

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицей

Автономной некоммерческой организации высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета 20.11.2024 протокол № 2</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом от 26.12.2024 № 1-12/2/О Директор Сумнина Е.В.</p>
---	--

Рабочая программа курса
«Практикум ЕГЭ по русскому языку»
(высокий уровень подготовки)

среднее общее образование

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основное содержание курса	5
Поурочное планирование с методическими рекомендациями.....	12
Общий практикум.....	12
Тематический практикум.....	30
Тематическое планирование.....	44

Пояснительная записка

Учебный курс «Практикум ЕГЭ по русскому языку» направлен на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку на высоком уровне и предлагается к реализации в 11 классах в объёме 42 или 56 часов.

Изучение тем курса на высоком уровне осуществляется в рамках двух блоков: «Общий практикум» и «Тематический практикум». На изучение содержания в рамках общего практикума отводится 21 или 28 часов, на отработку отдельных заданий в рамках тематического практикума – 21 или 28 часов.

Общий практикум охватывает все задания ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором ФИПИ 2025 года, распределённые по двум содержательным разделам: «Культура речи» и «Информационно-смысловая переработка текста».

«Тематический практикум» направлен на дополнительную отработку тех заданий, которые вызывают наибольшие трудности у выпускников и требуют особого внимания. К таким заданиям традиционно относятся пунктуационные задания ЕГЭ, некоторые орфографические задания, а также отдельные аспекты работы с текстом. Важное место в содержании программы практикума занимает подготовка к написанию сочинения. Стоит отметить, что разделы «Культура речи» и «Информационно-смысловая переработка текста» не следуют один за другим, занятия по темам обоих разделов перемежаются, что дает возможность начать подготовку к сочинению в марте, не действуя в ущерб тестовой части экзамена. При этом занятия выстроены таким образом, чтобы учитель имел возможность последовательно разобрать все задания ЕГЭ и научить школьников применять знания, полученные при отработке тестовой части, в процессе написания собственного текста.

Личностные результаты

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов:

- осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.
- *Освоение предметного содержания курса направлено на формирование:*
- готовности к непрерывному самосовершенствованию, образованию, понимание важности овладения культурой речи как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
- восприятия языка как предмета эстетики, стремление к эстетическому совершенствованию собственной речи через соблюдение языковых норм;
- готовности к самостоятельной творческой деятельности, стремление к самовыражению в художественных, публицистических, научных текстах;

- восприятия языка как основы диалога культур, стремление к совершенствованию речи как средства решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- научного мировоззрения, понимания языка как предмета научных исследований.

Метапредметные результаты

Изучение курса способствует достижению следующих метапредметных результатов:

- использовать справочную литературу и словари с целью повышения уровня владения языковыми нормами;
- соблюдать речевые нормы на всех уровнях языка при общении;
- оценивать собственную речь с точки зрения нормативности;
- выбирать стратегию речевого поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения
- анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности;
- формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка;
- составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения программы представлены в основном содержании курса.

Основное содержание курса

1. Информационно-смысловая переработка текста

Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Информационно-смысловая переработка текста		
Задание № 1. Средства связи предложений и их частей в тексте.	<ul style="list-style-type: none"> Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 1» Тест «Задание ЕГЭ № 1. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 1. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 1. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 1. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 1. Вариант 5»
Задание № 2. Лексическое значение слова	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять лексический анализ слова; сопоставлять информацию из различных типов лексических словарей и иных источников 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 2» Тест «Задание ЕГЭ № 2. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 2. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 2. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 2. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 2. Вариант 5»
Задание № 3. Стилистический анализ научного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности научного текста. Стилистический анализ официально-делового текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности официально-делового текста. Стилистический анализ публицистического текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности публицистического текста. Стилистический анализ художественного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности художественного текста	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать тексты разных функциональных стилей речи и создавать тексты с учётом особенностей соответствующего функционального стиля; выполнять стилистический анализ текста 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 3» Тест «Задание ЕГЭ № 3. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 3. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 3. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 3. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 3. Вариант 5»
Задание № 22. Средства художественной выразительности: синтаксические (ряды однородных членов, обращения, вводные слова, вопросительные и восклицательные	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать в текстах разных функциональных стилей средства художественной выразительности, определять их роль в тексте; 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 22» Тест «Задание ЕГЭ № 22. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 22. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 22. Вариант 3»

