

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Лицей**

**Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании Педагогического совета 20.11.2024 протокол № 2</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом от 26.12.2024 № 1-12/2/О Директор Сумнина Е.В.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
«ПРАКТИКУМ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

(высокий уровень подготовки)

**среднее общее образование**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Личностные результаты .....	3
Метапредметные результаты .....	6
Предметные результаты .....	8
Содержание обучения .....	12
Тематическое планирование 56 часов .....	15
Тематическое планирование 42 часа .....	16
Поурочное планирование 56 часов .... ..	17
Общий практикум .....	17
Тема «Проверяемые требования к предметным результатам» .....	17
Тема «Конституция Российской Федерации» .....	29
Тема «Проверяемые требования к предметным результатам» .....	32
Тематический практикум .....	38
Тема «Человек и общество. Духовная культура» .....	38
Тема «Экономическая жизнь общества» .....	40
Тема «Социальная сфера» .....	44
Тема «Политическая сфера» .....	45
Тема «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .....	47
Поурочное планирование 42 часа .....	50
Общий практикум .....	50
Тема «Проверяемые требования к предметным результатам» .....	50
Тема «Конституция Российской Федерации» .....	60
Тема «Проверяемые требования к предметным результатам» .....	62
Тематический практикум .....	67
Тема «Человек и общество. Духовная культура» .....	67
Тема «Экономическая жизнь общества» .....	69
Тема «Социальная сфера» .....	72
Тема «Политическая сфера» .....	73
Тема «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .....	75

## **Пояснительная записка**

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по обществознанию» (высокий уровень подготовки) направлен на подготовку обучающихся к ЕГЭ, преодоление учебных затруднений при освоении теоретического материала. Курс реализуется в 11 классе в соответствии с учебным планом. Данный курс рассчитан на 56 часов (из расчета 4 часа в неделю). Частями курса являются общий практикум и тематический практикум. Распределение часов в каждой части практикума обусловлено логикой построения курса. Целью общего практикума является актуализация знаний предметного материала, а также отработка алгоритмов решения заданий экзаменационного формата ЕГЭ первой и второй части по следующим тематическим блокам: «Человек и общество», «Правовое регулирование общественных отношений», «Конституция Российской Федерации», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика». Предполагается широкий охват тем всех блоков курса обществознания, отработка различных заданий ЕГЭ на разнообразном теоретическом материале. Наиболее сложные для освоения обучающимися темы вынесены в тематический практикум. К таким вопросам (темам) отнесены «Познание и его формы», «Налоги и налоговая система Российской Федерации», «Правонарушения и юридическая ответственность».

Каждая тема учебного курса «Практикум ЕГЭ по обществознанию» включает в себя предметное содержание, предметные результаты, цифровые тестовые ресурсы для отработки заданий первой части ЕГЭ и примеры заданий второй части ЕГЭ, которые способствуют достижению планируемых образовательных результатов и пониманию обучающимися специфики заданий по каждой теме. Важную роль при раскрытии содержания общего и тематического практикумов играют методические рекомендации: они составлены для каждого занятия темы и описывают различные формы организации учебной деятельности. В зависимости от уровня подготовки обучающихся учителем может быть сделан акцент на наиболее целесообразных видах учебной деятельности.

В первой теме общего практикума «Человек и общество» помимо актуализации содержания отрабатываются алгоритмы решения различных заданий 1-й и 2-й части ЕГЭ. Эти же алгоритмы могут быть применены и в последующих темах практикума при решении заданий аналогичной модели.

В программе выделены личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Перечисленные личностные и метапредметные результаты относятся ко всему предметному содержанию. Предметные результаты освоения курса представлены в основном содержании программы.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения; отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.
- физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

- **экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **эмоциональный интеллект:**

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

### **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативны е универсальные учебные**

#### **действия:**

осуществлять

коммуникации во  
всех сферах жизни;

распознавать  
невербальные

средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты**

1. Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в

современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.

2. Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей.
3. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству.
4. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
5. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.
6. Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-

ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.
8. Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений.
9. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
10. Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач.
11. Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
12. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

13. Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
14. Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использование средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

## **Содержание обучения**

### **Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию**

Человек в обществе Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Духовная культура Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества / Введение в экономику**

Экономическая жизнь общества Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.

Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.

Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Социальная сфера / Введение в социологию**

Социальная сфера Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире.

Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера / Введение в политологию**

Политическая сфера профессиональной Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.

Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоповедение**

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.

Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

### Тематическое планирование 56 часов

Тема	Примерное количество часов
Общий практикум	28
Проверяемые требования к предметным результатам	26
Конституция Российской Федерации	2
Тематический практикум	28
Проверяемые требования к предметным результатам	2
Человек и общество. Духовная культура	4
Экономическая жизнь общества	8
Социальная сфера	2
Политическая сфера	6
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	6
Итого:	56

**Поурочное планирование 56 часов**  
**Общий практикум**

№	Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	Ресурсы МЭШ
<b>Тема «Проверяемые требования к предметным результатам»</b>			
1-2	Диагностическое занятие. Анализ структуры ЕГЭ, составление плана индивидуальной подготовки	В начале курса рекомендуется провести стартовую диагностику, для определения уровня знаний и умений учащихся. При составлении заданий для такой работы важно обратить внимание на те из них, которые лучше других дифференцируют уровень подготовки учащихся (1, 7, 11 и 13 (задания из первой части), 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 (задания из второй части ЕГЭ))	Материалы для проведения диагностики на усмотрение учителя  КИМ ЕГЭ: демоверсия, кодификатор, спецификация
3-4	Исключение позиций, не относящихся к социальному объекту. Задание № 1	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Поспешность выполнения, неверное выделение «выпадающих понятий», плохое знание содержания понятия, образующего логический ряд.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Отработка алгоритма работы с рядом понятий. Например, можно использовать прием «пятый лишний».</p> <p><b>Этап занятия, связанный с отработкой алгоритма работы с рядом понятий</b></p> <p>1. Прием «пятый лишний». Выбирается пять понятий, четыре из них обладают общим признаком/относятся к одному родовому понятию/являются элементами одной системы/этапами одного процесса. Одно понятие лишнее. Учащиеся должны найти «лишнее» понятие и выделить основание, по которому организован ряд.</p>	<p><a href="#">Методический материал «Методические приемы работы с обучающимися при организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию»</a></p> <p><b>Тесты с заданиями № 1 ЕГЭ по обществознанию:</b> <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>

		<p>2. После этого можно организовать работу учащихся по составлению заданий, аналогичных заданиям № 1. Важно указать учащимся, что понятия, «выпадающие» из ряда должны быть не совсем очевидны (по</p>	
		<p>возможности, относиться к смежным темам/близким социальным объектам).</p> <p>3. Для успешного выполнения задания № 1 также можно отработать умение совершать логическую операцию обобщения понятия (переход к родовому понятию). Перед данной работой стоит объяснить/актуализировать обобщенные обществоведческие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальный объект/субъект социальных отношений (человек, группа, организация, государство и др.);</li> <li>– социальный институт (религия, предпринимательство, школа, деньги, брак и др.);</li> <li>– социальный процесс (научное познание, общественное развитие, глобализация и др.);</li> <li>– социальное явление (инфляция, безработица, социальная мобильность, социальная стратификация).</li> </ul> <p><b>Практическая часть занятия</b></p> <p>В качестве закрепления рекомендуется отработать решение заданий № 1</p>	

