаны в задании).</li> <li>3. Вспомните и запишите всё, что вам известно о каждом из объектов, ассоциируется с ним, по соответствующей сфере (направлению и т. п.), которые предложены к сравнению, либо в целом, если сфера не конкретизирована (например, выявить сходства между политикой Ивана III и Василия III).</li> <li>4. На основе собранных материалов определите линии сравнения и с их помощью сформулируйте тезис. Линий сравнения может быть более одной в зависимости от ситуации. В таком случае, в обосновании должны быть факты, отражающие все линии сравнения.</li> <li>5. Сформулируйте обоснования с опорой на конкретные исторические факты или с констатацией отсутствия таких фактов (обязательно).</li> </ol>

	<p>!! Помните, что в первом и втором обоснованиях должны приводиться разные примеры исторических событий, явлений, процессов. Если в тезисе присутствуют несколько линий сравнения, то в обоснованиях должны содержаться факты, относящиеся к каждой из них.</p> <p>б. Укажите номер задания и запишите ответ в бланке ответов № 2, соблюдая требования к оформлению и нумерацию: Тезис..., Обоснования 1), 2) Отработка задания № 20.</p> <p>4. Изучение особенностей применения сравнительно-исторического (компаративного) метода. Варианты использования компаративного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление общих черт в различных социальных объектах.</li> <li>- Выделение различных форм социальных объектов в различных обществах/различные периоды.</li> <li>- Выявление общих причин и следствий для социальных объектов, имеющих различное происхождение</li> </ul>
<p>4. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами</p>	<p>1. Изучение логических основ процедуры определения. Общелогические правила определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение должно быть соразмерным (не узким и не широким);</li> <li>- не должно содержать тавтологии (порочного круга в определении);</li> <li>- должно быть четким и ясным (не содержать метафор, сравнений и т. п.).</li> </ul> <p>2. Составление определений исторических терминов и общих понятий и применение приемов, сходных с определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание;</li> <li>- характеристика;</li> <li>- сравнение;</li> <li>- различение;</li> <li>- разъяснение посредством примера.</li> </ul> <p>3. Выполнение заданий № 19 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочтите задание, определите историческое понятие, смысл которого должен быть раскрыт. Запишите на черновик, в КИМ все ассоциации, которые у вас связаны с этим понятием (даты, имена, события, географические объекты, памятники культуры).</li> <li>- Определите родовое понятие (социальная категория, форма правления, архитектурный стиль и т. п.) по отношению к данному термину. Определите хронологические рамки использования данного термина, контекст его употребления. Учтите, что некоторые понятия можно считать «универсальными», общими для различных территорий и исторических периодов. Например, «политическая раздробленность», «централизация государства», «революция». В таком случае указание на конкретное общество и периоды его развития необязательно. Эти характеристики целесообразно отразить в историческом факте применительно к истории России.</li> <li>- Составьте определение по модели: термин = родовое понятие + конкретное общество + период(ы) развития данного общества + видовые характеристики. Например: Ассамблеи – созданные в период</li> </ul>

преобразований Петра I увеселительные собрания-балы в домах российской знати, в которых было разрешено участвовать женщинам.

- Используя контекстные знания, подберите исторический факт, конкретизирующий применение данного исторического термина (понятия). Например: Петр I в 1718 году издал специальный указ, которым регламентировалось посещение ассамблей.
- Учтите, что приведенный в аргументе исторический факт не должен содержаться в определении исторического термина. Кроме того, указание нескольких фактов к понятию, один из которых является ошибочным, ведёт к потере балла за данный критерий.
- Сформулируйте и запишите аргумент (помните, что приведенный в аргументе исторический факт не должен содержаться в определении исторического термина).

Отработка решения задания № 19

## Тематический практикум

### Тема «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
№2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории эпохи Средневековья)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</li> <li>Владение комплексом хронологических умений</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8</a>
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях истории цивилизаций Древнего мира для аргументации в ходе дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Умение аргументировать данную в задании точку зрения</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 21</a>

### Поурочное планирование

Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1-2. Древние цивилизации. 3-4. Эпоха Средневековья. 5-6. Ранее Новое время. 7-8. Эпоха Просвещения. 9-10. Позднее Новое время	Каждое занятие посвящено не только отработке заданий № 2 и 21, но также направлено на формирование умения синхронизировать события отечественной и всеобщей истории. Занятия позволяют ученикам актуализировать знания по основным периодам всеобщей истории. Занятия могут проходить по предложенному ниже плану (для наглядности в скобках указаны примеры из разных тем). <ul style="list-style-type: none"> <li>Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории по теме занятия (например, создания древнеперсидской державы, греко-персидских войн, походов Александра Македонского, завоевания Римом Македонии и Греции, установления империи в Риме, Великого переселения народов, падения Западной Римской империи);</li> </ul>

- Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории по теме занятия для аргументации предложенной точки зрения (например, выводов о последствиях Великих географических открытий, о причинах революции в Англии);
- Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, Войны за независимость США, социально-экономического развития Европы, колониальных империй, Французской революции и революционных войн и пр.);
- Актуализация предметного содержания, связанного с историей России по теме занятия;
- Поиск исторической информации и ее использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев.

Государственный Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru>

Государственный исторический музей <https://shm.ru/shows/30906/>

Государственный музей Востока <https://www.orientmuseum.ru/>

Отработка заданий № 2, 21.

#### Особенности выполнения задания № 2

При подготовке к выполнению задания необходимо помнить, что если учащийся не может вспомнить с точностью дату предложенного события по всеобщей истории, то для выполнения достаточно будет вспомнить век, в котором произошло событие.

#### Особенности выполнения задания № 21

Трудность данного задания состоит в необходимости верно сформулировать аргумент, который должен содержать факты, и объяснение связи этих фактов с данной в задании точкой зрения. Учащимся необходимо напомнить о том, что один из фактов должен касаться истории России, а второй — указанной в задании зарубежной страны. Для удобства выполнения задания можно воспользоваться формулой: факт, пояснение и вывод.

Исторический факт — это просто констатация события или явления, которое имело место в прошлом.

Пояснение исторического факта — это та часть аргумента, которая помогает доказать, что этот исторический факт действительно доказывает тезис из задания.

Вывод обращается к представленному тезису и доказывает его.

При выполнении задания № 21 важно четко определить, что именно спрашивают. Для этого можно выделить ключевые слова или попросить учащихся пересказать задание своими словами (здесь важно будет скорректировать ответы учащихся и правильно расставить акценты для того, чтобы им было понятно, о чем идет речь в задании).

Например, в демонстрационном варианте вопрос об изменениях налоговой политики в английских колониях XVIII века лишь кажется сложным, на самом деле, главное увидеть, что за этой громоздкой формулировкой

	<p>— явная ссылка на войну за независимость Соединенных Штатов Америки. Поняв эту простую связь, ученику будет гораздо легче подобрать аргументы.</p> <p>Для достижения более высоких результатов, учащиеся могут устраивать самопроверку или взаимную проверку по критериям. Помимо знакомства с критериями, это поможет им понять, на что будут обращать внимание эксперты, позволит более четко формулировать ответ и находить сильные и слабые стороны аргументов, которые можно будет доработать.</p> <p>Также после такой проверки можно попросить учащихся ознакомиться со всеми написанными вариантами, выбрать наиболее подходящие и четкие из них, выявить в чем заключается их преимущество. Следует также разобрать аргументы, которые на взгляд учащихся являются менее выигрышными, обсудить, каких элементов не хватило, почему за данные аргументы не поставят максимальный балл, а затем попросить доработать их</p>
--	---

**Тема «Основные принципы построения аргументированной точки зрения на события и процессы истории. Специфика установления причинно-следственных связей»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	<a href="#">Задание ЕГЭ № 18</a>
№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами	1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,	<a href="#">Задание ЕГЭ № 19</a>

	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	<a href="#">Задание ЕГЭ № 20</a>

### Поурочное планирование

Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1–3. Установление причинно-следственных связей в исторических событиях.</p> <p>4–6. Понимание исторических событий через контекст: определение понятий и конкретизация с помощью фактов.</p> <p>7–9. Анализ исторических событий через оценку, контекст и обоснование</p>	<p>Занятие 1–3. Установление причинно-следственных связей в исторических событиях.</p> <p>Выполнение заданий № 18 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 2).</p> <p>Стоит обратить внимание, что при выполнении задания № 18 учащиеся должны подобрать конкретные причины\предпосылки\последствия. Необходимо отказаться от общих формулировок, не содержащих конкретного фактического объяснения, и от оценочных суждений. Также важным моментом является указание непосредственно причины\предпосылки\последствия, а не факта как части события. Необходимо конкретизировать связь причины\предпосылки\последствия с событием, указанным в задании.</p> <p>Ошибки, которые часто встречаются среди учащихся и на которые стоит обратить внимание при отработке задания № 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание не последствия события, а его итога, хода, или ответ может содержать какой-то факт, который не относится к последствию;</li> <li>- отсутствие конкретики (нужно напомнить учащимся о том, что необходимо указывать конкретные факты, а не общие рассуждения).</li> </ul> <p>Также стоит обратить внимание учащихся на критерии оценивания данного задания. Максимальный балл можно получить только в случае, если все элементы ответа верные, в иных случаях баллы могут быть снижены.</p> <p>Важно помнить, что каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верными. Поэтому очень важно при выполнении задания обращать внимание на корректность и качество приводимых позиций, а также на конкретную характеристику, требуемую в задании.</p> <p>При отработке задания № 18 рекомендуется проводить взаимную и самостоятельную проверку ответов учащихся по критериям. Также можно обсудить, какие из приведенных учениками фактов, требуемых в задании, наилучшим</p>

образом отвечают на вопрос, после чего можно выбрать три лучших варианта ответа и составить из них эталонный ответ.

Отработка задания № 18.

Занятие 4–6. Понимание исторических событий через контекст: определение понятий и конкретизация с помощью фактов.

Выполнение заданий № 19 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 4).

Задание 19 предполагает два важных умения:

- умение давать определение исторического понятия, термина;
- умение приводить исторический факт из истории России, связанный с указанным понятием (термином).

Учащиеся составляют определения с указанием одного любого факта, связанного с предложенным понятием. Важно отметить, что в критерии оценивания задания 19, нацеленного на проверку знания исторических понятий, было включено следующее положение: «Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной». Это значит, что учащиеся не должны писать несколько фактов, т. к. если один из них будет неверным, то общее количество полученных баллов за задание будет снижено. Также необходимо отметить, что в историческом факте обязательно должно фигурировать раскрываемое понятие.

Определение и исторический факт оцениваются отдельно. Даже если ученик не вспомнит определение или сформулирует его неправильно, но правильно напишет исторический факт, он получит 1 первичный балл из 2.