<p>предложения, причастные, деепричастные, сравнительные обороты, приложения, уточнения), лексические (антонимы, синонимы, в том числе контекстные, паронимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы), тропы (метафора, гипербола, метонимия, оксюморон, эпитет, сравнение, олицетворение), приемы (парцелляция, градация, инверсия, анафора, эпифора, лексический повтор, синтаксический параллелизм, противопоставление, антитеза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать средства художественной выразительности по заданным критериям 	<p>Тест «Задание ЕГЭ № 22. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 22. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 23. Текст, тематика и проблематика текста. Идея текста. Авторская позиция и способы ее выражения в художественном и публицистическом тексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять истинность и ложность предложенных высказываний по содержанию прочитанного текста; • анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 23» Тест «Задание ЕГЭ № 23. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 23. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 23. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 23. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 23. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 24. Функционально-смысловые типы речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать текст и его фрагменты с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 24» Тест «Задание ЕГЭ № 24. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 24. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 24. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 24. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 24. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 25. Синонимы, антонимы, фразеологизмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать значение многозначных слов в заданном контексте; • выполнять лексический анализ слова 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 25» Тест «Задание ЕГЭ № 25. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 25. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 25. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 25. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 25. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 26. Средства связи предложений и их частей в тексте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать средства связи предложений и их частей в тексте; • анализировать смысловые отношения 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 26» Тест «Задание ЕГЭ № 26. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 26. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 26. Вариант 3»</p>

	между предложениями в тексте	Тест «Задание ЕГЭ № 26. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 26. Вариант 5»
Задание № 27. Смысловый анализ текста. Сочинение	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать авторскую позицию предложенного текста по заявленной проблеме; • определять способы выражения авторской позиции в прочитанном тексте; • комментировать проблему прочитанного текста; • создавать собственный текст/монологическое письменное высказывание заданной структуры; • заявлять и аргументировать свою позицию по проблеме исходного текста 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 27» Тестовое задание «Задание ЕГЭ № 27. Вариант 1» Тестовое задание «Задание ЕГЭ № 27. Вариант 2» Тестовое задание «Задание ЕГЭ № 27. Вариант 3» Тестовое задание «Задание ЕГЭ № 27. Вариант 4» Тестовое задание «Задание ЕГЭ № 27. Вариант 5»
2. <u>Культура речи</u>		
Задание № 4. Орфоэпические нормы современного русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 4» Тест «Задание ЕГЭ № 4. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 4. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 4. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 4. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 4. Вариант 5»
Задание № 5. Речевые нормы русского языка. Употребление паронимов	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; • соблюдать нормы употребления паронимов 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 5» Тест «Задание ЕГЭ № 5. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 5. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 5. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 5. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 5. Вариант 5»
Задание № 6. Речевые нормы русского языка. Лексическая сочетаемость слов. Учет лексического значения слова. Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать лексическую сочетаемость слов; • учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 6» Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 3»

избыточность (плеоназм, тавтология, неоправданный повтор слов)	<ul style="list-style-type: none"> • избегать речевой избыточности при составлении текстов 	Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 6. Вариант 5»
Задание № 7. Нормы формо- и словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы формо- и словообразования 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 7» Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 7. Вариант 5»
Задание № 8. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Видовременная соотнесенность глагольных форм. Нормы предложного управления. Нормы построения предложений с однородными членами предложения. Нормы построения предложений с чужой речью. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Нормы построения сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы согласования подлежащего и сказуемого; • соблюдать нормы предложного управления; • соблюдать нормы употребления видовременных форм глаголов; • соблюдать нормы построения предложений с однородными членами предложения; • соблюдать нормы построения предложений с чужой речью; • соблюдать нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы построения сложных предложений 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 8» Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 8. Вариант 5»
Задание № 9. Разновидности безударных гласных. Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • Различать безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корнях слов; • различать омонимичные корни; • применять правила написания безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных 	Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 9» Тест «Задание ЕГЭ № 9. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 9. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 9. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 9. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 9. Вариант 5»

	<p>в корнях слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения орфографических норм; • исправлять нарушения орфографических норм в чужой и собственной речи 	
<p>Задание № 10. Правописание приставок. Правописание И/Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания приставок; • применять правила написания гласных после приставок; • применять правила написания разделительных Ъ и Ь; 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 10» Тест «Задание ЕГЭ № 10. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 10. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 10. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 10. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 10. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 11. Правописание суффиксов разных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания суффиксов разных частей речи; 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 11» Тест «Задание ЕГЭ № 11. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 11. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 11. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 11. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 11. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 12» Тест «Задание ЕГЭ № 12. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 12. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 12. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 12. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 12. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила слитного и раздельного написания НЕ (НИ) со словами разных частей речи 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 13» Тест «Задание ЕГЭ № 13. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 13. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 13. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 13. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 13. Вариант 5»</p>