5-6	Логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, поиск родового понятия, классификация). Задание № 18	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Неразличение существенных и несущественных признаков понятия, отсутствие опыта логических операций: определения, обобщения, ограничения, сочетания понятий.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Формирование/отработка навыков совершения логических операций с понятиями.</p>	<p><a href="#">Методический материал «Алгоритм определения понятий через родовидовые связи»</a></p> <p><a href="#">Методический материал «Объем и содержание понятий»</a></p>
-----	--	---	---

		<p><b>Этап занятия, связанный с формированием навыков совершения логических операций с понятиями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с рассмотрения типовых логических операций с понятиями «обобщение» и «ограничение». Для этого необходимо актуализировать знания учащихся о формах рационального познания (понятия, суждения, умозаключения), а также пояснить учащимся с помощью презентации действие логического закона обратного соотношения объема и содержания понятий.</li> <li>2. Отработать данное умение можно с помощью приема «Обобщение – ограничение». Ученикам дается понятие, предлагается последовательно обобщать его, наращивая объем и сокращая количество признаков. Так же производится ограничение понятия до минимального (единичного) объема</li> </ol>	<p><a href="#">Методический материал «Методические приемы работы с обучающимися при организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию»</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 18 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Задания № 18 по обществознанию</a></p>
--	--	--	---

(приведения конкретного примера).

3. Для успешного выполнения задания № 18 учащимся также необходимо владеть умением отличать существенные признаки понятия от несущественных. Для развития данного умения можно воспользоваться приемом «Да – нет». Ведущий загадывает понятие из раздела. Ученики по очереди задают вопрос, на который ведущий отвечает только «да» или «нет» («и да, и нет»), пока понятие не будет отгадано.

**Этап занятия, связанный применением навыков при решении задания № 18**

1. Проанализируйте специфику задания № 18, предполагающего указание существенных признаков понятия, а также объяснение определенных связей, которые связывают его с другими понятиями этого вида.
2. Для этого воспользуйтесь [алгоритмом выполнения задания № 18](#).

**Возможный алгоритм выполнения**

		<p>А. Выясните, смысл какого понятия вам необходимо раскрыть.</p> <p>Б. Определите, к какому разделу и к какой теме кодификатора относится данное понятие.</p> <p>В. Составьте определение указанного понятия. Для этого воспользуйтесь <a href="#">алгоритмом составления определения</a>.</p> <p>Г. Внимательно прочитайте второй вопрос задания. Определите, связи с какими понятиями из составленной вами карты вам предстоит объяснить. Для этого найдите соответствующие положения текста.</p> <p>Д. Определите тип связей (иерархические, причинно-следственные, функциональные).</p> <p>Е. Сформулируйте ответ на второй вопрос в виде одного или нескольких распространенных предложений</p>	
<p><b>7-8</b></p>	<p>Специфика заданий первой части на выбор верных суждений о социальных объектах, процессах и явлениях</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Выделение только части верных суждений, включение ошибочных положений из-за отсутствия опыта логических операций с суждениями (проверки истинности), неверного истолкования смысла суждения, непонимания логики построения дистрактора.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Сформировать/развить умение логического анализа простых и сложных суждений.</p>	<p><a href="#">Методический материал «Логические операции с простыми суждениями»</a></p> <p><b>Видеоразборы заданий ЕГЭ по обществознанию на выбор верных суждений:</b></p> <p><a href="#">Разбор задания № 2 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 5 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 8 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 9 ЕГЭ</a></p>

		<p><b>Этап занятия, связанный с отработкой и применением умения выбирать верные суждения (задания № 2, 5, 8, 10, 14)</b></p> <p>1. Для начала следует актуализировать знания учащихся о понятии «суждение», рассмотреть некоторые виды суждений, их логическую</p>	
--	--	--	--

		<p>структуру. Продемонстрировать учащимся алгоритм проверки истинности суждений.</p> <p>2. После этого можно рассмотреть решение заданий <u>№ 2, 5, 8, 10, 14</u>, содержащих суждения о социальных объектах, явлениях.</p> <p>3. Обратите внимание учащихся на логику построения каждого задания, попросите их определить, к какой теме относится каждое суждениедистрактор или какую ошибку оно содержит.</p> <p>Можно отработать этот навык следующим образом: предложите учащимся в рассмотренном задании превратить верные ответы в дистракторы, изменив минимальное количество слов (и наоборот, исправить дистракторы, превратив их в верные ответы).</p> <p>4. Можете предложить учащимся, разбившись на пары, разработать задания по указанной теме. Обращайте их внимание на то,</p>	<p><a href="#">Разбор задания № 10 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 14 ЕГЭ</a></p> <p><b>Тесты с заданиями ЕГЭ на выбор верных суждений</b></p> <p>Задание № 2: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p> <p>Задание № 5: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p> <p>Задание № 8: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p> <p>Задание № 9: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p> <p>Задание № 10: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p>
--	--	--	--

		<p>чтобы дистракторы были правдоподобными и либо содержали намеренную ошибку, либо относились к иной теме/классификации.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с решением задания № 9</b></p> <p><b>Возможная проблема при решении заданий № 9</b></p> <p>Неверное истолкования смысла суждения, неверное прочтение информации диаграммы.</p> <p>Рассмотрите наиболее сложные случаи задания № 9 (со сложной <u>формулировкой суждений</u>). Обратите их внимание на необходимость соблюдения алгоритма работы с заданием № 9</p>	
			<p>Задание № 14: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a>.</p>

<p><b>9-10</b></p>	<p>Установление соответствия между социальными объектами</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Неполное соответствие/ошибки в соотнесении элементов множеств из-за отсутствия опыта проведения логических операций с объемами понятий (подчинение, соподчинение понятий), отсутствия алгоритма проверки верности соотнесения, непонимания основных признаков понятий, составляющих множества (правый столбец).</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Развить умение классификации, логических операций с объемом и содержанием понятий.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с отработкой умения устанавливать соответствие между социальными объектами</b></p> <p>1. Начать занятие можно с объяснения учащимся круговых диаграмм объемов понятий (кругов Эйлера). Для отработки данного умения можно воспользоваться серией приемов по работе с классификациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Классификация по признаку». Требуются карточки понятий и признаков. Берется признак, подбирается понятие, которое может быть классифицировано по данному признаку. Задача учеников – описать виды объекта, образованные при классификации по данному признаку. Можно продолжить для каждого нового образованного понятия или для</li> </ul>	<p><a href="#">Методический материал «Методические приемы работы с обучающимися при организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию»</a></p> <p><b>Видеоразборы заданий ЕГЭ по обществознанию на установление соответствия</b></p> <p><a href="#">Разбор задания № 3 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 6 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 15 ЕГЭ</a></p> <p><b>Тесты с заданиями ЕГЭ на установление соответствия</b></p> <p>Задание № 3: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>
--------------------	--	---	---

		<p>исходного – по другому признаку. Итогом работы может быть составленный кластер понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дихотомия». Дается понятие, задача учеников – найти противоположное по значению (в тех классификациях, где возможно)</li> </ul>	
		<p>только два элемента по определенному признаку), объяснить родовое понятие и критерий, по которому образовано деление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Заполнить схему». Рисуеться схема классификации (кластер) с пустыми ячейками, в котором заполнена лишь одна (необязательно исходное понятие). Задача учеников – восстановить схему классификации.</li> </ul> <p><b>Этап занятия, связанный с применением умения при решении задания № 3, 6, 15</b></p>	<p>Задание № 6: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p> <p>Задание № 15: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>