Аналогично 1 балл из 2 можно получить, если в ответе будет только правильное определение.

На что стоит обратить внимание при подготовке к заданию № 19.

- Поскольку это задание повышенного уровня сложности, нужно отрабатывать не только на наиболее часто встречающихся терминах, таких как «вече», «кормление» и т. п., но и на более сложных понятиях и терминах, например, «челюскинцы», «военный коммунизм».
- В процессе изучения определений нужно сразу выделять в них родовое понятие и видовое отличие (или видовые отличия).
- Нужно обязательно проверять, что термин содержится в указанном историческом факте.
- Исторический факт обязательно должен содержать конкретную информацию, а не общие рассуждения.

Отработка задания № 19.

Занятие 7–9. Анализ исторических событий через оценку, контекст и обоснование.

Выполнение заданий № 20 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 3).

Важно отметить, что задание на сравнение может встретиться в заданиях ЕГЭ в двух основных моделях:

- установление различий между историческими объектами;
- установление сходств между историческими объектами.

Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать тезис по заданию. Данный тезис необходимо подтвердить двумя историческими фактами. Стоит обратить внимание учащихся на то, что подтверждение должно опираться на

факты, а не на мнения. Нужно помнить, что приведенное к верному тезису обоснование должно соответствовать этому тезису. Указанное учеником положение должно являться обоснованием для представленного тезиса и должно содержать факты, которые бы указывали на его проявление.

Для выполнения задания необходимо осуществить отбор исторических фактов, на основе которых можно сравнить указанные в задании объекты, и, используя умения сравнивать и аргументировать, составить положения разной степени обобщенности в соответствии с требованием задания. А также выбрать критерий, на основании которого будет проводиться установление сходства или различия.

В отработке данного задания также рекомендуется проводить самопроверку и взаимную проверку по критериям, после можно отобрать лучшие ответы и составить из них эталонный ответ. Те ответы, которые не вошли в эталонный ответ, можно обсудить с учениками, выявить сильные и слабые стороны, а после попросить доработать слабые стороны.

Отработка решения задания № 20.

### Тема «Анализ письменного источника исторической информации»

Содержание заданий ЕГЭ	Образовательные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
<p>№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5</a></p>

	зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	
№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a>

<p>№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>
---	--	---

<p>№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 17</a></p>
---	--	---

### Поурочное планирование

Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1–3. Работа с историческими документами: от текста к смыслу. 4–6. Интерпретация исторического источника: основы герменевтики. 7–9. Великая Отечественная</p>	<p>Занятие 1–3. Работа с историческими документами: от текста к смыслу. Выполнение задания № 6 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 3). При работе с заданием № 6 важно обратить внимание учащихся на то, что число правильных ответов может быть от 2 до 5, и не стоит рассчитывать на определенное число правильных ответов. Важно понять принцип выполнения задания. Данное задание предполагает формирование некоторых умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять время, исторического деятеля, о котором говорится в тексте, иногда – автора текста.</li> <li>- Умение выделять информацию, прямо содержащуюся в историческом источнике.</li> <li>- Знание исторической информации, связанной с рассматриваемым отрывком.</li> </ul>

<p>война в источниках и документах</p>	<p>- Умение применять контекстные знания по истории для выполнения задания.</p> <p>Для того чтобы данные исследовательские умения и знания сформировали у учащихся не только способность работать с разными источниками информации, но и критически их осмысливать, необходимо совместно с учениками пробовать интерпретировать исторические события с различных позиций и аргументировать выбранную позицию.</p> <p><i>Памятка для учащихся по выполнению задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно читайте текст источника.</li> <li>2. При выполнении задания № 6 постарайтесь ответить на вопросы. Когда и кем он был написан, о каких событиях, которые вам известны, рассказывает исторический источник, какова основная мысль этого источника? Это позволит провести атрибуцию источника и определить наиболее важные сведения, которые дают возможность выполнить задание.</li> <li>3. Отметьте те даты\географические названия\персоналии, которые встречаются вам в тексте. Это поможет вам дополнительно определить, к какой эпохе и к каким событиям относится текст.</li> <li>4. Стоит обращать внимание на слова-маркеры, которые позволяют провести атрибуцию исторического источника, позволяющие понять, о каком времени говорится, о каком историческом деятеле. Начните прежде всего с поиска этих слов-маркеров.</li> <li>5. После этого внимательно изучите предложенные суждения и, используя контекстные знания, информацию, полученную из текста источника и слова-маркеры, выберите верные суждения. Помните, что количество верных суждений от варианта к варианту может быть разным.</li> </ol> <p>Отработка задания № 6.</p> <p>Занятие 4–6. Интерпретация исторического источника: основы герменевтики.</p> <p>Перед началом работы с историческими источниками необходимо напомнить ученикам, что в задании № 13, чтобы получить максимальный балл, необходимо указать три верные позиции, при этом, если указано две любые позиции, учащийся получает лишь один балл, а если указана одна позиция, то учащийся получает ноль баллов.</p> <p>Задание № 13 проверяет фактические знания, чаще всего в нем предлагается выполнить прямую атрибуцию текста и назвать автора текста или правителя, при котором мог быть написан данный текст, год\век описанных в нем событий, название органов власти или исторического периода, или имя деятеля, о котором идет речь. Важно отвечать на четко поставленный вопрос. Так, например, если требуется указание века, то некорректным ответом будет указание нескольких веков или рубежа веков. Это же относится и к годам\десятилетиям – необходимо указывать в точности так, как сформулирован вопрос. Например, в задании необходимо указать век, когда произошли описываемые события, то ответ «X век» будет верным, а ответ «X–XI вв.» является неправильным, так как в задании требовалось указать период с точностью до века, а не до двух веков.</p> <p>Задание № 14 предполагает поиск в источнике информации, данной в явном виде. Это значит, что ученики могут использовать в своем ответе прямые цитаты из текста или же формулировать ответ самостоятельно, не искажая смысла текста. В 14 задании важно выделять то, что требуется, нужно избегать избыточного цитирования. Не засчитывается при</p>
--	---

оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию. Возможна и другая ошибка – неполное цитирование. Выполняя задание № 14, ученики могут как прямо цитировать текст, так и приводить формулировки, близкие к тексту по смыслу, но без прямого цитирования. Прямое цитирование не является обязательным для получения баллов.

Также стоит обратить внимание учеников, что в критериях к ответам часто встречается формулировка «каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верными», поэтому необходимо очень четко и точно записывать ответ, избегая так называемых «запасных» вариантов ответа.

При работе с историческими источниками важно актуализировать ранее полученные знания учащихся о принципах и методах работы с источниками. На занятии № 1 можно актуализировать информацию о том, как нужно работать с историческим источником (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 4–5).

Важным этапом работы с историческими источниками, который предполагает не только более глубокое понимание текста и событий, описанных в нем, но также формирование умения включать предложенный текстовый отрывок в исторический контекст, является анализ исторического источника.

Данные занятия можно посвятить проработке сложных тем. Необходимо определить, какая информация\тема из кодификатора ЕГЭ вызывает затруднения у учеников. Стоит предложить ученикам исследовать этот вопрос с помощью источников. Для того чтобы исследовательский навык был сформирован на более глубоком уровне, можно выбрать несколько фрагментов из разных исторических источников по теме или изучить исторический источник в связке с отрывками из трудов профессиональных историков. Ученики должны сравнить позиции разных авторов, определить, по каким ключевым словам\словосочетаниям можно сделать вывод о позиции автора и найти слова-маркеры, которые позволяют провести атрибуцию источника. После этого можно предложить разработать вопросы к текстам либо ответить на составленные заранее вопросы. Возможность составить вопросы самостоятельно позволит ученикам взглянуть на источник под новым углом и провести более глубокий анализ текста.

Методика работы с источником по О. Ю. Стреловой

- Вопросы первого уровня помогают установить вид документа, личность автора, время, место и обстоятельства его создания (условно этот уровень можно назвать «паспортизацией документа»).
- Вопросы второго уровня направлены на логический анализ содержания документа и работу с информацией, лежащей на поверхности текста, охватывают факты, описанные автором.
- Вопросы третьего уровня направлены на критический анализ источника: учащиеся пытаются определить его достоверность и мотивы манипуляции автора историческими фактами.
- Вопросы четвертого уровня выводят на аксиологический анализ документа. Они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок социальных слоев, политических организаций, отдельных исторических деятелей или автора документа.

Отработка заданий № 13, 14.

Занятие 7–9. Великая Отечественная война в источниках и документах.

Выполнение задания № 17 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 6).

На первом занятии нужно напомнить ученикам, что в отличие от заданий 13-14, задание 17 связано с событиями только Великой Отечественной войны.

В задании № 17 нужно ответить на три вопроса. Первые два вопроса касаются исторических фактов, посвященных описываемым историческим событиям. Третий вопрос предполагает выделение информации, содержащейся в одном из отрывков. За задание можно получить максимально 3 первичных балла. Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу. Так же, как и в задании № 14, в задании № 17 важно приводить достаточную, а не избыточную цитату. Однако в критериях указано, что приведение цитаты является необязательным условием получения балла, ученик может сжато описать основные идеи. Важно помнить, что при избыточном цитировании и при наличии неверных элементов ответа наряду с верным теряется балл.

На что важно обратить внимание при подготовке к заданию № 17:

- *основные битвы и операции;*
- *командующие фронтами;*
- *основные деятели периода Великой Отечественной войны:*
  - а) советские разведчики;
  - б) участники Московской битвы;
  - в) летчики;
  - г) конструкторы военной техники;
  - д) партизаны;
  - е) деятели культуры;
- *кодовые названия операций Великой Отечественной войны;*
- *важнейшие международные конференции и их главные решения.*

Для того чтобы успешно выполнить задание № 17, можно предложить ученикам составить таблицу или краткий справочник с целью систематизировать и синхронизировать информацию по теме.

При отработке задания № 17 помимо нормативно-правовых актов можно использовать фронтовые дневники и письма. Однако важно тщательно производить отбор фрагментов. Анализ данного типа исторических источников позволяет ученикам устанавливать связи между местными и общеисторическими фактами и событиями.

На занятиях можно использовать следующие приемы работы с архивными документами личного происхождения, нормативными актами и другими историческими источниками:

- коллективный разбор текста;
- анализ аргументации авторов;

- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений (от частных к общим событиям);
- критическая оценка документа (главная идея автора\документа, эмоциональный окрас документа, противоречия с другими источниками, контекст\события, при которых был создан документ).