<p>Задание № 14. Слитное, раздельное, дефисное написание слов (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 14» Тест «Задание ЕГЭ № 14. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 14. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 14. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 14. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 14. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 15. Правописание Н и НН в словах различных частей речи: именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания Н и НН в словах разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 15» Тест «Задание ЕГЭ № 15. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 15. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 15. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 15. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 15. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 16. Пунктуация в предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать сложносочиненные предложения от предложений с однородными членами и обосновывать знаки препинания при них; • распознавать общие второстепенные члены в сложносочиненных предложениях; применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях и в предложениях с однородными членами 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 16» Тест «Задание ЕГЭ № 16. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 16. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 16. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 16. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 16. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 17. Знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными членами предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 17» Тест «Задание ЕГЭ № 17. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 17. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 17. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 17. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 17. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 18. Пунктуация в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать обращения и вводные слова в предложениях и обосновывать постановку знаков препинания при них; • применять правила постановки знаков 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 18» Тест «Задание ЕГЭ № 18. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 18. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 18. Вариант 3»</p>

	<p>препинания в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами</p>	<p>Тест «Задание ЕГЭ № 18. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 18. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 19. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 19» Тест «Задание ЕГЭ № 19. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 19. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 19. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 19. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 19. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 20. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 20» Тест «Задание ЕГЭ № 20. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 20. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 20. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 20. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 20. Вариант 5»</p>
<p>Задание № 21. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в осложненном предложении (запятыя при однородных членах предложения, обращениях, вводных конструкциях, обособленных членах предложения). Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи. Сочетание знаков препинания. Цитирование и знаки препинания при нем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять главную и придаточную части в сложноподчиненном предложении и оформлять их в соответствии с пунктуационными нормами; • распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • анализировать и конструировать предложения с цитатами; • расставлять знаки препинания при их сочетании в соответствии с нормами пунктуации 	<p>Видеоурок «Разбор задания ЕГЭ № 21» Тест «Задание ЕГЭ № 21. Вариант 1» Тест «Задание ЕГЭ № 21. Вариант 2» Тест «Задание ЕГЭ № 21. Вариант 3» Тест «Задание ЕГЭ № 21. Вариант 4» Тест «Задание ЕГЭ № 21. Вариант 5»</p>

Поурочное планирование с методическими рекомендациями

Общий практикум

№ и тема занятия		Описание деятельности обучающихся
Программа на 56 часов	Программа на 42 часа	
Информационно-смысловая переработка текста		
1. Средства связи между фрагментами текста	1. Средства связи между фрагментами текста	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: вводные слова, союзы разных разрядов, местоимения разных разрядов, указательные наречия и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
2. Лексическое значение слова. Многозначные слова	2. Лексическое значение слова. Многозначные слова	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое значение слова; - многозначные слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение значения слова по контексту; - классификация предложений с точки зрения значения употребленных в нем многозначных слов; - работа со словарем, словарной статьей; - составление предложений с многозначными словами; - анализ слова с точки зрения его лексического значения, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
3. Стилистический анализ текста	3. Стилистический анализ текста	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста, поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т. п.); - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов
Культура речи (орфоэпические, лексические, грамматические нормы)		
4. Нормы постановки ударения. Орфоэпический словарь	4. Нормы постановки ударения. Орфоэпический словарь	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпия и орфоэпические нормы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работу с актуальным орфоэпическим словариком ФИПИ; - расстановку ударения в трудных словах; - составление собственного словарика, включающего трудные слова для каждого обучающегося; - поиск и исправление произносительных ошибок, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ

<p>5. Лексическое значение слова. Паронимы. Лексическая сочетаемость и ее нарушение. Смысловая избыточность (тавтология, плеоназм)</p>	<p>5. Лексическое значение слова. Паронимы. Лексическая сочетаемость и ее нарушение. Смысловая избыточность (тавтология, плеоназм)</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ 2025 по русскому языку № 5, 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - паронимы и их употребление; - лексическая сочетаемость слов. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний с данными словами-паронимами (задания могут быть сформулированы следующим образом: “Прочитайте список слов, содержащий паронимы. Составьте с ними словосочетания, выбрав подходящие по смыслу паронимы”, “Составьте словосочетания со словами, предложенными в списке, соблюдая лексические нормы употребления паронимов” и др.); - поиск ошибок в употреблении паронимов; - подбор синонимов к словам в словосочетаниях с лексической несочетаемостью (возможные формулировки задания: “Замените слова в словосочетаниях синонимами так, чтобы устранить нарушение лексических норм”, “Исправьте лексические ошибки в словосочетаниях, заменив слова синонимами” и др.); - поиск ошибок в сочетаемости слов (в том числе при выполнении заданий № 6 в формате ЕГЭ); - редактирование предложений и текстов с ошибками в сочетаемости слов (в том числе выполнение заданий в формате ЕГЭ)
<p>6. Языковые средства художественной выразительности</p>	<p>6. Языковые средства художественной выразительности</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тропов, их особенностей и признаков; - приемов, их особенностей и признаков; - синтаксических средств выразительности, их особенностей и признаков; - лексических средств выразительности, их особенностей и признаков. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств художественной выразительности (возможные формулировки заданий, предлагаемых обучающимся: “Определите, какие средства художественной выразительности представлены в данном фрагменте” и др.);

		- выбор средств художественной выразительности из списка (выполнение заданий в формате ЕГЭ)
--	--	---

<p>7. Морфологические нормы (образование форм глаголов, имен существительных, местоимений, имен числительных, имен прилагательных)</p>	<p>7. Морфологические нормы (образование форм глаголов, имен существительных, местоимений, имен числительных, имен прилагательных)</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - образование форм множественного числа родительного падежа имен существительных; - употребление различных форм глаголов и местоимений; - склонение имен числительных; - образование форм сравнительной степени имен прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выбор верной формы имен существительных, глаголов, местоимений при выполнении тестовых заданий (формулировка тестового задания: “Выберите из предложенных слов такое, форма которого не содержит ошибок”, “Выберите слово, форма которого образована верно” и др.); - восполнение пропусков в предложениях именами существительными, глаголами, местоимениями в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Вставьте на месте пропусков в предложении/словосочетании слово в нужной форме” и др.); - поиск ошибок в формо- и словообразовании (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - выбор верной формы имен числительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений при выполнении тестовых заданий (формулировка тестового задания: “Выберите из предложенных слов такое, форма которого не содержит ошибок”, “Выберите слово, форма которого образована верно” и др.); - восполнение пропусков в предложениях именами существительными, именами числительными, глаголами, местоимениями, именами прилагательными в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Вставьте на месте пропусков в предложении/словосочетании слово в нужной форме” и др.); - поиск ошибок в формо- и словообразовании (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - редактирование предложения или текста (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)
--	--	---

<p>8. Синтаксические нормы (употребление числительных, причастий, деепричастий, глаголов, нормы согласования и управления, построение предложений с однородными членами, прямой речью, сложных предложений)</p>	<p>8. Синтаксические нормы (употребление числительных, причастий, деепричастий, глаголов, нормы согласования и управления, построение предложений с однородными членами, прямой речью, сложных предложений)</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения предложений с причастным оборотом; - особенности построения предложений с деепричастным оборотом; - ошибки при построении предложений с причастным (в том числе нарушение порядка слов, нарушение согласования) и деепричастным оборотом; - особенности согласования подлежащего и сказуемого; - особенности предложного управления в предложно-падежных формах; - ошибки в согласовании и предложном управлении; - видовременная соотнесенность глагольных форм; - нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; - особенности употребления форм имен числительных; - ошибки при употреблении форм имен числительных; - особенности построения предложений с чужой речью; - ошибки при построении предложений с чужой речью (в том числе в употреблении местоимений, подчинительных союзов); - особенности построения предложений с однородными членами; - ошибки при построении предложений с однородными членами (в том числе ошибки в употреблении союзов, в построении ряда однородных членов с общим зависимым словом, нарушение порядка слов). - особенности построения сложных предложений; - ошибки при построении сложных предложений (в том числе в употреблении сочинительных и подчинительных союзов, нарушение порядка слов). • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с причастными и деепричастными оборотами по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Закончите предложение, используя причастные/деепричастные обороты”, “Составьте предложения с причастными/деепричастными оборотами, используя заданный фрагмент (начало, конец)” и др.); - преобразование сложноподчиненных предложений в предложения с причастными и деепричастными оборотами (задание может быть сформулировано так:
---	---	--