		<p>Далее можно перейти к решению наиболее сложных форм задания № 3, 6, 15, в которых обучающиеся могут отработать навык соотнесения родовых и видовых понятий, понятий и их признаков.</p> <p><b>Возможный алгоритм выполнения заданий на установление соответствия</b></p> <p>А. Внимательно прочитайте условие задания, определите, между какими элементами нужно установить соответствие: социальные объекты и их характеристики; примеры социальных объектов и теоретические положения.</p> <p>Б. Определите различия и сходства между социальными объектами из правого столбца.</p> <p>В. Свяжите характеристики (признаки, примеры) из левого столбца с социальными объектами/процессами/явлениями из правого столбца.</p> <p>Г. Запишите последовательность номеров социальных объектов из правого столбца в порядке, соответствующем их соотнесению с позициями из левого столбца</p>	
11-12	<p>Применение теоретических положений в предложенной ситуации</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Выбор лишних позиций из-за сложности соотнесения теоретического суждения с практическим примером, непонимания рамок, заданных примером</p>	<p><a href="#">Методический материал «Методические приемы работы с обучающимися при</a></p>

	<p>(рассматривается конкретная область учебного курса, ответы должны коррелировать с ней).</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Абстрагирование от излишней информации, сосредоточение внимания лишь на важных теоретических аспектах, отраженных в модельной ситуации.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с отработкой умения применять теоретические положения в предложенных ситуациях</b></p> <p>Целесообразно начать занятие с актуализации ключевых обществоведческих понятий. Для этого можно использовать прием «Индукция».</p> <p><b>«Индукция».</b> Ученикам приводится два-три конкретных примера, иллюстрирующих определенные социальные объекты. Задача, отвлекаясь от несущественного (единичного), выявить общие свойства, признаки. На основе этих признаков определить общее для исходных ситуаций понятие.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с применением умения при решении заданий № 4, 7, 11, 16</b></p> <p>После этого можно отработать решение заданий <u>№ 4, 7, 11, 16 (разбор предложенной ситуации)</u>.</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию, предложенную в условии задания,</p>	<p><a href="#">организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию»</a></p> <p><b>Видеоразборы заданий ЕГЭ на применение теоретических положений в предложенной ситуации</b></p> <p><a href="#">Разбор задания № 4 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 7 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 11 ЕГЭ</a></p> <p><a href="#">Разбор задания № 16 ЕГЭ</a></p> <p>Задание № 4: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p> <p>Задание № 7: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p> <p>Задание № 11: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>
--	---	--

		<p>определите, какой процесс или явление отражено в нем, какой социальный объект или система описывается (например, процесс деятельности индивида или особенности общества/государства N). 2. Внимательно прочитайте позиции из списка и предположите, какие из них соотносятся с предложенной ситуацией, а какие – нет.</p>	
		<p>3. Выпишите номера тех позиций, которые отвечают условию задания (характеризуют объект или ситуацию с предложенной стороны).</p> <p>Затем можно предложить учащимся самостоятельно сконструировать аналогичные задания. Обратите внимание учащихся на то, что в приведенной ситуации все признаки должны трактоваться однозначно и</p>	<p>Задание № 16: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>

		указывать на конкретные социальные объекты	
13-14	<p>Анализ текстов научного и научно-публицистического характера.</p> <p>Определение темы и микротем текста, авторской позиции и ее аргументации.</p> <p>Задание № 17</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>В ответе неверно указаны отдельные положения текста, не производится анализ текста, не определяется позиция автора.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Актуализировать навыки анализа текста, развить умение работать с текстами научного (научно-публицистического стиля).</p> <p><b>Организация деятельности обучающихся</b></p> <p>Для успешного выполнения блока заданий к тексту учащимся необходимо владеть навыками структурно-смыслового анализа текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале занятия стоит актуализировать навыки литературного анализа текста.</li> <li>2. Затем можно познакомить учащихся со схемой структурно-смыслового анализа текста. В качестве тренажера можно использовать любой фрагмент научного (научно-публицистического) текста по социальной тематике. Задача обучающихся – после прочтения выделить тему, проблему текста, на основе микротем составить план текста, определить функционально-смысловый тип текста (описание, повествование, рассуждение). Также следует</li> </ol>	<p><a href="#">Методический материал «Структурно-смысловый анализ текста»</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 17 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Человек и общество» и задания № 17– 20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Социальные отношения» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Политика» и задания № 17–20</a></p>

		<p>выделить позицию автора текста, найти тезис и аргументы (если по функциональному типу текст представляет собой рассуждение).</p>	
--	--	---	--

		<p>3. Затем можно попрактиковаться в решении заданий № 17 к различным текстам. Также можно предложить учащимся самостоятельно составить задания, аналогичные заданиям № 17 к проанализированным текстам</p>	<p><a href="#">Тексты по теме «Экономика» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Право» и задания № 17–20</a></p>
--	--	---	---

<p><b>15-16</b></p>	<p>Иллюстрация примерами из различных источников теоретических положений/самостоятельное моделирование ситуаций. Задание № 19</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Предлагаемая иллюстрация не конкретна/пример отражает какое-то иное социальное явление/иной вид социального явления.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Развитие умения приводить примеры и конструировать модельные ситуации для иллюстрации теоретических положений.</p> <p><b>Организация деятельности обучающихся, связанной с отработкой и применением умения иллюстрировать примерами авторское суждение при решении задания № 19</b></p> <p>1. Изучите вместе с обучающимися, что собой представляют примеры в обществознании и по каким правилам их можно сформулировать.</p> <p><u>Пример</u> – это частный случай, приводимый для пояснения чего-либо или доказательства определенной позиции.</p> <p><u>Как формулировать примеры в обществознании?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите, какое теоретическое положение обществознания нуждается в приведении</li> </ul>	<p><a href="#">Методический материал «Методические приемы работы с обучающимися при организации подготовки к ЕГЭ по обществознанию»</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 19 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Человек и общество» и задания № 17– 20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Социальные отношения» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Политика» и задания № 17–20</a></p>
---------------------	---	--	---

		<p>примера для иллюстрации (как работает определенный социальный институт, как устроены общественные отношения в определенной сфере).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подумайте, кто будет субъектом деятельности в вашем примере. Это может быть человек (личность для темы «Человек и общество», «Социальные отношения», потребитель или производитель для</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>темы «Экономика», физическое лицо или гражданин для тем «Право», «Политика»). Это может быть социальная группа (семья, молодежь, школьный класс для темы «Социальные отношения», домохозяйство для темы «Экономика»). Это может быть фирма (юридическое лицо) или индивидуальный предприниматель (физическое лицо). Это может быть определенный орган власти или государство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите, на что направлена деятельность субъекта, на какой объект.</li> <li>• Далее определите, какие действия субъекта нужно проиллюстрировать, чтобы выполнить условие задания (описать, как проявляются признаки в деятельности или как функционирует данное лицо/группа/социальный институт/орган власти/государство).</li> <li>• Займитесь подбором фактов социальной действительности, которые могут раскрыть деятельность действующего лица. Источником фактов</li> </ul>	<p><a href="#">Тексты по теме «Экономика» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Право» и задания № 17–20</a></p>
--	--	---	---