Отработка решения задания № 17

## Поурочное планирование (42 ч.)

### Общий практикум

<b>Тема «Историческая хронология»</b>		
<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
№ 1. Знание дат (задание на установление соответствия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</li> <li>2. Владение комплексом хронологических умений</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 1. Вариант 5</a>
№ 2. Определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</li> <li>2. Владение комплексом хронологических умений</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8</a>
№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.</li> <li>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> <li>3. исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> </ol>	<a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5</a>

	<p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>4. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p> <p>5. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	
--	--	--

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Историческая хронология. Исторические даты. Хронологическая последовательность</p>	<p>На занятии необходимо актуализировать знания учащихся, которые связаны с исторической хронологией, ее особенностями и тем, как необходимо выполнять задание ЕГЭ № 1.</p> <p>1. Составление схемы с особенностями разных систем летоисчисления (определение десятилетий, веков, тысячелетий, старого и нового стиля, до нашей эры и нашей эры и т. д.).</p> <p>2. Решение хронологических задач, составление хроник, выстраивание хронологических цепочек (рядов) однородных событий.</p> <p>3. Составление ленты времени, соотнесение единичного и общего – обобщение, историческая периодизация; определение места различных исторических событий на ленте времени.</p> <p>4. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов (задание № 1) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими событиями и датами.</li> <li>- Установите соответствие между датами и событиями, которые вам точно известны.</li> <li>- Используя свои знания предмета, установите даты других исторических событий.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>5. Решение хронологических задач.</p> <p style="text-align: center;">Отработка задания № 1</p>

	<p>Решение заданий на установление хронологической последовательности (задание № 2) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с предложенными в задании историческими событиями.</li> <li>- Рядом с каждым событием напишите дату (или век), когда оно произошло. Запись можно сделать непосредственно в тексте задания.</li> <li>- Расставьте события в порядке возрастания: от наиболее раннего к самому позднему.</li> <li>- Запишите получившуюся последовательность цифр в поле ответа КИМ и бланке ответов № 1.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Отработка задания № 2</p>
<p>2. Синхронистическая таблица</p>	<p>У некоторых учащихся данное задание может вызывать затруднение. Одной из причин является слабое знание исторической географии. Для того чтобы успешно выполнить данное задание, помимо повторения фактического материала, необходимо систематически работать с картами, изучать новые темы в привязке к местам, где происходят события.</p> <p>1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (задание № 4) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами.</li> <li>- Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определено являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории.</p> <p>3. Сопоставление событий, происходивших в одно время.</p> <p>4. Определение современников в различных исторических эпохах. Синхронизация должна затрагивать не только группы людей, принадлежавших к одному поколению в рамках того или иного сообщества, живших рядом, но и на соотнесение жизни и деятельности исторических персонажей, действовавших в одно время в различных странах и никогда не встречавшихся.</p> <p>5. Составление памятки по характерным чертам различных эпох, включающей в себя ключевые даты из Отечественной и зарубежной истории, современников и их значимые преобразования.</p> <p style="text-align: center;">Отработка задания № 4</p>

**Тема «Систематизация информации об исторических событиях и их участниках, явлениях и процессах»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 3. Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к ним относящимся</p>	<p>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.                  2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.                  3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 3. Вариант 5</a></p>
<p>№ 4. Заполнение пропущенных элементов синхронистической таблицы с помощью заданной исторической информации</p>	<p>1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века.                  2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.                  3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.                  4. Умение анализировать текстовые, визуальные</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5</a></p>

	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	
<p>№ 5. Установление соответствия между историческими событиями и их участниками</p>	<p>1. Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.</p> <p>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 5. Вариант 5</a></p>

<p>№ 7. Установление соответствия между памятниками культуры и их краткими характеристиками</p>	<p>1. Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>2. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.</p> <p>3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями.</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 5</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 7. Вариант 6</a></p>
---	--	---

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Исторические факты, события, явления и процессы, установление причинно-следственных связей</p>	<p>1. Изучение понятия «исторический факт» и различных видов исторических фактов: факты исторической действительности (например, речь В. М. Молотова 22 июня 1941 г.), факты исторического источника (информация в «Повести временных лет» о мести княгини Ольги древлянам). Изучение понятия «историческое событие» как совокупности исторических фактов, произошедших в определенное время в определенном месте. Особенности отбора фактов для выполнения заданий. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что требуется учитывать научную достоверность; конкретность, образность фактов и событий.</p> <p>2. Анализ любого известного исторического события с целью выявления отдельных исторических фактов, связанных с ним. Например, предложить ученикам составить список из пяти фактов, связанных со Сталинградской битвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сталинградская битва включает два периода: оборонительный – с 17 июля по 18 ноября 1942 г.; наступательный – с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.</li> <li>- Для захвата Сталинграда была выделена 6-я армия (командующий – генерал-полковник Ф. Паулюс).</li> <li>- 12 июля был образован новый Сталинградский фронт (командующий – Маршал Советского Союза С. К. Тимошенко).</li> </ul>

- Источники указывают на то, что в течение 58 дней группа советских бойцов героически держала оборону в «Доме Павлова».
  - 2 февраля немецкие войска, сражавшие под Сталинградом, капитулировали, советские войска одержали победу.  
После составления данного списка его можно обсудить, выявить, какие из предложенных фактов отвечают принципам научной достоверности, конкретности и образности, при необходимости дополнить список фактов.
3. Локализация во времени выполняет важную роль в изучении истории, поэтому важно, чтобы учащиеся могли безошибочно определять временной отрезок, в котором свершился тот или иной факт. Временная локализация исторических фактов и изучение хронологии позволяет привести в систему все изучаемые исторические факты, систематизировать их, связать между собой и дать характеристику отдельных периодов в процессе исторического развития.
  4. Формулирование определений понятий «историческое явление» и «исторический процесс», выделение их специфических признаков. Историческое явление – повторяющиеся события, отражающие типичное, общее в историческом развитии общества и государства. Его могут охарактеризовать такие черты, как длительность, повторяемость и типичность для определенной сферы общественных отношений в истории. Исторический процесс – цепь объединенных причинно-следственными связями исторических событий, явлений, оказавших сильное влияние на ход истории определенной страны, а возможно, и всемирной истории в целом. Как правило, характеризуется длительностью и неоднородностью.
  5. Приведение примеров исторических явлений: полюдье, барщина, рекрутчина и др. Рассмотрение различий между историческим событием и историческим явлением на ярком примере. Например, барщину можно назвать историческим явлением, представлявшим собой отработочную ренту. В обязанности крестьянина входило обрабатывать барское поле или выполнять другие хозяйственные работы за полученный от владельца в пользование определенный участок земли. Павел I указом 1797 г. рекомендовал помещикам ограничить барщину 3 днями в неделю и освобождать крестьян от барщины в воскресенье и праздничные дни. Издание этого указа уже переходит в ранг исторического события, т. к. обладает уникальностью и ограниченностью во времени.
  6. Анализ структуры исторического процесса на примере известного процесса из российской истории, например, закрепощения крестьян, выявление основных этапов данного процесса, изменение взаимоотношений основных социальных групп – участников процесса (например, феодалов и крепостных), изменение законодательства. При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему). Также при изучении особенностей исторических процессов необходимо уделять внимание формированию критического осмысления причинно-следственных связей, следует уделять внимание не только учебной литературе, но также историографии и различным историческим источникам.

<p>2. Исторические деятели и их роль в истории</p>	<p>Алгоритм анализа деятельности исторических личностей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определить основные факты биографии исторических деятелей, наряду с несущественными фактами.</li> <li>2. Выявление основных и второстепенных исторических деятелей (для эпохи, события, процесса). Подбор фактов и аргументов, подтверждающих обоснованность выбора основных и второстепенных деятелей, отбор информации для аргументации.</li> <li>3. Подбор информации об оценке роли исторических деятелей (историография). Например, можно взять за основу утверждение историка А. А. Зимина о том, что опричная политика Ивана Грозного отражала осознанную позицию царя, а затем доказать\опровергнуть это утверждение с помощью подбора аргументов из различных исторических источников и других историографических произведений.</li> <li>4. Оцените роль предложенной личности в истории: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам его деятельности;</li> <li>- по значимости этой личности для страны, народа;</li> <li>- по его влиянию на последующий ход событий т. д.;</li> <li>- по воздействию его личного примера на других людей, на новые поколения.</li> </ul> <p>Для более глубокого освоения навыка можно предложить учащимся вести таблицу известных исторических персоналий, которая будет включать в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО личности;</li> <li>- годы жизни\правления (если это правитель);</li> <li>- страна (опционально, если ученик решает вести хронологическую таблицу не только по персоналиям из отечественной истории);</li> <li>- основные преобразования (при необходимости можно разделить этот пункт на подпункты, например, в экономической, культурной, политической, военной и др. сферах);</li> <li>- дополнительная информация, которая заинтересовала учащегося;</li> <li>- современники и их краткое описание (важно, чтобы ученики указывали не только соотечественников, но и деятелей из других стран)</li> </ul> </li> </ol>
<p>3. Соотнесение исторических событий (явлений, процессов) с историческими фактами. Соотнесение исторических событий и их участников</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся могут потренироваться в составлении описания различных исторических процессов и явлений.</li> <li>2. Решение заданий на установление соответствия между историческими процессами (явлениями, событиями) и относящимися к ним историческими фактами (задание № 3) по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими процессами (явлениями, событиями) и фактами.</li> <li>- Установите соответствие между событиями и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определенно являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися событиями и фактами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ.</li> </ul> </li> </ol>

- Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.  
Отработка задания № 3.

3. Составление опорных конспектов.

Памятка для учащихся:

- работа со сроками, географическими названиями, выводами;
- выписка имен исторических персоналий;
- отбор исторических фактов для доказательства отдельных суждений;
- формулирование выводов на основе прочитанных фрагментов текста;
- составление основных тезисов.

4. Составление ментальных карт исторических процессов с относящимися к ним историческими фактами.

5. Решение заданий на установление соответствия между историческими событиями и их участниками (задание № 5) по следующему алгоритму.

- Внимательно ознакомьтесь с условиями и текстом задания, обратите внимание на предложенные в столбцах элементы, определите периоды, к которым они относятся.
- Выясните, что вам дополнительно известно о каждом из элементов.
- Еще раз вдумчиво прочитайте предложенные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений. Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции.
- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.

6. Составление таблиц соответствия исторических событий определенного периода истории России/ всеобщей истории и их участников.