		<p>“Преобразуйте сложноподчиненное предложение в предложение с причастным/деепричастным оборотом” и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- составление предложений с трудными случаями согласования и управления по фрагменту (примерные формулировки заданий могут быть такими: “Продолжите предложения, поставив заданные слова в нужную форму”, “Заполните пропуски в предложениях, соблюдая нормы согласования/управления” и др.);- составление предложений с несколькими глаголами по фрагменту (задание может быть сформулировано следующим образом: “Продолжите предложение, выбрав верную форму глагола” и др.);- составление предложений с использованием имен числительных (порядковых, количественных, собирательных) в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Заполните пропуски в предложениях, соблюдая нормы формообразования имен числительных/употребив указанные числительное в нужной форме” и др.);- поиск ошибок в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- поиск ошибок в построении предложений с трудными случаями согласования и управления (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- поиск ошибок в построении предложений с несколькими глаголами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- поиск ошибок в употреблении имен числительных в предложении (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- составление предложений с чужой речью по фрагменту;- составление предложений с однородными членами по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Закончите предложение, используя ряды однородных членов”, “Составьте предложения с однородными членами, используя заданные слова/фрагменты” и др.);- составление предложений с однородными членами по заданным параметрам (задания могут быть сформулированы так: “Составьте предложения с однородными членами, соединенными союзом “не только... но и”, “Составьте предложения с однородными членами так, чтобы однородные члены были противопоставлены друг другу” и др.);- составление сложных предложений по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Составьте сложное предложение, используя заданное
--	--	--

		<p>начало/заданный конец”, “Составьте сложное предложение, включив в него данный фрагмент” и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- поиск ошибок в построении сложных предложений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью, цитированием;- поиск ошибок в построении предложений с однородными членами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ);- поиск ошибок в построении предложений с чужой речью (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)
--	--	--

Культура речи (орфографические нормы)

9. Правописание корней	9. Правописание корней	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 9.</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоретический материал для повторения и обобщения:<ul style="list-style-type: none">- типы безударных гласных в корне слова.• Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания:<ul style="list-style-type: none">- безударных чередующихся гласных в корне слова;- безударных проверяемых гласных в корне слова;- безударных непроверяемых гласных в корне слова.• Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся:<ul style="list-style-type: none">- классификация слов в разными типами безударных гласных в корне;- разграничение омонимичных корней с разными типами безударных гласных;- распределение слов с омонимичными корнями на группы в соответствии с их значением;- определение верного написания слов с безударными гласными в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами);- определение верного написания слов с безударными гласными при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;- поиск ошибок в правописании слов с безударными гласными в корне
10. Правописание приставок, отдельных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	10. Правописание приставок, отдельных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 10.</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоретический материал для повторения и обобщения:<ul style="list-style-type: none">- изменяемые и неизменяемые приставки.• Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания:<ul style="list-style-type: none">- неизменяемых приставок;- приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>;- приставок <i>раз-</i> и <i>рос-</i>;- приставок <i>пра-</i> и <i>про-</i>;- приставок, оканчивающихся на <i>З</i> и <i>С</i>;- разделительного <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков;

		<ul style="list-style-type: none">- Ы и И после приставок.• Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся:<ul style="list-style-type: none">- распределение слов с приставками на группы в соответствии с их лексическими или фонетическими особенностями, определяющими написание;- определение верного написания слов с приставками и разделительными Ъ и Ь в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами);- определение верного написания слов с различными приставками и разделительными Ъ и Ь при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;- поиск ошибок в правописании слов с приставками
--	--	--

<p>11. Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи, в том числе суффиксов причастий, личных окончаний глаголов</p>	<p>11. Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи, в том числе суффиксов причастий, личных окончаний глаголов</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 11, 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - образование слов разных частей речи с помощью суффиксов; - окончание как формообразующая морфема; - спряжение глаголов; - способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий, глаголов; - окончаний имён существительных, имён прилагательных; - личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи заданного слова или группы слов; - построение словообразовательных цепочек с целью выделения суффикса; - определение верного написания слов с различными суффиксами при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания окончаний слов при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания слов с различными суффиксами в диктанте и при осложнённом списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания окончаний слов в диктанте и при осложнённом списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - поиск ошибок в правописании суффиксов и окончаний слов разных частей речи; - классификация причастий с целью определения условий написания суффикса; - определение спряжения глаголов; - определение верного написания личных окончаний глаголов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора;- определение верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени в диктанте или при осложненном списывании;- поиск ошибок в правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
--	--	---

<p>12. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи</p>	<p>12. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 13, 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - различение приставки и частицы; - омонимия наречий и имен прилагательных, наречий и имен существительных; - омонимия служебных и самостоятельных частей речи. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора слитного или раздельного написания НЕ со словами разных частей речи, верного написания омонимичных слов разных частей речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов разных частей речи с целью определения условий выбора слитного или раздельного написания НЕ; - определение слитного или раздельного написания НЕ при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение слитного или раздельного написания НЕ в диктанте или при осложненном списывании; - определение части речи омонимичных слов; - поиск ошибок при выборе слитного или раздельного написания НЕ со словами разных частей речи
<p>13. Правописание Н и НН в словах разных частей речи</p>	<p>13. Правописание Н и НН в словах разных частей речи</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - омонимия причастий и имен прилагательных; - отглагольные и отыменные имена прилагательные. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания Н и НН в причастиях и именах прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи омонимичных слов;