		<p>может служить ваш личный социальный опыт, сообщения СМИ. Главное, чтобы факты соответствовали тому, что от вас требуется в задании. <u>Эта схема</u> поможет вам понять, как должен быть сформулирован пример, приведенный с опорой на личный опыт или СМИ.</p> <p><u>Факт социальной действительности</u> – это действительное событие, имевшее место и обладающее всегда следующими характеристиками: локализованностью во времени и пространстве, объективностью и неисчерпаемостью.</p> <p>2. Если вы не можете вспомнить и привести подходящие примеры из личного опыта и СМИ, смоделируйте пример самостоятельно. <u>В этой памятке</u> приведены рекомендации по созданию, использованию модельных ситуаций.</p>	
		<p>3. После этого можно организовать отработку задания № 19, требующего иллюстрацию авторского суждения/умозаключения.</p> <p>4. Также для отработки данного умения можно использовать прием «ошибка в процессе». Дан некий социальный процесс, в карту (этапы) которого намеренно вводится ошибка. Задача учеников найти ошибку,</p>	

		<p>проиллюстрировать модельной ситуацией, что будет, если бы в процессе осталась бы эта ошибка (абсурдные последствия)</p>	
<p><b>17-18</b></p>	<p>Формулирование суждения по социальной проблеме на основе текста научнопублицистического характера. Задание № 20</p>	<p><b>Возможная проблема</b></p> <p>Приведенные объяснения/пояснения/обоснования не связаны с поставленной проблемой; приведенные объяснения/пояснения/обоснования иллюстрируют одну и ту же сторону проблемы; объяснения/пояснения/обоснования не раскрыты.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Развить умение аргументации высказанной позиции, поиск логических ошибок в аргументации.</p> <p><b>Организация деятельности обучающихся, связанной с отработкой и применением умения формулировать суждения по социальной проблеме при решении задания № 20</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале занятия можно объяснить учащимся сущность логической операции доказательства, правила формулирования аргументов. Также стоит осветить типичные логические ошибки в аргументации.</li> <li>2. После этого можно переходить к <u>алгоритму решения задания №20</u></li> </ol>	<p><a href="#">Методический материал «Структурно-смысловой анализ текста»</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 20 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Человек и общество» и задания № 17– 20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Социальные отношения» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Политика» и задания № 17–20</a></p>

		<p>Проанализируйте задание № 20 из <a href="#">представленного примера</a> и отработайте с обучающимися <a href="#">алгоритм решения</a> таких заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитайте задание.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите количество элементов ответа. Например, «автор упоминает один вид ... Назовите три другие вида ... и приведите пояснения значимости каждого из видов ...». Три вида + три пояснения = шесть элементов ответа.</li> <li>• Если задание требует обращения к тексту («автор упоминает одну форму.... Укажите две другие формы...»), найдите в тексте соответствующий фрагмент, определите, о каком понятии идет речь.</li> <li>• Выделите в тексте задания основное понятие. Вспомните, к какой теме</li> </ul>	<p><a href="#">Тексты по теме «Экономика» и задания № 17–20</a></p> <p><a href="#">Тексты по теме «Право» и задания № 17–20</a></p>

		<p>кодификатора относится данное понятие. Составьте его карту, отражающую его связи с другими понятиями темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте задание. Если его формулировка сложна для восприятия, переформулируйте, сохраняя смысл.</li> <li>• Сформулируйте требуемое заданием суждение (пояснение, объяснение, аргументы «за» или «против») в виде распространенного предложения.</li> <li>• Прочитайте получившееся суждение, определите, отвечает ли оно на вопрос задания.</li> <li>• Выполните аналогичные операции с последующими суждениями.</li> <li>• Внимательно прочитайте получившиеся суждения. Убедитесь в том, что их содержание не дублирует друг друга</li> </ul>	
<b>Тема «Конституция Российской Федерации»</b>			
<b>19-20</b>	<p>Специфика заданий на знание положений Конституции (задания № 12, 13) и их интерпретацию (задание № 23)</p>	<p><b>Возможная проблема с заданиями № 12, 13</b></p> <p>Непонимание сущности отдельных конституционных принципов (основ конституционного строя, категории прав и свобод, предметов ведения федерации и субъектов, полномочий органов власти).</p> <p><b>Возможная проблема с заданием № 23</b></p>	<p><a href="#">Видеоразбор задания № 12 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p>Задание № 12: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p>

		<p>Непонимание формулировки задания и требований к ответу (неумение связать абстрактное требование задания «Какие положения К. способствуют</p>	
		<p>повышению культурного уровня личности?» с реальными положениями Конституции).</p> <p><b>Возможные решения</b></p> <p>Способствовать лучшему усвоению учащимися принципов, закрепленных в Конституции, отработать умение раскрывать теоретические положения на конкретных примерах, развить умение классифицирования.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с отработкой и применением умения анализировать положения Конституции и применять свои знания (задания № 12, 13, 23)</b></p> <p>1. Актуализация основных положений Конституции. Для повторения основ конституционного строя можно воспользоваться <a href="#">этой схемой</a>. 2. Основы конституционного строя можно актуализировать с помощью приведения примеров (для каждой основы необходимо привести конкретный пример ее реализации).</p> <p>3. Умение классифицировать права человека и гражданина лучше развивать с помощью</p>	<p><a href="#">Видеоразбор задания № 13 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p>Задание № 13: <a href="#">вариант 1</a>, <a href="#">вариант 2</a>, <a href="#">вариант 3</a>, <a href="#">вариант 4</a>, <a href="#">вариант 5</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 23 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Задания № 23 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Конституционный статус и полномочия высших</a></p>

		<p>приведения примеров-иллюстраций. Допустим, есть гражданин России А. и гражданка другого государства Б. Попросите обучающихся проиллюстрировать примерами, какие данные граждане смогут реализовать свои гражданские (личные), политические, социальноэкономические и культурные права. Эту работу рекомендуем провести как «лабораторную»:</p> <p>обучающиеся вооружаются 2-й главой Конституции Российской Федерации и формулируют свои примеры на основе ее статей. После этого организуйте обсуждение и верификацию примеров обучающихся, обращайтесь внимание на верность отнесения права к группе, а также на корректность примера (например, Б не может реализовать политические права в России, т. к. она гражданка другого государства). 4. Для лучшего понимания предметов ведения федерального центра и совместного ведения центра и субъектов можно использовать прием «От</p>	
--	--	--	--