Отработка задания № 5

<p>4. Систематизация исторической информации. Систематизация информации о памятниках культуры</p>	<p>1. Решение заданий на установление соответствия дат и исторических фактов в синхронистической таблице (задание № 4) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание и ознакомьтесь с предложенными историческими фактами и датами.</li> <li>- Установите соответствие между датами и фактами, которые вам точно известны.</li> <li>- Вычеркните варианты, которые определенно являются лишними.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися фактами и датами.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>Отработка задания № 4.</p> <p>2. Составление синхронистических таблиц по различным периодам истории России и всеобщей истории</p> <p>3. Решение заданий на установление соответствия между памятниками культуры истории России и их характеристиками (задание № 7) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с условием задания, обратите внимание на предложенные для соотнесения элементы.</li> <li>- Проанализируйте, что вам известно о данных фактах, личностях и объектах.</li> <li>- Еще раз вдумчиво прочитайте представленные элементы. Найдите пары, связи между которыми не вызывают сомнений.</li> <li>- Используя рассуждения и знания предмета, установите соответствие между оставшимися элементами, исключите лишние позиции.</li> <li>- Запишите цифры в таблицу под соответствующими буквами в поле ответа КИМ. Перенесите в бланк ответов № 1 только последовательность цифр.</li> </ul> <p>4. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России, указанием деятелей культуры, относящихся к созданию данных памятников культуры, указанием причин/процессов, которые повлияли на создание данных памятников культуры (при наличии)</p>
---	---

**Тема «Анализ иллюстративного материала»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 8. Работа с изображениями, отражающими историю Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 8. Вариант 5</a></p>
<p>№ 15. Работа с изображениями, отражающими события, процессы и явления истории России</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 15, 16</a></p>

	исследовательской деятельности	
№ 16. Работа с изображениями памятников отечественной культуры	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<a href="#">Задания ЕГЭ № 15, 16</a>

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
1. «Виды визуальных источников исторической информации»	<p>Задания, связанные с иллюстративным материалом, часто вызывают затруднения у учащихся, поэтому важно рассказать им об особенностях выполнения заданий, связанных с памятниками отечественной культуры. Важно уделять время изучению видов иллюстративных материалов по истории и их специфики, не только на уроках, посвященных вопросам культуры, но и на уроках, посвященных изучению других аспектов истории. На занятиях с учащимися нужно обсуждать иллюстрации памятников, портреты и другие объекты культуры. Можно давать краткую характеристику изображениям, которые учитель показывает на уроке, также можно проводить занятия в формате сторителлинга (т. е. яркой, законченной истории, где есть какой-либо персонаж). Это поможет при запоминании большого количества объектов культуры. Важно, чтобы учащиеся составляли для себя электронные опорные конспекты с краткой характеристикой эпохи и основными памятниками культуры, а также сводные таблицы.</p> <p>1. Анализ предложенных визуальных источников исторической информации по следующему алгоритму (метод Т. В. Коваль).</p>

Этапы анализа: идентификация, понимание, интерпретация, оценка.

На первом этапе идентификации определяется

- что это за источник;
- кто его автор;
- когда, где и в связи с чем был создан источник;
- какую цель ставил перед собой автор источника при его создании.

Второй этап – понимание источника – подразумевает установление взаимосвязи между происходившими историческими событиями и степенью отражения их источником. На этом этапе определяется

- какие важные исторические факты получили отражение в источнике;
- был ли автор свидетелем происходивших событий;
- каково отношение автора к изображенным событиям.

Третий этап – интерпретация источника – предполагает осознание целевых установок автора. Здесь необходимо выяснить

- Какую цель ставил автор, создавая изображение;
- какие приемы использовал автор, чтобы достичь своей цели. Насколько ему это удалось.

На четвертом этапе (оценка) следует ответить на вопросы.

- В чем ценность и ограниченность источника? (То есть на какие исторические вопросы помогает ответить источник, на какие нет.)
- Какова степень достоверности источника?
- Насколько полезен данный источник для историка? Дополнительно — определить степень достоверности источника.

Подлинность – это действительное происхождение источника в соответствующее время и от того автора, который обозначен (или подразумевается) в тексте. Достоверность – необходимая и достаточная степень соответствия между историческим явлением и его отображением в источнике (то есть источник может быть подлинным, но недостоверным в силу различных причин).

Для этого необходимо учитывать следующее.

- Любая информация об историческом факте дается через призму сознания автора источника.
- В ряде источников информация крайне лаконична, что объясняется либо спецификой мышления автора, либо ограниченностью его доступа к информации.
- Возникновение любого документа связано с конкретными условиями, поэтому содержание источника отражает те стороны действительности, которые более важны автору.
- Важна не только осведомленность автора о событиях, но и интересы социальных групп, которые он выражает.

Важно обратить внимание учащихся на то, что трудно интерпретировать источник, не поняв предварительно его

	<p>автора, не зная сферы его деятельности, уровня его образованности и культуры, рода занятий, принадлежности к определенной социокультурной общности с соответствующими установками. При изучении произведений коллективного творчества (законодательство, периодическая печать, делопроизводственная документация и т. д.) необходимо учитывать состав авторских групп, позицию руководителей, социальные цели, непосредственных исполнителей.</p> <p>2. Изучение основ семиотического метода исследования визуального источника информации, предполагающего рассмотрение визуального источника информации как особого сообщения (текст). Например, плакат, в котором одновременно использованы текстовая и визуальная информация, может изучаться как текст. Плакат имеет автора, заказчика и адресата. У него есть четкая коммуникативная функция, направленная на перестройку поведения адресата. По этому же принципу разбираются тексты изобразительные (например, живописные), архитектурно-пространственные, скульптурные и др.</p>
<p>2. Анализ иллюстративного материала по истории России. Анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Решение заданий на анализ изображений, отражающих события, процессы и явления истории России (задания №15, 16) по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите иллюстративный материал, определите его вид и специфические особенности*, чтобы выделить максимум информации.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15-16.</p> <p><i>*Памятка об информации, содержащейся в различных видах визуальных источников:</i></p> <p>Информация, которую можно получить из марки (монеты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название события,</li> <li>- дата (если есть),</li> <li>- юбилей (количество лет, прошедших с момента события),</li> <li>- год выпуска марки (блока),</li> <li>- фамилия и инициалы, годы жизни, юбилей, год выпуска марки (блока),</li> <li>- наименования географических объектов.</li> </ul> <p>Информация, которую можно получить из медали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название события,</li> <li>- дата (если война, то год ее окончания),</li> <li>- юбилей (количество лет, прошедших с момента события),</li> <li>- год выпуска медали.</li> </ul> <p>Правила анализа плаката:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подумать, с какой целью выпускалось данное изображение.</li> <li>- определить, какому историческому событию, явлению посвящен плакат,</li> </ul>

- с помощью исторических знаний выявить временные рамки и основные черты события (явления),
- определить отношение к данному событию (явлению), которое передает автор плаката, выяснить, к чему он призывает.

Правила анализа карикатуры:

- выявить, какому историческому событию или явлению посвящена данная карикатура,
- определить дату события,
- используя исторические знания, вспомнить известные факты, относящиеся к событию (явлению), определить, какие черты этого события (явления) высмеивает автор в карикатуре.

2. Решение заданий на анализ иллюстративного материала по истории Великой Отечественной войны (задание № 8) по следующему алгоритму.

- Внимательно ознакомьтесь с предложенным визуальным источником, прочитайте задание.
- Проанализируйте, какие элементы визуального источника помогут ответить на задание.
- Примените знания по предмету для интерпретации предложенного визуального источника и его элементов.
- Запишите ответ в соответствующее поле ответа КИМ. Перенесите ответ в бланк ответов.

Отработка задания № 8.

При выполнении заданий № 15 и № 16 важно ознакомить учащихся с критериями оценивания и предложить им оценить свои работы по критериям самостоятельно или устроить взаимную проверку, после чего разобрать ошибки, которые возникли при выполнении заданий.

В задании № 15 нужно на основе анализа изображения определить какой-либо его элемент и объяснить, как этот элемент был определен. Объяснение должно быть бесспорным и полным, нельзя допускать неоднозначной трактовки.

При выполнении задания № 16 важно помнить, что за задание можно получить два балла за полностью правильный ответ, и 1 балл за указание только одного элемента. Нужно помнить также, что не стоит указывать лишние варианты, т. к. в критериях указано: каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верными

<p>3. Анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры X–XV вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры X–XV вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15</i> (для задания № 16).</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка решения заданий № 15, 16</p>
<p>4. Анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVI–XVII вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVI–XVII вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15</i> (для задания № 16).</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15, 16</p>

<p>5. Анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв.</p>	<p>1. Изучение специфических черт различных видов искусства, характерных для отечественной культуры XVIII–XIX вв.</p> <p>2. Составление электронных таблиц с изображениями и характеристиками памятников культуры истории России.</p> <p>3. Решение заданий на анализ изображений памятников отечественной культуры XVIII–XIX вв. по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания.</li> <li>- Тщательно рассмотрите изображения.</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания для соотнесения изображений с определенным историческим периодом.</li> <li>- <i>Сопоставьте изображения с информацией иллюстративного материала задания № 15</i> (для задания № 16).</li> <li>- Актуализируйте свои исторические знания, чтобы выполнить задание.</li> <li>- Сформулируйте ответ согласно требованиям задания, запишите его в поле ответа КИМ.</li> </ul> <p>Отработка заданий № 15, 16.</p> <p>При желании учащиеся могут по ходу занятий или самостоятельно заполнять таблицу с информацией о разных культурных объектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название памятника;</li> <li>- год постройки;</li> <li>- при каком правителе создан памятник культуры;</li> <li>- город;</li> <li>- архитектор;</li> <li>- назначение</li> </ul>
--	---

**Тема «Анализ письменного источника исторической информации»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5</a></p>
<p>№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>

	<p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
<p>№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>
<p>№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с контекстными знаниями</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 17</a></p>

	<p>информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	
--	--	--

### Поурочное планирование

Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1. Виды письменных исторических источников и их особенности. Принципы работы с письменным историческим источником</p>	<p>1. Изучение классификации исторических источников, приведение примеров письменных источников по истории России разных видов.</p> <p>Классификация исторических источников</p> <p>5. Письменные.</p> <p>6. Вещественные (археологические, этнографические, изобразительные).</p> <p>7. Устные источники (данные языка, фольклор).</p> <p>8. Аудиовизуальные.</p> <p>Классификация письменных исторических источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документальные, делопроизводственные;</li> <li>- древние акты и летописи;</li> <li>- источники личного происхождения (дневники, мемуары);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистические (газетные и журнальные статьи);</li> <li>- художественные произведения;</li> <li>- массовые источники (реклама, новости, входные билеты и пр.).</li> </ul> <p>Следует различать исторические источники и историографию. Историография – научная литература о событиях, явлениях и процессах истории. Историография изучает события истории. Исторический источник отражает сами события, явления и процессы истории.</p> <p>Чаще всего педагоги и обучающиеся ссылаются на историографию XIX в., однако необходимо также рассматривать взгляды разных историков XX – начала XXI вв., например, И.Н. Данилевского, Р.Г. Скрынникова, В.Т. Пашуто, А.А. Горского, А.А. Зимина, Д.С. Лихачева, Н.И. Павленко, Б.Н. Миронова, А.Н. Левандовского, А.В. Шубина, Б.С. Илизарова и др.</p> <p>2. Изучение методов источниковедческого анализа.</p> <p>Методика источниковедческого анализа включает в себя следующие процедуры и операции:</p>

- установление степени достоверности источника;
- установление авторства (при наличии);
- датировка источника (по анализу содержания текста);
- цель создания источника;
- анализ основного содержания.