		<ul style="list-style-type: none"> - выбор написания одной и двух Н при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - выбор написания одной и двух Н в диктанте; - поиск ошибок при выборе написания Н и НН
Культура речи (пунктуационные нормы)		
14. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	14. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - роль сочинительных союзов в предложении; - однородные члены предложения; - сложносочиненные предложения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях

15. Предложения, осложненные обособленными членами, и знаки препинания в них	15. Предложения, осложненные обособленными членами, и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ 2025 по русскому языку № 17, 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обособленные определения; - обособленные обстоятельства; - обособленные приложения; - обособленные уточнения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами, в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами
16. Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них	16. Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обращения и их роль в речи; - вводные слова и их роль в речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение обращений и вводных слов в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с обращениями и вводными словами; - синтаксический анализ предложений с обращениями и вводными словами; - расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами
17. Сложные предложения с разными видами		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения:

связи и знаки препинания в них		<ul style="list-style-type: none"> - типы связи между частями сложного предложения; - особенности пунктуации на стыке союзов в сложных предложениях. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типов связи между частями сложного предложения; - пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами связи; - синтаксический анализ сложных предложений с разными типами связи; - расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи
18. Пунктуационный анализ предложения	17. Пунктуационный анализ предложения	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской пунктуации; - случаи постановки запятой (запятых), тире, двоеточия. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)
Информационно-смысловая переработка текста		
19. Анализ содержания текста	18. Анализ содержания текста. Функционально-смысловые типы речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы текста; - пересказ содержания текста;

		<p>- определение истинности/ложности суждений по содержанию текста (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)</p>
<p>20. Функционально-смысловые типы речи</p>		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функционально-смысловые типы речи; - способы связи предложений в тексте. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение способов связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение функционально-смыслового типа речи при анализе текста или его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
<p>21. Лексический анализ слова</p>	<p>19. Лексический анализ слова. Средства связи между предложениями</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексический анализ слова: антонимы, синонимы (в том числе контекстуальные), фразеологизмы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическим словарем; - определение значений фразеологизмов; - классификация словосочетаний по группам «Фразеологизмы», «Метафоры» и др.; - подбор антонимов и синонимов к словам; - составление предложений с контекстуальными синонимами и антонимами (задание может быть сформулировано, например, так: «Составь предложение со словами ..., так чтобы они являлись контекстуальными антонимами»); - поиск в тексте антонимов и синонимов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - нахождение в тексте фразеологизмов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ

22. Средства связи между предложениями		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: указательные местоимения и наречия, лексический повтор, формы слов, однокоренные слова, союзы разных разрядов, личные и притяжательные местоимения и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств связи предложений в тексте; - нахождение средств связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - анализ предложений с точки зрения средств, используемых для связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
23. Позиция автора (рассказчика) текста	20. Позиция автора (рассказчика) текста и собственное отношение к ней. Аргументация. Композиция сочинения	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение в прочитанном тексте позиции автора; - выбор подходящих формулировок позиции автора из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Из предложенных вариантов выберите примеры, которые отражают позицию автора текста”, “Прочитайте список утверждений и выберите такие, которые можно использовать при формулировании позиции автора” и др.)
24. Собственное отношение к позиции автора. Аргументация		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция; - способы аргументации собственной позиции. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся:

		<ul style="list-style-type: none"> - формулирование позиции автора по проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - формулирование согласия/несогласия с авторской позицией; - выбор из предложенного списка высказываний, подходящих для аргументации собственного отношения к авторской позиции; - подбор аргументов, доказывающих правоту пишущего; - аргументация своего мнения (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ)
25. Сочинение формата ЕГЭ. Композиция		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерии К1–К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - композиция текста; - структура текста-рассуждения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста; - анализ текстов с точки зрения соблюдения требований к композиции текста, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ
26. Сочинение формата ЕГЭ. Практикум	21. Сочинение формата ЕГЭ. Практикум	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом изученных требований к структуре и содержанию текста
27. Сочинение формата ЕГЭ. Практикум		
28. Сочинение формата ЕГЭ. Практикум		