		<p>противного». Ученикам предлагается намеренно введенная ошибка в функции рассматриваемого социального объекта (в данном случае, то, что является предметом ведения федерации, объявляется ведением субъекта). Ученикам предлагается описать, к чему это приведет, смоделировать соответствующую ситуацию.</p> <p>5. Для актуализации полномочий высших органов власти можно использовать прием «Денотатный граф». Берется понятие, обозначающее сложный социальный объект, имеющий функции в обществе (в данном случае – орган власти). От кружка с понятием рисуются стрелки к кружкам, в которые вписываются функции (в виде глаголов: «организует», «мобилизует», «интегрирует»). В кружках под каждой стрелкой учащиеся должны обозначить объекты, на которые направлены данные функции.</p> <p>6. После этого необходимо организовать отработку решения заданий № 12 и 13.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с решением задания № 23</b></p> <p>После этого можно приступить к <u>изучению алгоритма решения задания № 23.</u></p>	<p><a href="#">органов государственной власти в Российской Федерации»</a></p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Внимательно прочитайте три характеристики Российского государства, которые перечислены в условии задания, вспомните основное содержание этих характеристик (см. подсказку в предыдущем пункте). Если характеристики не указаны, нужно сформулировать их самостоятельно на основании того принципа, который указан в задании (например, в задании говорится о демократическом государстве, значит, необходимо вспомнить принципы демократического государства, указанные в Конституции, например, принцип народовластия, приоритет прав человека и др.).</li><li>• Вспомните, в каких положениях Конституции РФ просто называются эти положения, а в каких они подробно раскрываются (при выполнении задания лучше опираться на положения Конституции, в которых</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>характеристика раскрывается, объясняется тот смысл, который в нее закладывается).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпишите характеристику, указанную в задании, после нее составьте развернутое предложение, в котором вы раскрываете (не дословно цитируете, а именно раскрываете своими словами!) значение этой характеристики с опорой на положения Конституции (например, «в Конституции РФ раскрывается значение такой характеристики, как суверенитет государства: его носителем является многонациональный народ России, он распространяется на всю территорию страны»).</li> <li>• Выпишите и раскройте сущность двух других характеристик с опорой на положения Конституции РФ.</li> <li>• Сверьте свое решение с условием задачи: у вас в ответе должны быть приведены три характеристики и по одному суждению о каждой на основе Конституции</li> </ul>	
--	--	--	--

**Тема «Проверяемые требования к предметным результатам»**

<p><b>21-22</b></p>	<p>Специфика заданий-задач на объяснение связи различных социальных объектов в модельной ситуации. Задание № 22</p>	<p><b>Возможная проблема с заданием № 22</b></p> <p>Невыполнение требований последнего вопроса задания (требуется перечисление нескольких элементов или распространенное предложение в качестве пояснения/объяснения вопроса). Например: «Сформулируйте два вопроса, необходимых для того, чтобы установить, является семья Филатовых патриархальной или демократической».</p> <p><b>Возможное решение:</b> алгоритмизировать выполнение задания, обратить внимание учащихся на требования каждого вопроса задания.</p> <p><b>Организация деятельности обучающихся, связанной с отработкой и применением умения решать задания-задачи (задание № 22)</b></p> <p>1. Для этого можно разобрать с обучающимися <u>алгоритм выполнения задания-задачи № 22</u>.</p>	<p><a href="#">Видеоразбор задания № 22 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Задания № 22 ЕГЭ по обществознанию</a></p>
---------------------	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Проанализируйте условия текстовой задачи, выявить, что известно о социальном объекте: государстве N, определенном обществе, предприятии/фирме, семье.</li><li>• Проанализируйте список вопросов, ответ на которые необходимо подготовить с помощью информации о социальном объекте из условия задачи или с опорой на собственные обществоведческие знания (список можно оформить в виде таблицы из двух столбцов, первый из которых содержит вопрос, второй предназначен для ответа на него).</li><li>• Подберите информацию для формулирования ответа на каждый из вопросов на основании условия задачи или своих обществоведческих знаний.</li><li>• Сформулируйте и запишите ответы на вопросы по порядку и с использованием словосочетаний из формулировки вопроса (например, «в условии задачи названы следующие переменные издержки...»).</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>2. Также полезно будет попросить учащихся самостоятельно смоделировать задания № 22 так, чтобы в них отражалась определенная связь. Например, «Требуется составить задание-задачу, где будут вопросы о типах общества, тенденциях образования, фазе экономического цикла и антиинфляционных мерах». Учащиеся должны самостоятельно написать текст задания и придумать вопросы к нему</p>	
23-24	Составление плана развернутого ответа	<p><b>Возможная проблема с заданием № 24</b></p> <p>Несоответствие составленного плана заявленной теме (слишком узкий или уводящий в сторону от заявленной темы план); неверное распределение подпунктов внутри пункта плана (добавление подпункта из другой классификации).</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Алгоритмизировать процесс создания сложного плана, актуализировать умение составления классификаций.</p>	<p><a href="#">Видеоразбор задания № 24 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Человек и общество»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Социальные отношения»</a></p>

		<p><b>Организация деятельности обучающихся, связанной с отработкой и применением умения составлять развернутый план ответа (задание № 24)</b></p> <p>1. Для отработки умения составления классификаций можно использовать прием «Путаница видов». Дана таблица классификации понятия, в которой в беспорядке распределены основания для деления и виды. Задача учеников – восстановить правильную классификацию, разместив основания для деления и виды в соответствующие ячейки.</p> <p>2. Далее можно изучить с обучающимися модели сложных планов (задание № 24) по социальному явлению/институту и социальному процессу.</p> <p><u>Сложный план для социального института/явления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение социального объекта/института/явления (вступительный пункт плана);</li> <li>• признаки социального института/явления (возможна детализация);</li> <li>• классификация (виды) социальных институтов/явлений (возможна детализация, НО (!) каждую классификацию с указанием критерия нужно выносить в отдельный подпункт);</li> <li>• функции социального института ИЛИ причины и последствия социального</li> </ul>	<p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Экономика»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Политика и право»</a></p>
--	--	--	--

		<p>явления (возможна детализация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение социального объекта ИЛИ особенности социального института в России (заключительный пункт плана).</li> </ul> <p><u>Сложный план для социального процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение социального процесса (вступительный пункт плана);</li> <li>• признаки/общие особенности, характерные для описываемого социального процесса (возможна детализация);</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды/типы социальных процессов (возможна детализация, НО! каждую классификацию с указанием критерия нужно выносить в отдельный подпункт);</li> <li>• участники социального процесса;</li> <li>• этапы социального процесса (возможна детализация);</li> <li>• особенности социального процесса в России (заключительный пункт плана).</li> </ul> <p>3. После этого можно потренироваться с составлением сложных планов «узкого» (охватывающего лишь часть темы) и «широкого» (объединяющего несколько тем) характера</p>	

<p><b>25-26</b></p>	<p>Конкретизация отдельных аспектов плана (задание № 25). Структура задания, критерии оценивания, типичные сложности</p>	<p><b>Возможная проблема с заданием № 25</b></p> <p>Обоснование (критерий 25.1) не содержит функциональных/причинноследственных связей (одно предложение слабо связано с другим); обоснование не связано с поставленной проблемой из-за неверной трактовки задания; приведенные примеры (критерий 25.3) не содержат необходимой конкретики; примеры иллюстрируют лишь одну сторону указанного социального объекта.</p> <p><b>Возможное решение</b></p> <p>Развить умения аргументации высказанной позиции, поиска логических ошибок в аргументации. Алгоритмизировать выполнение задания.</p> <p><b>Этап занятия, связанный с отработкой и применением умения конкретизации отдельных аспектов плана (задание № 25)</b></p> <p>1. Можно предложить учащимся потренироваться с первым вопросом задания. Для лучшего понимания сути первого вопроса можно познакомить учащихся со схемой «упрощение суждения» - задача</p>	<p><a href="#">Видеоразбор задания № 25</a>  <a href="#">ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Человек и общество»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Социальные отношения»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Экономика»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Политика и право»</a></p>
---------------------	--	--	---

учащихся – сделать его простым и однозначно понимаемым. После этого можно переходить к выполнению задания вопроса 1.