Дополнительно.

- Работа с отдельными терминами и понятиями, встречающимися в источнике, самостоятельное составление их определений.
- Поиск в источнике «смысловых якорей», позволяющих понять суть текста.
- Умение отвечать на поставленные к источнику вопросы различных типов и уровней сложности.
- Самостоятельная формулировка учащимися вопросов по содержанию документа.
- Показ на основе вопросов информативных возможностей источника.

3. Выполнение источниковедческого анализа (внешней критики) отрывков различных исторических источников по истории России по следующему алгоритму.

- Внимательно прочитайте текст исторического документа.
- Постарайтесь определить тип исторического источника (летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения (дневник, мемуары, письмо); литературное произведение, публицистика, научный труд).
- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.
- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.
- Определите, кому может быть адресован текст документа.
- Проанализируйте стилистические особенности текста источника.
- Определите основную мысль данного текста

<p>2. Внутренняя критика письменного исторического источника. Соотнесение суждений с информацией письменного исторического источника</p>	<p>1. Изучение принципов внутренней критики исторических источников.</p> <p>2. Выполнение источниковедческого анализа отрывков различных исторических источников по истории России и всеобщей истории. Организовать работу с текстом исторического источника можно, по приведенному ниже алгоритму.</p> <p>Содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем говорится в тексте?</li> <li>- На какие части делится текст? (Можно предложить свои названия для основных частей текста.)</li> <li>- Какие слова, имена, самые важные события можно назвать опорными (самыми важными) для его понимания?</li> <li>- Все ли слова, имена и события в тексте известны, понятны? Где можно найти уточняющую информацию?</li> <li>- Насколько достоверна информация, содержащаяся в тексте?</li> <li>- Является ли автор текста непосредственным свидетелем описываемых им событий или же «опосредованным», т. е. пересказывающим то, что он сам не видел?</li> <li>- Является ли автор текста современником описываемых событий или он человек другой эпохи?</li> </ul> <p>Субъективность текста.</p> <p>Все тексты в той или иной мере субъективны. Автор видит события со своей собственной точки зрения. К тому же разные люди часто по-разному объясняют факты. Субъективность может быть неосознанной, однако зачастую источники пишутся с определенной целью: автор хочет добиться чего-то от кого-то или пропагандировать какие-то идеи, и т. д.</p> <p>Субъективность часто может быть выявлена через анализ используемых прилагательных или же отобранных для описания событий. Для этого важно найти ответ на следующие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Были ли у автора особые намерения? Если были, то какие?</li> <li>- Является ли автор хорошим наблюдателем? Понимает ли он то, что видит?</li> <li>- Есть ли у автора особые симпатии или антипатии?</li> <li>- Каким языком автор ведет рассказ?</li> <li>- Является ли автор выразителем определенных взглядов или же он исключение – единственный человек, разделяющий подобное мнение?</li> <li>- Является ли данный источник единственным, описывающим это событие? Если существуют другие, то описывают ли они его так же или по-другому? Если по-другому, то в чем заключается разница и как ее можно объяснить?</li> </ul> <p>Если, например, автор субъективно описывает других людей, это может свидетельствовать об отношении к этим людям его самого и членов группы, к которой он принадлежит. Если автор дает осознанно искаженное описание событий, это является доказательством его желания сформировать определенное впечатление у читателя.</p> <p>1. Решение задания № 6 по следующему алгоритму.</p>
--	--

- Внимательно прочитайте приведенный текст источника.
- Постарайтесь определить тип исторического источника (если он не указан в задании).
- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.
- Выявите в тексте имена исторических лиц, географические названия и упоминание событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.
- Определите, кому может быть адресован текст документа.
- Определите основную мысль данного текста.
- Используя контекстные знания, восстановите исторические обстоятельства, при которых был создан (или которые описывает) данный исторический источник.
- Применяя контекстные знания, выберите верные утверждения из предложенных.

Отработка решения задания № 6.

<p>3. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации</p> <p>Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Решение заданий № 13 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте текст исторического источника.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника.</li> <li>- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите автора документа, а также кому адресован текст.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание.</li> <li>- Примените контекстные знания и информацию, полученную из источника, и установите название документа, имя автора и время правления исторического деятеля, при котором он был создан.</li> <li>- Запишите ответ в бланк ответов № 2.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 13</p> <p>1. Решение заданий № 14 на интерпретацию отдельных положений исторического источника по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте текст исторического документа.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника.</li> <li>- Найдите в тексте термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху создан документ.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите автора документа, а также кому адресован текст.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов.</li> <li>- Запишите номер задания в бланк ответов № 2.</li> <li>- Выделите в тексте источника те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания.</li> <li>- Сформулируйте ответ на вопрос задания, точно передавая смысл сообщений источника, но не цитируя его.</li> <li>- Запишите ответ на задание в бланке.</li> </ul> <p>Отработка решения задания № 14</p>
<p>4. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории</p>	<p>1. Решение заданий № 17 на соотнесение информации различных источников о Великой Отечественной войне по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте предложенные тексты исторических источников.</li> <li>- Постарайтесь определить тип исторического источника: летопись, законодательный источник, актовый материал, документ официального делопроизводства, источник личного происхождения (дневник, мемуары, письмо); литературное произведение, публицистика, научный труд.</li> </ul>

<p>Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите в текстах термины, по которым можно определить, в какую историческую эпоху созданы эти документы.</li> <li>- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.</li> <li>- Определите какому событию посвящены оба текста.</li> <li>- Внимательно прочитайте задание, определите количество и содержание вопросов.</li> <li>- Запишите номер задания в бланк ответов № 2.</li> <li>- Используя контекстные знания, ответьте на вопросы задания.</li> <li>- Выделите в текстах источников те положения, которые помогут вам ответить на вопросы задания, связанные с содержанием текста.</li> <li>- Сформулируйте ответ на вопрос задания.</li> </ul> <p>Запишите ответ на задание в бланке. Отработка решения задания № 17</p>
--	--

<b>Тема «Работа с исторической картой»</b>		
<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 9. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 9. Вариант 5</a></p>

<p>№ 10. Работа с исторической картой (схемой). Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 10. Вариант 5</a></p>
<p>№ 11. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение картографической информации с текстом</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 11. Вариант 5</a></p>
<p>№ 12. Работа с исторической картой (схемой). Соотнесение суждений с картографической информацией (множественный выбор)</p>	<p>Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 12. Вариант 5</a></p>
<b>Поурочное планирование</b>		
<b>Занятие</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>	

<p>1. «Виды исторических карт и их особенности»</p>	<p>1. При работе с исторической картой важно организовывать деятельность так, чтобы обучающиеся могли по косвенным признакам определять, к какой эпохе относится информация, представленная на исторической карте, какие события отражает карта.</p> <p>Можно также напомнить обучающимся о том, что карта может быть представлена в непривычном виде, когда традиционные ориентиры (север – сверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа) отражены иначе и возникает эффект того, что карту будто бы повернули в ту или иную сторону. Вероятность такой ситуации невелика, но она существует. В таком случае особо важным представляется ориентирование обучающимися по знакомым географическим объектам. В КИМ ЕГЭ карта будет представлена в черно-белом исполнении.</p> <p>2. Изучение основ классификации исторических карт.</p> <p>Виды классификаций</p> <p>По содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие исторические карты, отражающие события в стране или группе стран, их положение, состояние на изучаемом этапе. Например, «Российская империя во второй половине XVIII века». Общая историческая карта даст общее представление о данном периоде, изменчивость историко-географического положения (изменений территорий и государственных границ, демографические процессы, военные действия, социальные движения и т. п.).</li> <li>- Обзорные исторические карты, которые отражают цепь последовательных явлений в развитии определенного явления в истории конкретной страны или региона. Например, «Изменение государственных границ Русского государства» или «Российская империя с начала XIX века по 1861 г.».</li> <li>- Тематические исторические карты, отражающие отдельные события или стороны исторического процесса. Например, «Великая Отечественная война», «Персидский поход Петра Великого» и т. д. В тематических исторических картах нет общей информации, имеющей косвенное отношение к темам. Изучаемое событие или явление раскрывается с детальной точностью.</li> </ul> <p>По охвату территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировые;</li> <li>- материковые;</li> <li>- карты государств.</li> </ul> <p>По масштабу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупномасштабные;</li> <li>- мелкомасштабные.</li> </ul> <p>3. Рассказ об исторических процессах, событиях, отраженных на исторических картах по истории России.</p> <p>4. Заполнение бланковых немых карт, содержащих элементы географической основы и координатную сетку, историческую информацию по истории России, составление легенды.</p> <p>5. Анализ, извлечение информации из карт по истории России (о природной среде и вытекающих из нее занятиях населения, о ходе и итогах войн, о существенных различиях между экономическим положением</p>
---	--

	<p>различных регионов, о социальных выступлениях, об изменениях в территориальном составе государства).</p> <p>6. Заполнение таблиц по различным событиям и процессам истории России с применением информации исторической карты.</p> <p>При отработке заданий № 9–12 рекомендуется давать учащимся задания по контурным картам. Также рекомендуется включать работу с картами не только на занятиях, посвященных заданиям № 9–12, но и при изучении новых тем или повторении изученного материала</p>
<p>2. «Историческая схема как источник информации об исторических событиях. Применение контекстных знаний для атрибуции исторической карты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение принципов составления исторической схемы, системы обозначений.</li> <li>2. Рассказ об исторических событиях, отраженных на исторических схемах по истории России.</li> <li>3. Анализ, извлечение информации из схем по истории России.</li> <li>4. Составление исторических схем, отражающих исторические события истории России. Решение заданий № 9-10 по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).</li> <li>- Изучите легенду карты.</li> <li>- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.</li> <li>- Обратите внимание на условные обозначения на карте, такие как цвета, символы, линии и надписи. Они могут указывать на различные географические объекты, границы, реки, горы и т. д.</li> <li>- Исследуйте легенду карты, которая содержит информацию о том, что каждый символ или цвет обозначает на карте.</li> <li>- Прочитайте названия географических объектов на карте, таких как страны, города, реки и т. д., чтобы получить дополнительную информацию о событиях или процессах, отображенных на карте.</li> <li>- Обратите внимание на названия городов и стран, это может указать на конкретный исторический период.</li> <li>- Вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.</li> <li>- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.</li> <li>- Внимательно ознакомьтесь с требованиями заданий.</li> <li>- Запишите ответы на задания.</li> </ul> </li> </ol> <p>Отработка решения заданий № 9-10</p>
<p>3. Соотнесение картографической информации с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение заданий № 11 по следующему алгоритму. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).</li> </ul> </li> </ol>

текстом. Соотнесение суждений с картографической информацией

- Изучите легенду карты.
- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.
- вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.
- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.
- Внимательно прочитайте текст.
- Выявите в тексте имена исторических лиц и названия событий, которые могут указывать на время и обстоятельства создания документа.
- Найдите в тексте информацию, связанную с объектами, изображенными на карте.
- Внимательно прочитайте задание, используя контекстные знания, информацию из текста и карты, ответьте на вопрос задания.
- Запишите ответ на задание.