Тематический практикум

№ и тема занятия	Описание деятельности обучающихся
Информационно-смысловая переработка текста	

Программа на 56 часов	Программа на 42 часа	
29. Средства связи между фрагментами текста	22. Средства связи между фрагментами текста	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 1. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: вводные слова, союзы разных разрядов, местоимения разных разрядов, указательные наречия и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
30. Стилистический анализ текста	23. Стилистический анализ текста	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 3. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста, поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т. п.); - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов
31. Стилистический анализ текста	24. Стилистический анализ текста	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 3. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста,

		<p>поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов
32. Лексическое значение слова. Многозначные слова	25. Лексическое значение слова. Многозначные слова	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое значение слова; - многозначные слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение значения слова по контексту; - классификация предложений с точки зрения значения употребленных в нем многозначных слов; - работа со словарем, словарной статьей; - составление предложений с многозначными словами; - анализ слова с точки зрения его лексического значения, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
Культура речи (орфографические нормы)		
33. Правописание корней	26. Правописание корней	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - типы безударных гласных в корне слова. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - безударных чередующихся гласных в корне слова; - безударных проверяемых гласных в корне слова; - безударных непроверяемых гласных в корне слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов в разными типами безударных гласных в корне; - разграничение омонимичных корней с разными типами безударных гласных;

		<ul style="list-style-type: none"> - распределение слов с омонимичными корнями на группы в соответствии с их значением; - определение верного написания слов с безударными гласными в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с безударными гласными при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - поиск ошибок в правописании слов с безударными гласными в корне
34. Правописание приставок, отдельных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	27. Правописание приставок, отдельных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - изменяемые и неизменяемые приставки. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - неизменяемых приставок; - приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>; - приставок <i>раз-</i> и <i>рос-</i>; - приставок <i>пра-</i> и <i>про-</i>; - приставок, оканчивающихся на З и С; - разделительного Ъ и Ь знаков; - Ы и И после приставок. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - распределение слов с приставками на группы в соответствии с их лексическими или фонетическими особенностями, определяющими написание; - определение верного написания слов с приставками и разделительными Ъ и Ь в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с различными приставками и разделительными Ъ и Ь при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - поиск ошибок в правописании слов с приставками
35. Правописание суффиксов и	28. Правописание суффиксов и	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 11.</p>

окончаний слов разных частей речи	окончаний слов разных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - образование слов разных частей речи с помощью суффиксов; - окончание как формообразующая морфема. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий, глаголов; - окончаний имён существительных, имён прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи заданного слова или группы слов; - построение словообразовательных цепочек с целью выделения суффикса; - определение верного написания слов с различными суффиксами при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания окончаний слов при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания слов с различными суффиксами в диктанте и при осложнённом списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания окончаний слов в диктанте и при осложнённом списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - поиск ошибок в правописании суффиксов и окончаний слов разных частей речи
36. Правописание суффиксов причастий, личных окончаний глаголов	29. Правописание суффиксов причастий, личных окончаний глаголов	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - спряжение глаголов; - способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация причастий с целью определения условий написания суффикса;

		<ul style="list-style-type: none"> - определение спряжения глаголов; - определение верного написания личных окончаний глаголов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени в диктанте или при осложненном списывании; - поиск ошибок в правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
37. Правописание суффиксов причастий, личных окончаний глаголов		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация причастий с целью определения условий написания суффикса; - определение спряжения глаголов; - определение верного написания личных окончаний глаголов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени в диктанте или при осложненном списывании; - поиск ошибок в правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
38. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	30. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - омонимия причастий и имен прилагательных; - отглагольные и отыменные имена прилагательные. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания Н и НН в причастиях и именах прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся:

		<ul style="list-style-type: none"> - определение части речи омонимичных слов; - выбор написания одной и двух Н при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - выбор написания одной и двух Н в диктанте; - поиск ошибок при выборе написания Н и НН
39. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	31. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - роль сочинительных союзов в предложении; - однородные члены предложения; - сложносочиненные предложения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях
40. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	32. Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - роль сочинительных союзов в предложении; - однородные члены предложения; - сложносочиненные предложения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях
41. Предложения, осложненные обращениями, и знаки препинания в них	33. Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обращения и их роль в речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение обращений в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с обращениями; - синтаксический анализ предложений с обращениями; - расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с обращениями
42. Предложения, осложненные вводными словами, и знаки препинания в них		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - вводные слова и их роль в речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение вводных слов в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с вводными словами; - синтаксический анализ предложений с вводными словами; - расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами

<p>43. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них</p>	<p>34. Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - типы связи между частями сложного предложения; - особенности пунктуации на стыке союзов в сложных предложениях. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типов связи между частями сложного предложения; - пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами связи; - синтаксический анализ сложных предложений с разными типами связи; - расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи
--	--	---

44. Пунктуационный анализ предложения	35. Пунктуационный анализ предложения	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской пунктуации; - случаи постановки запятой (запятых), тире, двоеточия. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)
45. Пунктуационный анализ предложения	36. Пунктуационный анализ предложения	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской пунктуации; - случаи постановки запятой (запятых), тире, двоеточия. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)
46. Функционально-смысловые типы речи	37. Функционально-смысловые типы речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функционально-смысловые типы речи; - способы связи предложений в тексте. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение способов связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение функционально-смыслового типа речи при анализе текста или его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ;

		<p>- определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ</p>
47. Лексический анализ слова	38. Лексический анализ слова	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексический анализ слова: антонимы, синонимы (в том числе контекстуальные), фразеологизмы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическим словарем; - определение значений фразеологизмов; - классификация словосочетаний по группам «Фразеологизмы», «Метафоры» и др.; - подбор антонимов и синонимов к словам; - составление предложений с контекстуальными синонимами и антонимами (задание может быть сформулировано, например, так: «Составь предложение со словами ..., так чтобы они являлись контекстуальными антонимами»); - поиск в тексте антонимов и синонимов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - нахождение в тексте фразеологизмов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ
48. Средства связи между предложениями	39. Средства связи между предложениями	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: указательные местоимения и наречия, лексический повтор, формы слов, однокоренные слова, союзы разных разрядов, личные и притяжательные местоимения и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств связи предложений в тексте; - нахождение средств связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - анализ предложений с точки зрения средств, используемых для связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ

49. Позиция автора (рассказчика) текста	40. Позиция автора (рассказчика) текста. Примеры-иллюстрации к авторской позиции. Смысловая связь между примерами. Собственное отношение к позиции автора. Аргументация	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий K1). <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение в прочитанном тексте позиции автора; - выбор подходящих формулировок позиции автора из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Из предложенных вариантов выберите примеры, которые отражают позицию автора текста”, “Прочитайте список утверждений и выберите такие, которые можно использовать при формулировании позиции автора” и др.)
50. Примеры-иллюстрации к авторской позиции		Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий K2). <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста, позиция автора текста, иллюстрация к позиции автора. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания текста; - поиск примеров-иллюстраций в тексте; - частичное комментирование позиции автора прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ)
51. Смысловая связь между примерами		Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий K2). <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - смысловая связь между частями текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме; - выбор подходящего типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Прочитай список возможных типов связи между примерами-иллюстрациями к проблеме и выбери тот, который является актуальным для данного текста” и др.);

		<p>- анализ связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста; - формулирование выводов по результатам анализа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ)</p>
52. Собственное отношение к позиции автора. Аргументация		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция; - способы аргументации собственной позиции. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - формулирование позиции автора по проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - формулирование согласия/несогласия с авторской позицией; - выбор из предложенного списка высказываний, подходящих для аргументации собственного отношения к авторской позиции; - подбор аргументов, доказывающих правоту пишущего; <p>- аргументация своего мнения (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ)</p>
53. Сочинение формата ЕГЭ. Фактическая точность	41. Сочинение формата ЕГЭ. Фактическая точность. Логичность речи. Соблюдение этических норм	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом требования к фактической точности текста; - анализ чужих и собственных сочинений с точки зрения фактической точности
54. Сочинение формата ЕГЭ. Логичность речи		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи между абзацами. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов с точки зрения смысловой цельности и наличия логических ошибок, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ

<p>55. Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка</p>	<p>42. Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые нормы русского языка</p>	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К7), заданий №№ 9–15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - орфографические нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в написании слов, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К8), заданий №№ 16–21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - пунктуационные нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в знаках препинания, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ)
--	--	--

<p>56. Грамматические нормы русского языка. Речевые нормы русского языка</p>		<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К9), заданий №№ 7–8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические (синтаксические и морфологические) нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск грамматических ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) <p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2025 по русскому языку № 27 (критерий К10), заданий №№ 5–6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - речевые нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск речевых (лексических) ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ)
--	--	---

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	
Общий практикум	28	21
1. Культура речи	15	14
2. Информационно-смысловая переработка текста	13	7
Тематический практикум	28	21
1. Культура речи	15	12
2. Информационно-смысловая переработка текста	13	9
Итого часов	56	42