

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
А.Ю. Манюшис
04 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для повышения уровня мастерства преподавания профессиональных дисциплин.

1.2 Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

- определять конкретные цели изучения дисциплины, а также содержание соответствующей дисциплины и ее место в учебном плане;
- разрабатывать и предлагать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;
- рассматривать всю совокупность средств обучения дисциплине (учебные пособия, программные средства, технические средства и т.п.) и разрабатывать рекомендации по их применению в профессиональной деятельности преподавателя.

1.3 Категория слушателей:

- профессорско-преподавательский состав.

Требования к квалификации слушателей: среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения.

Программа рассчитана на 72 часа обучения.

1.5 Форма обучения.

Очная.

1.6 После успешного освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплины / модуля	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)		Форма контроля	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР/сем		
1.	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования	36	16		20	
2.	Методика преподавания профильных дисциплин (модуль по выбору):	36	16		20	
2.1	<i>Методика преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла</i>	36	16		20	-
2.2	<i>Методика преподавания дисциплин экономического цикла</i>	36	16		20	-
2.3	<i>Методика преподавания дисциплин юридическо-правового цикла</i>	36	16		20	-
2.4	<i>Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла</i>	36	16		20	-
3.	Итоговая аттестация					зачет
	Итого	72	32		40	

2.2. Учебно-тематический план. Содержание.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Реформирование российского образования. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования.
2.	Методика преподавания профильных дисциплин (модуль по выбору):	
2.1	Методика преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла	Современные методики преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла в Высшей школе.
2.2	Методика преподавания дисциплин экономического цикла	Современные методики преподавания дисциплин экономического цикла в Высшей школе.
2.3	Методика преподавания дисциплин юридическо-правового цикла	Современные методики преподавания дисциплин юридическо-правового цикла в Высшей школе.
2.4	Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла	Современные методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла в Высшей школе.

2.3 Календарный учебный график.

Распределенная во времени программа обучения, содержащая необходимые 72 академических часа представлена в Приложение 1.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому разделу Программы и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей проводятся в тестовой форме.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ9 лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Итоговый тест

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

Средства обучения
Объекты обучения
Методы обучения

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

Нарушение равновесия
Достаточного основания
Слабого звена
Недостаточности информации

3. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

Оценочная
Аналитическая
Прогностическая
Проектировочная

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

Надзор профессионального развития
Обзор профессионального развития
Регистрация профессионального развития
Мониторинг профессионального развития

5. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

Эволюционирующая система
Статическая характеристика системы
Саморазвивающаяся система
Динамическая характеристика системы

6. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

Неимитационные методы
Игровые методы
Неигровые методы
Имитационные методы

7. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

Тестирование

Экспресс-диагностика

Финишная диагностика

Стартовая диагностика

8. Компоненты учебного процесса как системы – это:

Цели

Формы обучения

Результат обучения

Методы

9. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип научности и посильной трудности обучения

Принцип систематичности и последовательности обучения

Принцип воспитывающего и развивающего обучения

10. Укажите верные утверждения:

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

11. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение

Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта

При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося

Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

12. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

Детерминированные системы

Адаптивные системы

Экстраполированные системы

Индетерминированные адаптивные системы

13. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

Специфика изучения учебного материала
Анализ ранее сформированных умений
Синтез ранее сформированных умений

14. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

Информативность
Интегративностью
Наглядность
Экономичность

15. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

методический прием
логический регулятив
методический концепт
образовательная технология

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория или актовый зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с маркерами

4.2. Теоретический и практический материал изучается самостоятельно. При необходимости проводятся консультации с преподавателями.

4.3. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные действия при оказании первой помощи.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и/или имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Список основной литературы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>

Список дополнительной литературы

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Раздаточный материал: ксерокопии фрагментов текстов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы повышения квалификации
«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

на 2024/2025 учебный год

Семес тр	Теоретическое обучение		Промежуточ ная аттестация		Каникул ы		Итоговая аттестация	
	с	по	с	по	с	по	вид работы	сроки
	по формированию группы		-	-	-	-	зачет	после завершения обучения