Отработка решения задания № 11.

Для того чтобы сформировать навык работы с заданием № 11, необходимо совместно с учениками отрабатывать умение преобразовать условную информацию карты в текстовую и наоборот. Например, можно дать карту выбранного исторического периода и попросить учеников составить небольшой текст по данным, которые можно получить из карты. Или можно дать несколько отрывков исторических источников и несколько карт и попросить соотнести карту и источник. После чего обсудить допущенные ошибки и проговорить, что при выполнении подобных заданий необходимо выделять названия географических объектов и другие маркеры, которые позволят верно выполнить задание. Эти задания помогут глубже понять исторические процессы и сформировать умение выделять различные историко-географические объекты.

2. Решение заданий № 12 по следующему алгоритму.

- Внимательно изучите предложенную карту, найдите на ней знакомые вам географические объекты (по названиям и очертаниям).
- Изучите легенду карты.
- Используя информацию карты и ее легенды, установите, какому историческому периоду (событию) она посвящена.
- вспомните основные события данного периода, сопоставьте их с информацией карты.
- Используя контекстные знания, определите объекты, обозначенные на карте цифрами, подпишите их.
- Внимательно ознакомьтесь с требованиями задания, согласно которым вам надо определить верные утверждения.
- Проанализируйте каждое утверждение, выделите те из них, в правильности которых вы точно уверены.
- Попытайтесь максимально сузить выбор, отбрасывая неверные варианты.

- Вдумчиво прочитайте утверждения, которые вызвали у вас сомнение.
- Актуализируйте исторические знания и еще раз проанализируйте информацию на схеме и в легенде.
- Запишите цифры, под которыми указаны выбранные суждения, в поле ответа.

Отработка решения задания № 12.

Для того чтобы сформировать навык работы с заданием № 12, ученикам нужно уметь преобразовывать условную информацию карты в текстовую и наоборот. Здесь также, как и при отработке задания № 11, можно дать карту выбранного исторического периода и попросить учеников составить небольшой текст по данным, которые можно получить из карты. Затем дать им верные и ложные суждения и попросить их выбрать верные суждения, при необходимости разобрать ошибки. Или можно предложить учащимся составить верные и ложные суждения и в парах поменяться этими суждениям для выполнения задания, придуманного соседом по парте, после чего устроить взаимную проверку.

**Тема «Аргументация точек зрения на события и процессы истории.  
Установление причинно-следственных связей»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей	1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века	<a href="#"><u>Задание ЕГЭ № 18</u></a>

<p>№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами</p>	<p>1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 19</a></p>
<p>№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации</p>	<p>1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 20</a></p>
<p>№ 21. Аргументация заданной точки зрения на процессы и события отечественной и всеобщей истории</p>	<p>1. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 21</a></p>
<p><b>Поурочное планирование</b></p>		
<p><b>Занятие</b></p>	<p><b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b></p>	

<p>1. Логические основы аргументации. Структура и способы доказательства</p>	<p>1. Формулирование собственных обобщенных оценочных суждений об исторических событиях, процессах.</p> <p>2. Формулирование тезиса с учетом следующих логических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тезис должен быть истинным суждением;</li> <li>- тезис не должен быть самоочевидным, должен нуждаться в доказательстве;</li> <li>- тезис не должен содержать логическое противоречие;</li> <li>- тезис должен быть строго определенным, однозначно понятным и не изменяться в ходе доказательства.</li> </ul> <p>3. Подбор доводов для аргументации сформулированного тезиса с учетом требований к аргументам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументы должны быть истинными суждениями, не нуждающимися в доказательстве;</li> <li>- совокупность аргументов не должна содержать противоречия;</li> <li>- совокупность аргументов должна иметь внутреннюю связь и обосновывать истинность тезиса;</li> <li>- аргументов должно быть достаточно для обоснования тезиса.</li> </ul> <p>4. Составление доказательств различных видов (прямого, косвенного, от противного, разделительного).</p> <p>5. Определение логических нарушений в процессе аргументации.</p> <p>6. Оппонирование в процессе аргументации, построение опровержения к предложенному/сформулированному тезису.</p> <p>7. Этика аргументации. Честность и искренность: обязанность предоставлять достоверную информацию, ответы должны быть представлены по формуле:  Аргумент = Факт (тезис) + Объяснение (пояснение)</p> <p>Стоит обратить внимание учащихся, что абстрактные фразы без конкретики эксперты учитывать не будут.  Тезис — это выдвинутое суждение, которое обосновывается в процессе аргументации.  Аргументы, или доводы, — это исходные теоретические или фактические положения, с помощью которых обосновывают тезис.</p> <p>Демонстрация — это логическая связь между аргументами и тезисом.</p> <p><i>Памятка для учащихся «Как определить сильные аргументы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественные аргументы опираются на факты. Лучше исключить те доводы, которые не можете подкрепить достоверными данными.</li> <li>- Хорошие аргументы непосредственно относятся к делу.</li> <li>- Прежде чем обосновывать тезис, следует проверить сами аргументы.</li> <li>- Не путать аргументы с иллюстрациями. Аргумент — это общий принцип, а иллюстрация — частный случай, подтверждающий его.</li> </ul> <p>Выполнение заданий № 21 по следующему алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно прочитайте задание. Определите, какие сферы (политическая, экономическая и т. д.), их аспекты (внутренняя политика, направления внешней политики и т. п.), исторические события, процессы, явления предлагаются для аргументации точки зрения в рамках истории</li> </ul>
--	---

	<p>России и в рамках истории той или иной страны, изучаемой в курсе всеобщей истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если для всеобщей истории не указана конкретная страна, а только регион (европейские страны, государства Пиренейского полуострова и т. п.), то её необходимо определить в соответствии с предложенным историческим периодом и обязательно указать при формулировании ответа.</li> <li>- Вспомните и запишите в черновик, КИМ, все даты, имена, события, объекты, которые ассоциируются у вас с предложенными в задании событиями. Найдите в тексте задания указанную точку зрения, которую требуется аргументировать.</li> <li>- Опираясь на сделанные записи, сформулируйте аргумент(ы) для России и другой страны в любом порядке. Примерная формула ответа может выглядеть так: Т(езис) – содержание вопроса + Д(оказательство) – конкретный исторический факт, подтверждающий тезис + В(ывод) – связь факта с событием, указанным в задании (исторической ситуацией). Отработка решения задания № 21</li> <li>- Укажите номер задания и запишите ответ на него в бланк ответов № 2, соблюдая правила оформления ответа, рекомендованные в условиях задания: Аргумент для России..., Аргумент для ...</li> </ul>
<p>2. Принципы установления причинно-следственных связей для аргументации точек зрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение логической структуры условных суждений (если..., то...).</li> <li>2. Изучение принципов причинно-следственного анализа. Этапы работы над установлением причинности. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно изучить вопрос/тезис, выделить в нем следствие.</li> <li>- Проанализировать следствие, выделить в нем объект анализа.</li> <li>- Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом.</li> <li>- Проанализировать крупные исторические процессы предшествующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа.</li> <li>- Проиллюстрировать фактами связь между выбранной причиной и объектом анализа. Этапы работы над установлением следствия.</li> <li>- Внимательно изучить вопрос/тезис, выделить в нем причину.</li> <li>- Проанализировать причину, выделить в ней объект анализа.</li> <li>- Дать описание объекту анализа, соотнести его с определенным историческим периодом.</li> <li>- Проанализировать крупные исторические процессы последующего периода, выбрать те из них, содержание которых соотносится с объектом анализа.</li> <li>- Проиллюстрировать фактами связь между объектом анализа и следствием.</li> </ul> </li> </ol> <p>При анализе исторического процесса важно уделять внимание анализу причинно-следственных связей между событиями, происходившими в рамках этого процесса (можно опираться на данную схему).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Решение заданий на установление причинно-следственных связей № 18</li> </ol>

3. Применение историко-сравнительного метода анализа при аргументации точек зрения на события отечественной и всеобщей истории

1. Изучение особенностей формирования и специфики оценочных суждений.

2. Изучение особенностей применения историко-диахронного метода.

Варианты использования историко-диахронного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов (по И. Д. Ковальченко):

- измерение и оценка продолжительности, частоты разных событий, что позволяет судить о количественных и качественных характеристиках процесса развития единичных объектов;
- понимание внутренних законов развития и выделение качественных стадий изменения сложных системных объектов и процессов, т. е. создание периодизации;
- характеристика динамики исторических систем на фоне более сложной системы.

3. Выполнение заданий № 20 по следующему алгоритму.

- Внимательно прочитайте задание, убедитесь, что понятны его содержание и модель сравнения (сходства или различия).
- Определите исторический период (периоды), к которым относятся сравниваемые объекты (если хронологические рамки не указаны в задании).
- Вспомните и запишите всё, что вам известно о каждом из объектов, ассоциируется с ним, по соответствующей сфере (направлению и т. п.), которые предложены к сравнению, либо в целом, если сфера не конкретизирована (например, выявить сходства между политикой Ивана III и Василия III).
- На основе собранных материалов определите линии сравнения и с их помощью сформулируйте тезис. Линий сравнения может быть более одной в зависимости от ситуации. В таком случае, в обосновании должны быть факты, отражающие все линии сравнения.
- Сформулируйте обоснования с опорой на конкретные исторические факты или с констатацией отсутствия таких фактов (обязательно).  
!! Помните, что в первом и втором обоснованиях должны приводиться разные примеры исторических событий, явлений, процессов. Если в тезисе присутствуют несколько линий сравнения, то в обоснованиях должны содержаться факты, относящиеся к каждой из них.
- Укажите номер задания и запишите ответ в бланке ответов № 2, соблюдая требования к оформлению и нумерацию: Тезис..., Обоснования 1), 2)

Отработка задания № 20.

4. Изучение особенностей применения сравнительно-исторического (компаративного) метода. Варианты использования компаративного метода для составления заданий, характеристики различных социальных объектов.

