

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
А.Ю. Манюшис
«29» *сентября* 20*23* г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы.

Целью реализации программы является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для повышения уровня мастерства преподавания профессиональных дисциплин.

1.2 Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель должен:

- определять конкретные цели изучения дисциплины, а также содержание соответствующей дисциплины и ее место в учебном плане;
- разрабатывать и предлагать наиболее рациональные методы и организационные формы обучения, направленные на достижение поставленных целей;
- рассматривать всю совокупность средств обучения дисциплине (учебные пособия, программные средства, технические средства и т.п.) и разрабатывать рекомендации по их применению в профессиональной деятельности преподавателя.

1.3 Категория слушателей:

- профессорско-преподавательский состав.

Требования к квалификации слушателей: среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование.

1.4 Трудоемкость обучения.

Программа рассчитана на 72 часа обучения.

1.5 Форма обучения.

Очная.

1.6 После успешного освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

№ п/п	Наименование дисциплины / модуля	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)		Форма контроля	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			ЛК	ПР/сем		
1.	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования	36	16		20	
2.	Методика преподавания профильных дисциплин (модуль по выбору):	36	16		20	
2.1	<i>Методика преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла</i>	36	16		20	-
2.2	<i>Методика преподавания дисциплин экономического цикла</i>	36	16		20	-
2.3	<i>Методика преподавания дисциплин юридическо-правового цикла</i>	36	16		20	-
2.4	<i>Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла</i>	36	16		20	-
3.	Итоговая аттестация					зачет
	Итого	72	32		40	

2.2. Учебно-тематический план. Содержание.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Становление и тенденции развития высшего профессионального образования	История преподавания в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Реформирование российского образования. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в Высшей школе в контексте реформирования российского образования.
2.	Методика преподавания профильных дисциплин (модуль по выбору):	
2.1	Методика преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла	Современные методики преподавания дисциплин гуманитарного и психолого-педагогического цикла в Высшей школе.
2.2	Методика преподавания дисциплин экономического цикла	Современные методики преподавания дисциплин экономического цикла в Высшей школе.
2.3	Методика преподавания дисциплин юридическо-правового цикла	Современные методики преподавания дисциплин юридическо-правового цикла в Высшей школе.
2.4	Методика преподавания дисциплин естественно-научного цикла	Современные методики преподавания дисциплин естественно-научного цикла в Высшей школе.

2.3 Календарный учебный график.

Распределенная во времени программа обучения, содержащая необходимые 72 академических часа представлена в Приложение 1.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому разделу Программы и итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей проводятся в тестовой форме.

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ9 лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

Итоговый тест

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

Средства обучения
Объекты обучения
Методы обучения

2. Какими принципами характеризуется надежность системы?

Нарушение равновесия
Достаточного основания
Слабого звена
Недостаточности информации

3. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

Оценочная
Аналитическая
Прогностическая
Проектировочная

4. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

Надзор профессионального развития
Обзор профессионального развития
Регистрация профессионального развития
Мониторинг профессионального развития

5. Какое название имеет зависимость между входными и выходными величинами системы при переходных процессах?

Эволюционирующая система
Статическая характеристика системы
Саморазвивающаяся система
Динамическая характеристика системы

6. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

Неимитационные методы
Игровые методы
Неигровые методы
Имитационные методы

7. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

Тестирование

Экспресс-диагностика

Финишная диагностика

Стартовая диагностика

8. Компоненты учебного процесса как системы – это:

Цели

Формы обучения

Результат обучения

Методы

9. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

Принцип связи обучения с жизнью

Принцип научности и посильной трудности обучения

Принцип систематичности и последовательности обучения

Принцип воспитывающего и развивающего обучения

10. Укажите верные утверждения:

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью

Подсистемы – это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части

Элементы системы – это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части

11. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?

Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение

Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта

При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося

Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

12. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния – это:

Детерминированные системы

Адаптивные системы

Экстраполированные системы

Индетерминированные адаптивные системы

13. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

Специфика изучения учебного материала
Анализ ранее сформированных умений
Синтез ранее сформированных умений

14. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:

Информативность
Интегративностью
Наглядность
Экономичность

15. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

методический прием
логический регулятив
методический концепт
образовательная технология

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-технические условия.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория или актовый зал	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, флип-чарт с маркерами

4.2. Теоретический и практический материал изучается самостоятельно. При необходимости проводятся консультации с преподавателями.

4.3. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные действия при оказании первой помощи.

4.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и/или имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Список основной литературы

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72353.html>

Список дополнительной литературы

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Раздаточный материал: ксерокопии фрагментов текстов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы повышения квалификации
«Методика преподавания профессиональных дисциплин»

на 2023/2024 учебный год

Семестр	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация		Каникулы		Итоговая аттестация	
	с	по	с	по	с	по	вид работы	сроки
	24.01.2024	07.02.2024	-	-	-	-	зачет	07.02.2024