2. Для отработки обоснования можно предложить обучающимся не только формулировать, но и самостоятельно составлять вопросы, аналогичные вопросу № 1 задания. Для конструирования обоснования с демонстрацией причинно-следственных и функциональных связей можно предложить следующую модель.

Обоснование с демонстрацией функциональных и причинно-следственных связей

Применение [признак/свойство/качество/функция социального объекта] позволяет [указать положительные изменения в ином социальном явлении/процессе/общественных отношениях/ соответствующей сфере жизни общества]. В свою очередь, это изменение приводит к [описать изменения в другой сфере, являющиеся следствием. Также может быть указано предотвращение негативных изменений, решение существующей социальной проблемы].

3. После этого можно переходить к решению полных заданий № 25 по следующему алгоритму. Решение можно показать с помощью [этого примера](#).
  - Определите основной аспект темы (связь со сложным планом темы из задания № 24), который предполагается конкретизировать с помощью вопросов задания. В первой части задания выявите заданный тезис, который предполагается обосновать.
  - Сформулируйте два развернутых суждения для подтверждения этого тезиса. Суждения должны отражать связь с основной мыслью тезиса из задания. Во второй части суждения необходимо привести факты

		<p>российской действительности, которые могут служить доказательством утверждению, содержащемуся в тезисе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Внимательно прочитайте вопрос, который содержится во второй части задания, проанализируйте критерии, указанные в задании, для формулирования ответа на вопрос (количество функций/положений/примеров/принципов, связанных с социальным объектом, его связь с российской действительностью и др.) Используя свои обществоведческие знания, подготовьте ответ на вопрос. Рекомендуется использовать часть формулировки вопроса, начав с нее, и продолжить перечислением позиций, которые требуется указать в ответе.</li><li>• Внимательно прочитайте задачу, содержащуюся в третьей части задания, и определите, какие положения из вашего ответа на предыдущие два вопроса задания нуждаются в иллюстрации.</li><li>• Подберите факты из социальной (российской) действительности, которые могут служить иллюстрацией социального явления, указанного в задании.</li><li>• Свяжите социальный факт из сформулированного вами примера с тем положением обществоведческой теории, которое требует иллюстрации.</li><li>• По аналогии составьте оставшиеся примеры, проиллюстрировав с их помощью другие функции/положения/принципы, связанные с социальным объектом/явлением/процессом.</li><li>• Еще раз проанализируйте свои ответы на предмет их соответствия условиям задания, в том числе рекомендациям, указанным в скобках</li></ul>	
--	--	--	--

27-28	Промежуточная диагностика	Рекомендуется провести диагностику, состоящую из заданий разных типов. В диагностику следует включить задания на определение истинности суждений, на сопоставление, на исключение позиций, не относящихся к социальному объекту, на применение теоретических знаний. Целесообразно сделать упор на задания второй части ЕГЭ (17–25). Цель диагностики – определить уровень владения навыками решения заданий	Материалы подбираются учителем в зависимости от задач диагностики
-------	---------------------------	--	---

### Тематический практикум

№	Занятие	Рекомендации по организации деятельности обучающихся	Ресурсы для подготовки
<b>Тема «Человек и общество. Духовная культура»</b>			
1-2	Познание и знание	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Мышление, его формы и методы. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В начале занятия следует объяснить обучающимся структуру тематического практикума, тематику составляющих его блоков. Особо следует отметить то, что в рамках тематического практикума будут отрабатываться различные типы заданий ЕГЭ по наиболее сложным аспектам тем.</li> <li>2. Далее можно предложить обучающимся проанализировать схему «Мышление, его формы и методы»</li> <li>3. Можно предложить обучающимся сформулировать определения понятий, выделить существенные признаки понятий «критерий истины», «верификация», «социогуманитарное знание» и др.</li> </ol>	<p><a href="#">Методический материал «Классификации и типологии в разделах «Человек и общество», «Духовная культура»»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Особенности, уровни и методы научного познания»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Понятие истины, ее критерии. Виды истины»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Наука и ее функции в современном обществе»</a></p> <p><a href="#">Текст и задания № 17–20 по теме «Научное познание»</a></p>

		<p>4. Затем можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Научное познание» и решению заданий № 17–20.</p> <p>5. Затем можно отработать задания, посвященные анализу ситуаций (задание № 22), содержащих дидактические единицы темы «Научное познание».</p> <p>6. Особое внимание следует уделить вопросам развития научного знания в Российской Федерации, рассмотреть примеры открытий в российской науке.</p>	
		<p>7. Завершить занятие можно решением заданий № 24, 25. Например, № 24 – «Естественные науки в системе научного знания».</p> <p>№ 25.</p> <p>1. Обоснуйте значимость исследований в области естественных наук для повышения качества жизни населения России (обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывать причинноследственные и(или) функциональные связи).</p> <p>2. Назовите трех любых российских ученых, известных своими достижениями в области естественных наук.</p> <p>3. Для каждого ученого, названного в пункте 2, приведите по одному примеру, иллюстрирующему его вклад в науку. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто</p>	<p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Познание»</a></p>

3-4	Области духовной культуры общества (подтемы)	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно рассмотреть вопросы духовной культуры современного общества в их взаимосвязи, взяв для анализа соответствующие тексты.</li> <li>2. Также можно подробно рассмотреть текст ФЗ «Об образовании в РФ», попросить учащихся составить схему (кластер) по основным его положениям.</li> <li>3. При рассмотрении вопроса о религии в Российской Федерации можно рассмотреть ФЗ «<a href="#">О свободе совести и о религиозных объединениях</a>», составить задания № 20, 24, 25 на его основе</li> </ol>	<p>Методический материал <a href="#">«Работа с текстами нормативно-правовых актов»</a></p> <p>Видеоурок «<a href="#">Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Роль религии в жизни общества и человека</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Особенности искусства как формы духовной культуры</a>»</p>
			<p>Видеоурок «<a href="#">Достижения современного российского искусства</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Система российского образования</a>»</p> <p><a href="#">Текст и задания № 17–20 по теме «Научное познание»</a></p>
<b>Тема «Экономическая жизнь общества»</b>			

5-6	Институт рынка	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Экономические институты и их роль в развитии общества. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с решения <a href="#">задания № 21 на анализ графической информации о спросе и предложении</a>. Особенно следует уделить внимание специфическим рынкам, неценовым факторам спроса и предложения на них.</li> <li>2. Можно актуализировать знания учащихся об эластичности спроса и предложения. Также стоит рассмотреть функционирование и специфику рынков капитала, земли, труда.</li> <li>3. После рассмотрения рыночного равновесия на данных рынках можно рассмотреть, как меняется ситуация под влиянием государства. Для ознакомления учащихся с некоторыми аспектами государственной политики в области занятости можно разобрать отдельные положения ФЗ «О занятости населения в РФ».</li> <li>4. Вопросы, связанные с трудом молодежи деятельностью профсоюзов, можно отработать с помощью составления сложных планов по соответствующим темам, а также с помощью приведения конкретных примеров, относящихся к Российской Федерации в рамках задания № 19</li> </ol>	<p><a href="#">Методический материал «Алгоритм решения задания № 21»</a></p> <p><a href="#">Видеоразбор задания № 21 ЕГЭ по обществознанию</a></p> <p>Видеоурок «<a href="#">Рыночное равновесие. Функционирование рынков</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков</a>»</p>
			<p><a href="#">Справочный материал «Раздел «Теория экономики» в заданиях ЕГЭ»</a></p> <p><a href="#">Справочный материал</a></p>