- Выявление общих черт в различных социальных объектах.
- Выделение различных форм социальных объектов в различных обществах/различные периоды.
- Выявление общих причин и следствий для социальных объектов, имеющих различное происхождение

4. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами

1. Изучение логических основ процедуры определения. Общелогические правила определения:
  - определение должно быть соразмерным (не узким и не широким);
  - не должно содержать тавтологии (порочного круга в определении);
  - должно быть четким и ясным (не содержать метафор, сравнений и т. п.).
2. Составление определений исторических терминов и общих понятий и применение приемов, сходных с определениями:
  - описание;
  - характеристика;
  - сравнение;
  - различение;
  - разъяснение посредством примера.
3. Выполнение заданий № 19 по следующему алгоритму.
  - Внимательно прочитайте задание, определите историческое понятие, смысл которого должен быть раскрыт. Запишите на черновик, в КИМ все ассоциации, которые у вас связаны с этим понятием (даты, имена, события, географические объекты, памятники культуры).
  - Определите родовое понятие (социальная категория, форма правления, архитектурный стиль и т. п.) по отношению к данному термину. Определите хронологические рамки использования данного термина, контекст его употребления. Учтите, что некоторые понятия можно считать «универсальными», общими для различных территорий и исторических периодов. Например, «политическая раздробленность», «централизация государства», «революция». В таком случае указание на конкретное общество и периоды его развития необязательно. Эти характеристики целесообразно отразить в историческом факте применительно к истории России.
  - Составьте определение по модели: термин = родовое понятие + конкретное общество + период(ы) развития данного общества + видовые характеристики. Например: Ассамблеи – созданные в период преобразований Петра I увеселительные собрания-балы в домах российской знати, в которых было разрешено участвовать женщинам.
  - Используя контекстные знания, подберите исторический факт, конкретизирующий применение данного исторического термина (понятия). Например: Петр I в 1718 году издал специальный указ, которым регламентировалось посещение ассамблей.
  - Учтите, что приведенный в аргументе исторический факт не должен содержаться в определении исторического термина. Кроме того, указание нескольких фактов к понятию, один из которых является ошибочным, ведёт к потере балла за данный критерий.
  - Сформулируйте и запишите аргумент (помните, что приведенный в аргументе исторический факт не должен содержаться в определении исторического термина).

Отработка решения задания № 19

## Тематический практикум

<b>Тема «Всеобщая история с древнейших времен до 1914 г.»</b>		
<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
№2. Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий, в том числе событий всеобщей истории эпохи Средневековья)	3. Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями. 4. Владение комплексом хронологических умений	<a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Средневековье. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Ранее Новое время. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XVIII век. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 1</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. XIX – начало XX вв. Вариант 2</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 6</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 7</a> <a href="#">Задание ЕГЭ № 2. Вариант 8</a>
№ 21. Умение использовать исторические сведения о событиях, процессах и явлениях истории цивилизаций Древнего мира для аргументации в ходе дискуссии	2. Умение аргументировать данную в задании точку зрения	<a href="#">Задание ЕГЭ № 21</a>
<b>Поурочное планирование</b>		
<b>Занятия</b>	<b>Рекомендации по организации деятельности обучающихся</b>	
1. Древние цивилизации. 2. Эпоха Средневековья. 3. Ранее Новое время. 4–5. Эпоха Просвещения. 6–7. Позднее Новое время	Каждое занятие посвящено не только отработке заданий № 2 и 21, но также направлено на формирование умения синхронизировать события отечественной и всеобщей истории. Занятия позволяют ученикам актуализировать знания по основным периодам всеобщей истории. Занятия могут проходить по предложенному ниже плану (для наглядности в скобках указаны примеры из разных тем). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление хронологической последовательности, причинно-следственных связей и значения исторических событий, процессов и явлений истории по теме занятия (например, создание древнеперсидской державы, греко-персидских войн, походов Александра Македонского, завоевания Римом Македонии и Греции, установления империи в Риме, Великого переселения народов, падения Западной Римской империи);</li> </ul>	

- Использование исторических сведений о событиях, процессах и явлениях истории по теме занятия для аргументации предложенной точки зрения (например, выводов о последствиях Великих географических открытий, о причинах революции в Англии);
- Анализ и преобразование информации, представленной на исторических картах (например, Войны за независимость США, социально-экономического развития Европы, колониальных империй, Французской революции и революционных войн и пр.);
- Актуализация предметного содержания, связанного с историей России по теме занятия;
- Поиск исторической информации и ее использование для аргументации своей точки зрения на исторические события и явления с использованием ресурсов музеев.

Государственный Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина

<https://www.pushkinmuseum.art/index.php?lang=ru>

Государственный исторический музей <https://shm.ru/shows/30906/>

Государственный музей Востока <https://www.orientmuseum.ru/>

Отработка заданий № 2, 21.

#### Особенности выполнения задания № 2

При подготовке к выполнению задания необходимо помнить, что если учащийся не может вспомнить с точностью дату предложенного события по всеобщей истории, то для выполнения достаточно будет вспомнить век, в котором произошло событие.

#### Особенности выполнения задания № 21

Трудность данного задания состоит в необходимости верно сформулировать аргумент, который должен содержать факты, и объяснение связи этих фактов с данной в задании точкой зрения. Учащимся необходимо напомнить о том, что один из фактов должен касаться истории России, а второй — указанной в задании зарубежной страны. Для удобства выполнения задания можно воспользоваться формулой: факт, пояснение и вывод.

Исторический факт — это просто констатация события или явления, которое имело место в прошлом.

Пояснение исторического факта — это та часть аргумента, которая помогает доказать, что этот исторический факт действительно доказывает тезис из задания.

Вывод обращается к представленному тезису и доказывает его.

При выполнении задания № 21 важно четко определить, что именно спрашивают. Для этого можно выделить ключевые слова или попросить учащихся пересказать задание своими словами (здесь важно будет скорректировать ответы учащихся и правильно расставить акценты для того, чтобы им было понятно, о чем идет речь в задании).

Например, в демонстрационном варианте вопрос об изменениях налоговой политики в английских колониях

	<p>XVIII века лишь кажется сложным, на самом деле, главное увидеть, что за этой громоздкой формулировкой — явная ссылка на войну за независимость Соединенных Штатов Америки. Поняв эту простую связь, ученику будет гораздо легче подобрать аргументы.</p> <p>Для достижения более высоких результатов, учащиеся могут устраивать самопроверку или взаимную проверку по критериям. Помимо знакомства с критериями, это поможет им понять, на что будут обращать внимание эксперты, позволит более четко формулировать ответ и находить сильные и слабые стороны аргументов, которые можно будет доработать.</p> <p>Также после такой проверки можно попросить учащихся ознакомиться со всеми написанными вариантами, выбрать наиболее подходящие и четкие из них, выявить в чем заключается их преимущество. Следует также разобрать аргументы, которые на взгляд учащихся являются менее выигрышными, обсудить, каких элементов не хватило, почему за данные аргументы не поставят максимальный балл, а затем попросить доработать их</p>
--	---

**Тема «Основные принципы построения аргументированной точки зрения на события и процессы истории. Специфика установления причинно-следственных связей»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 18. Задание на установление причинно-следственных связей</p>	<p>1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 18</a></p>
<p>№ 19. Применение контекстной информации при составлении определения исторического понятия и его конкретизации фактами</p>	<p>1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 19</a></p>

	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменений в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	
№ 20. Формулирование обобщенного оценочного суждения о различных событиях, процессах, явлениях отечественной истории и обоснование этого суждения с помощью контекстной информации	1. Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	<a href="#">Задание ЕГЭ № 20</a>

### Поурочное планирование

Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1–3. Установление причинно-следственных связей в исторических событиях.</p> <p>4–5. Понимание исторических событий через контекст: определение понятий и конкретизация с помощью фактов.</p> <p>6–7. Анализ исторических событий через оценку, контекст и обоснование</p>	<p>Занятие 1–3. Установление причинно-следственных связей в исторических событиях.</p> <p>Выполнение заданий № 18 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 2).</p> <p>Стоит обратить внимание, что при выполнении задания № 18 учащиеся должны подобрать конкретные причины\предпосылки\последствия. Необходимо отказаться от общих формулировок, не содержащих конкретного фактического объяснения, и от оценочных суждений. Также важным моментом является указание непосредственно причины\предпосылки\последствия, а не факта как части события. Необходимо конкретизировать связь причины\предпосылки\последствия с событием, указанным в задании.</p> <p>Ошибки, которые часто встречаются среди учащихся и на которые стоит обратить внимание при отработке задания № 18:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указание не последствия события, а его итога, хода, или ответ может содержать какой-то факт, который не относится к последствию;</li> <li>- отсутствие конкретики (нужно напомнить учащимся о том, что необходимо указывать конкретные факты, а не общие рассуждения).</li> </ul> <p>Также стоит обратить внимание учащихся на критерии оценивания данного задания. Максимальный балл можно получить только в случае, если все элементы ответа верные, в иных случаях баллы могут быть снижены.</p> <p>Важно помнить, что каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верными. Поэтому очень важно при выполнении задания обращать внимание на корректность и качество приводимых позиций, а также на конкретную характеристику, требуемую в задании.</p> <p>При отработке задания № 18 рекомендуется проводить взаимную и самостоятельную проверку ответов учащихся по</p>

критериям. Также можно обсудить, какие из приведенных учениками фактов, требуемых в задании, наилучшим образом отвечают на вопрос, после чего можно выбрать три лучших варианта ответа и составить из них эталонный ответ.

Отработка задания № 18.

Занятие 4–5. Понимание исторических событий через контекст: определение понятий и конкретизация с помощью фактов.

Выполнение заданий № 19 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 4).

Задание 19 предполагает два важных умения:

- умение давать определение исторического понятия, термина;
- умение приводить исторический факт из истории России, связанный с указанным понятием (термином).

Учащиеся составляют определения с указанием одного любого факта, связанного с предложенным понятием. Важно отметить, что в критерии оценивания задания 19, нацеленного на проверку знания исторических понятий, было включено следующее положение: «Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной». Это значит, что учащиеся не должны писать несколько фактов, т. е. если один из них будет неверным, то общее количество полученных баллов за задание будет снижено. Также необходимо отметить, что в историческом факте обязательно должно фигурировать раскрываемое понятие.

Определение и исторический факт оцениваются отдельно. Даже если ученик не вспомнит определение или сформулирует его неправильно, но правильно напишет исторический факт, он получит 1 первичный балл из 2.

Аналогично 1 балл из 2 можно получить, если в ответе будет только правильное определение.

На что стоит обратить внимание при подготовке к заданию № 19.

- Поскольку это задание повышенного уровня сложности, нужно отрабатывать не только на наиболее часто встречающихся терминах, таких как «вече», «кормление» и т. п., но и на более сложных понятиях и терминах, например, «челюскинцы», «военный коммунизм».
- В процессе изучения определений нужно сразу выделять в них родовое понятие и видовое отличие (или видовые отличия).
- Нужно обязательно проверять, что термин содержится в указанном историческом факте.
- Исторический факт обязательно должен содержать конкретную информацию, а не общие рассуждения.