			<a href="#">«Классификации рынков»</a>  <a href="#">Задания второй части ЕГЭ по теме «Институт рынка»</a>  <a href="#">Задание № 21 ЕГЭ по обществознанию</a>
7-8	Государство и экономика	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Макроэкономические показатели и качество жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно начать занятие, предложив учащимся заполнить схему «цели экономической политики государства» (разделив их на две группы: «Обеспечение экономического роста» и «Решение экономических проблем»).</li> <li>2. На основе заполненной схемы можно обсудить с учащимися, какими средствами пользуется государство для достижения этих целей. После этого можно перейти к частным вопросам (монетарной и фискальной политике государства).</li> <li>3. Для актуализации знаний можно попросить некоторых обучающихся составить схему «Банковская система РФ» и объяснить связи между ее элементами (Центральным Банком и коммерческими банками).</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Государственное регулирование внешней торговли»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Экономические функции государства»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции»</a></p>

		<p>4. Затем можно перейти к анализу функций Центрального Банка РФ с помощью ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации», попросить обучающихся пояснить значение и условия реализации каждой функции Центрального Банка.</p> <p>5. Можно также предложить части учащихся составить схему «Налоговая система России», актуализировать знание бюджетной системы РФ, объяснить связи между видом (уровнем) налога и уровнем бюджета (местный, региональный федеральный).</p> <p>6. Закрепить повторение можно с помощью заданий 1-й части, касающихся банковской системы РФ, налогов и бюджетной системы (задания № 5–7).</p> <p>7. Затем можно перейти к решению кейсовых заданий, предполагающих определение налогов, выплачиваемых физическим лицом (на примере задания № 22).</p> <p>8. Отработайте решение задания № 25, предполагающего приведение трех видов налогов (в зависимости от бюджета, в который они поступают), а также иллюстрацию этих налогов конкретными примерами.</p> <p>9. Можно завершить занятие рассмотрением заданий № 24, 25. Например, № 24 «Роль государства в обеспечении экономического роста и решении экономических проблем общества».</p> <p>№ 25</p> <p>1. Обоснуйте необходимость прямого регулирования государством рыночной экономики (обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывая причинно-следственные и(или) функциональные связи).</p> <p>2. Какие способы или методы может использовать государство для стимулирования</p>	<p><a href="#">Видеоурок «Экономический рост»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»</a></p> <p><a href="#">Справочный материал «Цели экономической политики государства»</a></p> <p><a href="#">Справочный материал «Проблема импортозамещения в современной экономике»</a></p> <p><a href="#">Задания № 18–20 и 24–25 по теме «Финансы»</a></p> <p><a href="#">Задания № 22 ЕГЭ по обществознанию</a></p>
--	--	--	--

		<p>экономики в условиях кризиса? Назовите любые три таких способа или метода.</p> <p>3. Для каждого из указанных в пункте 2 способов или методов приведите по одному примеру из современной социальной действительности, иллюстрирующему его положительное влияние на экономику. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто</p>	
9-10	Фирма в экономике	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Виды и мотивы</p>	Видеоурок « <a href="#">Предприятие в экономике. Факторы производства</a> »

		<p>предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.</p> <p>1. В рамках данного занятия можно предложить учащимся рассмотреть схему «Проблема импортозамещения в современной экономике», объяснить связи между элементами данной схемы, рассмотреть приведенные в ней понятия в рамках задания № 18 (выделение существенных признаков данных понятий), попросить обучающихся составить вопросы к схеме, аналогичные вопросу 2 задания № 18.</p> <p>2. Затем можно предложить учащимся выполнить задания № 19 и 20 на тему «Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (назвать конкретные меры поддержки, привести конкретные примеры, смоделировать ситуации и привести пояснения необходимости данных мер)</p>	<p>Видеоурок «<a href="#">Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей</a>»</p> <p>Видеоурок «<a href="#">Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла</a>»</p> <p><a href="#">Задания № 18–20 и 24–25 по теме «Фирма в экономике»</a></p>
11-12	Финансы	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Финансовый рынок. Финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p>	Видеоурок « <a href="#">Денежные агрегаты</a> »

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с выделения существенных признаков понятия «финансовая система», соотнесения видовых понятий с родовыми. Затем можно актуализировать знания обучающихся по соответствующей теме с помощью ментальной карты.</li> <li>2. Для актуализации знаний обучающихся можно попросить обучающихся отразить в виде схемы типологию ценных бумаг; смоделировать ситуации, иллюстрирующие оборот различных видов ценных бумаг.</li> <li>3. Отдельно стоит рассмотреть вопросы современных финансовых технологий (финтех) и финансовой безопасности. Можно предложить учащимся привести примеры современных</li> </ol>	<p><a href="#">Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»</a></p> <p><a href="#">Задания № 18–20 и 24–25 по теме «Финансы»</a></p>
		<p>отечественных компаний в финансовой сфере, реализующих новые финансовые технологии. Вопрос финансовой безопасности можно рассмотреть, исходя из существующих рисков и попыток их решения государством и частными компаниями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Далее можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Финансовые институты», отработать задания к тексту (задания № 17–20). Можно перейти к рассмотрению вопроса денежной массы и денежных агрегатов, предложив учащимся в парах составить задания № 18 (выбав, например, понятия «ликвидность», «денежный агрегат», «денежная масса»)</li> </ol>	
<b>Тема «Социальная сфера»</b>			

13	Человек в социальном измерении	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Формы и каналы социальной мобильности в современном российском обществе. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно рассмотреть данные темы в совокупности с помощью блока заданий № 17–20 к тексту «Особенности российской социальной политики».</li> <li>2. Также можно предложить учащимся составить сложный план на тему «Особенности российской социальной политики», проиллюстрировать отдельные его положения конкретными примерами</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Социальные роли. Социальная мобильность»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Социальный статус и положение индивида в обществе»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Социальные конфликты. Причины социальных конфликтов»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Социальные нормы и их виды»</a></p> <p><a href="#">Текст по теме «Социальные отношения» и задания 17-20</a></p>
14	Социальная организация общества	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p>	<p>Видеоурок <a href="#">«Социальные группы и общности, их типы»</a></p>

		<p>Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Проблемы молодежи в современной России. Государственная молодежная политика Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно предложить учащимся проанализировать статистические данные, иллюстрирующие социальную структуру современного российского общества (диаграммы Росстата).</li> <li>2. Также можно предложить в рамках задания № 20 назвать меры молодежной политики в Российской Федерации и привести развернутые обоснования ее необходимости</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Малые группы и их особенности»</a></p> <p><a href="#">Задания № 24–25 по теме «Социальные отношения»</a></p>
<b>Тема «Политическая сфера»</b>			

15-16	<p>Политическая система</p>	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Политическая система Российской Федерации на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с выделения существенных признаков понятий «политическая система», «политический институт», «политическая норма», «политическая коммуникация», «политическая культура». Далее следует попрактиковаться в создании определений, используя названные существенные признаки. После этого можно попросить учащихся сформулировать предложения, содержащие информацию о связях между этими понятиями.</li> <li>2. Далее можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Политическая система». Отработайте задания к тексту (задания 17–20).</li> <li>3. Затем можно отработать задания, посвященные анализу ситуаций (задание № 22), содержащие информацию о политической системе общества и ее компонентах.</li> <li>4. В завершение занятия можно предложить учащимся привести примеры, иллюстрирующие функционирование подсистем политической системы РФ (перечислить ключевые политические институты, назвать политические нормы, показать процесс политической коммуникации и воздействие политической культуры общества на политику)</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Политическая система, ее структура и функции»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Политическая культура. Политическая социализация»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»</a></p> <p><a href="#">Текст по теме «Политика» и задания 17-20</a></p>
			<p><a href="#">Задания № 22 ЕГЭ по обществознанию</a></p>

17-18	<p>Политическая жизнь современного общества</p>	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с анализа нормативных документов: Федеральный закон «О противодействии коррупции» (Ст. 1, 3, 6), Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».</li> <li>2. После изучения текстов нормативных актов организуется их совместное обсуждение. Организовать обсуждение можно с помощью приема «Ромашка Блума».</li> <li>3. Далее можно перейти к анализу текстов социальной направленности, посвященных теме «Политический процесс» и выполнить задания к тексту (задания № 17–20)</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Политическая власть. Политические отношения»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Политическое поведение и политическое участие»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Политическая элита»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Политическое лидерство»</a></p> <p><a href="#">Текст по теме «Политика» и задания 17-20</a></p> <p><a href="#">Задания 24–25 по теме «Право Конституция РФ Политика»</a></p>
19-20	<p>Избирательные системы. Избирательный процесс (как политический)</p>	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Избирательная система Российской Федерации.</p> <p>Данное занятие можно построить следующим образом.</p>	<p>Видеоурок <a href="#">«Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</a></p>

		<p>1. Для начала предложить проанализировать текст, посвященный избирательному праву в РФ, выполнить задания № 17, 19, 20. 2. Затем можно продолжить занятие выполнением задания, аналогичного заданию № 23. «Укажите, какие положения Конституции раскрываются в избирательном праве Российской Федерации».</p> <p>3. Следующим заданием для выполнения может стать задание № 24 «Избирательный процесс как проявление демократического политического процесса»</p>	<p><a href="#">Тексты по теме «Конституция РФ» и задания 17-20</a></p> <p><a href="#">Задание № 24 по теме «Избирательный процесс»</a></p> <p><a href="#">Задания 24–25 по теме «Право Конституция РФ Политика»</a></p>
<b>Тема «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»</b>			
21	Теория права	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Система российского права. Понятие и признаки правоотношений.</p> <p>1. В начале занятия можно предложить учащимся выделить существенные признаки понятий «нормативный договор», «судебный прецедент», «правовой обычай», «нормативно-правовой акт», составить их определения, используя одно родовое понятие, проиллюстрировать конкретными примерами применение данных форм права.</p> <p>2. Продолжить занятие можно тренировкой задания № 22. Так, можно предложить учащимся, разбившись на пары, составить задания, аналогичные заданию № 22, в которых бы содержалась информация о правоотношениях и их элементах</p>	<p>Видеоурок <a href="#">«Право в системе социальных норм»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Система российского права»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»</a></p> <p>Методический материал <a href="#">«Как работать с нормативноправовыми актами»</a></p>
			<p><a href="#">Задания второй части ЕГЭ по теме «Теория права»</a></p> <p><a href="#">Справочный материал «Система российского права»</a></p>

			<a href="#">Текст по теме «Право» и задания 17-20</a>
22	Гражданские правоотношения	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать можно с актуализации знаний учащихся об организационно-правовых формах юридических лиц. Так, можно предложить ряд модельных ситуаций, в которых по определенным признакам учащиеся могли бы определить организационно-правовую форму. На основе анализа приведенных ситуаций учащиеся должны создать сводную таблицу критериев определения организационно-правовой формы.</li> <li>2. Затем можно предложить учащимся выполнить следующее задание: привести существенные признаки понятий «субъект гражданских правоотношений», «обязательство», «делка», «акцепт», «гражданско-правовая ответственность», «интеллектуальная собственность», на основе данных признаков составить определения этих понятий. Затем учащиеся могут составить связный текст с использованием всех перечисленных понятий</li> </ol>	<p>Видеурок <a href="#">«Собственность в гражданском праве»</a></p> <p>Видеурок <a href="#">«Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»</a></p> <p>Видеурок <a href="#">«Организационно-правовые формы юридических лиц»</a></p> <p><a href="#">Задания № 18–20 и 24–25 по теме «Гражданские правоотношения»</a></p>
23-24	Правовое регулирование социальной жизни (семейные и	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.</p>	Видеурок <a href="#">«Семейное право. Семейные правоотношения»</a>

	<p>трудовые правоотношения)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для данного занятия стоит использовать текст «Права ребенка», который учащимся необходимо проанализировать. После можно предложить учащимся подготовить задания, аналогичные заданиям №17 (на поиск информации в тексте). Затем можно попросить их выполнить задания № 18, 19, 20 к тексту.</li> <li>2. Вторую часть занятия можно посвятить выполнению задания № 24, 25 на тему трудового права, например: № 24 «Защита трудовых прав несовершеннолетних работников в РФ».</li> </ol> <p>№ 25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания и ответьте на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте необходимость мобильности рабочей силы для личностного и общественного развития (обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространенных предложениях, раскрывая причинно-следственные и (или) функциональные связи).</li> <li>2. Каковы основные права работника? Назовите любые три права работника в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.</li> <li>3. Проиллюстрируйте примером исполнение каждой из них. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В каждом случае обязательно укажите значение реализации того или иного права для работника</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Трудовое право. Трудовые правоотношения»</a></p> <p>Тест <a href="#">«Задания № 14–15 ЕГЭ по обществознанию по теме «Семейное и трудовое право»»</a></p> <p><a href="#">Задания № 17–20 по теме «Семейное право»</a></p>
--	---------------------------------	---	--

25-26	Человек и закон (публичное право и судопроизводство)	<p><b>Наиболее трудные аспекты темы</b></p> <p>Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Принципы гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Принципы уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начать занятие можно с выполнения заданий к тексту «Уголовное право» (задания № 17–20).</li> <li>2. Затем можно предложить учащимся, разделившись на группы (5 групп), установить особенности каждого вида судопроизводства (одна группа – один вид судопроизводства). На основе данных каждой группы составить общую схему (кластер) «Виды судопроизводства».</li> </ol>	<p>Видеоурок <a href="#">«Уголовное право. Основные принципы уголовного права»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса»</a></p> <p>Видеоурок <a href="#">«Конституционное судопроизводство.»</a></p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Затем можно предложить учащимся в группах составить задания, аналогичные заданиям № 25, посвященные тому виду судопроизводства, над которым они работали. После формулирования заданий каждая группа должна зафиксировать и решить задания 4-х других групп</li> </ol>	<p><a href="#">Арбитражное судопроизводство»</a></p> <p>Тест <a href="#">«Задания № 14–15 ЕГЭ по обществознанию по темам «Гражданский процесс» и «Уголовный процесс»»</a></p> <p><a href="#">Задания № 18–20 по теме «Уголовное право и уголовные наказания»</a></p>
27-28	Итоговая диагностика	<p>В итоговую диагностику имеет смысл включить все типы заданий, сделав упор на задания второй части. Тематика заданий должна быть как можно более широкой, затрагивающей все тематические блоки курса «Обществознание». Перед диагностикой следует обратить внимание учащихся на необходимость внимательного чтения каждого задания и выполнения каждого требования задания</p>	<p>Материалы подбираются учителем в зависимости от задач диагностики</p>