Отработка задания № 19.

Занятие 6–7. Анализ исторических событий через оценку, контекст и обоснование.

Выполнение заданий № 20 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Аргументация точек зрения на события и процессы истории. Установление причинно-следственных связей», занятие 3).

Важно отметить, что задание на сравнение может встретиться в заданиях ЕГЭ в двух основных моделях:

- установление различий между историческими объектами;
- установление сходств между историческими объектами.

Учащимся предлагается самостоятельно сформулировать тезис по заданию. Данный тезис необходимо подтвердить двумя историческими фактами. Стоит обратить внимание учащихся на то, что подтверждение должно опираться на

факты, а не на мнения. Нужно помнить, что приведенное к верному тезису обоснование должно соответствовать этому тезису. Указанное учеником положение должно являться обоснованием для представленного тезиса и должно содержать факты, которые бы указывали на его проявление.

Для выполнения задания необходимо осуществить отбор исторических фактов, на основе которых можно сравнить указанные в задании объекты, и, используя умения сравнивать и аргументировать, составить положения разной степени обобщенности в соответствии с требованием задания. А также выбрать критерий, на основании которого будет проводиться установление сходства или различия.

В отработке данного задания также рекомендуется проводить самопроверку и взаимную проверку по критериям, после можно отобрать лучшие ответы и составить из них эталонный ответ. Те ответы, которые не вошли в эталонный ответ, можно обсудить с учениками, выявить сильные и слабые стороны, а после попросить доработать слабые стороны.

Отработка решения задания № 20.

**Тема «Анализ письменного источника исторической информации»**

<b>Содержание заданий ЕГЭ</b>	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Цифровые тестовые ресурсы</b>
<p>№ 6. Работа с письменным историческим источником, анализ содержания источника, соотнесение предложенных суждений с содержанием источника</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4</a>  <a href="#">Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5</a></p>
<p>№ 13. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания письменного источника. Применение контекстных знаний при анализе письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>

<p>№ 14. Работа с письменным историческим источником. Интерпретация отдельных положений письменного источника исторической информации</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задания ЕГЭ № 13, 14</a></p>
<p>№ 17. Соотнесение информации различных письменных исторических источников, посвященных истории Великой Отечественной войны, с применением контекстных знаний</p>	<p>1. Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации.</p> <p>2. Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><a href="#">Задание ЕГЭ № 17</a></p>

### Поурочное планирование

Занятия	Рекомендации по организации деятельности обучающихся
<p>1–2. Работа с историческими документами: от</p>	<p>Занятие 1–2. Работа с историческими документами: от текста к смыслу. Выполнение задания № 6 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 3).</p>

текста к смыслу.  
3–4. Интерпретация исторического источника: основы герменевтики.  
6–7. Великая Отечественная война в источниках и документах

При работе с заданием № 6 важно обратить внимание учащихся на то, что число правильных ответов может быть от 2 до 5, и не стоит рассчитывать на определенное число правильных ответов. Важно понять принцип выполнения задания.

Данное задание предполагает формирование некоторых умений.

- Умение определять время, исторического деятеля, о котором говорится в тексте, иногда – автора текста.
- Умение выделять информацию, прямо содержащуюся в историческом источнике.
- Знание исторической информации, связанной с рассматриваемым отрывком.
- Умение применять контекстные знания по истории для выполнения задания.

Для того чтобы данные исследовательские умения и знания сформировали у учащихся не только способность работать с разными источниками информации, но и критически их осмысливать, необходимо совместно с учениками пробовать интерпретировать исторические события с различных позиций и аргументировать выбранную позицию.

*Памятка для учащихся по выполнению задания*

6. Внимательно читайте текст источника.
7. При выполнении задания № 6 постарайтесь ответить на вопросы.  
Когда и кем он был написан, о каких событиях, которые вам известны, рассказывает исторический источник, какова основная мысль этого источника? Это позволит провести атрибуцию источника и определить наиболее важные сведения, которые дают возможность выполнить задание.
8. Отметьте те даты\географические названия\персоналии, которые встречаются вам в тексте. Это поможет вам дополнительно определить, к какой эпохе и к каким событиям относится текст.
9. Стоит обращать внимание на слова-маркеры, которые позволяют провести атрибуцию исторического источника, позволяющие понять, о каком времени говорится, о каком историческом деятеле. Начните прежде всего с поиска этих слов-маркеров.
10. После этого внимательно изучите предложенные суждения и, используя контекстные знания, информацию, полученную из текста источника и слова-маркеры, выберите верные суждения. Помните, что количество верных суждений от варианта к варианту может быть разным.

Отработка задания № 6.

Занятие 3–4. Интерпретация исторического источника: основы герменевтики.

Перед началом работы с историческими источниками необходимо напомнить ученикам, что в задании № 13, чтобы получить максимальный балл, необходимо указать три верные позиции, при этом, если указано две любые позиции, учащийся получает лишь один балл, а если указана одна позиция, то учащийся получает ноль баллов.

Задание № 13 проверяет фактические знания, чаще всего в нем предлагается выполнить прямую атрибуцию текста и назвать автора текста или правителя, при котором мог быть написан данный текст, год\век описанных в нем событий, название органов власти или исторического периода, или имя деятеля, о котором идет речь. Важно отвечать на четко поставленный вопрос. Так, например, если требуется указание века, то некорректным ответом

будет указание нескольких веков или рубежа веков. Это же относится и к годам\десятилетиям – необходимо указывать в точности так, как сформулирован вопрос. Например, в задании необходимо указать век, когда произошли описываемые события, то ответ «X век» будет верным, а ответ «X – XI вв.» является неправильным, так как в задании требовалось указать период с точностью до века, а не до двух веков.

Задание № 14 предполагает поиск в источнике информации, данной в явном виде. Это значит, что ученики могут использовать в своем ответе прямые цитаты из текста или же формулировать ответ самостоятельно, не искажая смысла текста. В 14 задании важно выделять то, что требуется, нужно избегать избыточного цитирования. Не засчитывается при оценивании переписанный целиком объемный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию. Возможна и другая ошибка – неполное цитирование. Выполняя задание № 14, ученики могут как прямо цитировать текст, так и приводить формулировки, близкие к тексту по смыслу, но без прямого цитирования. Прямое цитирование не является обязательным для получения баллов.

Также стоит обратить внимание учеников, что в критериях к ответам часто встречается формулировка «каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верными», поэтому необходимо очень четко и точно записывать ответ, избегая так называемых «запасных» вариантов ответа.

При работе с историческими источниками важно актуализировать ранее полученные знания учащихся о принципах и методах работы с источниками. На занятии № 1 можно актуализировать информацию о том, как нужно работать с историческим источником (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 4–5).

Важным этапом работы с историческими источниками, который предполагает не только более глубокое понимание текста и событий, описанных в нем, но также формирование умения включать предложенный текстовый отрывок в исторический контекст, является анализ исторического источника.

Данные занятия можно посвятить проработке сложных тем. Необходимо определить, какая информация\тема из кодификатора ЕГЭ вызывает затруднения у учеников. Стоит предложить ученикам исследовать этот вопрос с помощью источников. Для того чтобы исследовательский навык был сформирован на более глубоком уровне, можно выбрать несколько фрагментов из разных исторических источников по теме или изучить исторический источник в связке с отрывками из трудов профессиональных историков. Ученики должны сравнить позиции разных авторов, определить, по каким ключевым словам\словосочетаниям можно сделать вывод о позиции автора и найти слова-маркеры, которые позволяют провести атрибуцию источника. После этого можно предложить разработать вопросы к текстам либо ответить на составленные заранее вопросы. Возможность составить вопросы самостоятельно позволит ученикам взглянуть на источник под новым углом и провести более глубокий анализ текста.

Методика работы с источником по О. Ю. Стреловой

- Вопросы первого уровня помогают установить вид документа, личность автора, время, место и обстоятельства его создания (условно этот уровень можно назвать «паспортизацией документа»).
- Вопросы второго уровня направлены на логический анализ содержания документа и работу с информацией, лежащей на поверхности текста, охватывают факты, описанные автором.

- Вопросы третьего уровня направлены на критический анализ источника: учащиеся пытаются определить его достоверность и мотивы манипуляции автора историческими фактами.
- Вопросы четвертого уровня выводят на аксиологический анализ документа. Они связаны с реконструкцией и анализом ценностных установок социальных слоев, политических организаций, отдельных исторических деятелей или автора документа.

Отработка заданий № 13, 14.

Занятие 5–6. Великая Отечественная война в источниках и документах.

Выполнение задания № 17 по алгоритму, изученному ранее (см. тему «Анализ письменного источника исторической информации», рекомендации к занятиям № 6).

На первом занятии нужно напомнить ученикам, что в отличие от заданий 13-14, задание 17 связано с событиями только Великой Отечественной войны.

В задании № 17 нужно ответить на три вопроса. Первые два вопроса касаются исторических фактов, посвященных описываемым историческим событиям. Третий вопрос предполагает выделение информации, содержащейся в одном из отрывков. За задание можно получить максимально 3 первичных балла. Правильный ответ на каждый вопрос дает по 1 баллу.

Так же, как и в задании № 14, в задании № 17 важно приводить достаточную, а не избыточную цитату. Однако в критериях указано, что приведение цитаты является необязательным условием получения балла, ученик может кратко описать основные идеи. Важно помнить, что при избыточном цитировании и при наличии неверных элементов ответа наряду с верным теряется балл.

На что важно обратить внимание при подготовке к заданию № 17:

- *основные битвы и операции;*
- *командующие фронтами;*
- *основные деятели периода Великой Отечественной войны:*
  - а) советские разведчики;
  - б) участники Московской битвы;
  - в) летчики;
  - г) конструкторы военной техники;
  - д) партизаны;
  - е) деятели культуры;
- *кодовые названия операций Великой Отечественной войны;*
- *важнейшие международные конференции и их главные решения.*

Для того чтобы успешно выполнить задание № 17, можно предложить ученикам составить таблицу или краткий справочник с целью систематизировать и синхронизировать информацию по теме.

При отработке задания № 17 помимо нормативно-правовых актов можно использовать фронтовые дневники и письма. Однако важно тщательно производить отбор фрагментов. Анализ данного типа исторических источников позволяет ученикам устанавливать связи между местными и общеисторическими фактами и событиями.

На занятиях можно использовать следующие приемы работы с архивными документами личного происхождения, нормативными актами и другими историческими источниками:

- коллективный разбор текста;
- анализ аргументации авторов;
- выявление причинно-следственных связей и построение логической цепи суждений (от частных к общим событиям);
- критическая оценка документа (главная идея автора\документа, эмоциональный окрас документа, противоречия с другими источниками, контекст\события, при которых был создан документ).

Отработка решения задания № 17