

АНОТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

«Методика преподавания иностранных языков»

Лекция. Тема 1. Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.

Этапы развития российской методики обучения ИЯ. Исторические сведения о введении ИЯ как учебного предмета. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ. Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.

Лекция. Тема 2. Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.

Обучение говорению. Говорение как одна из задач и средство обучения ИЯ. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения иноязычной диалогической и монологической речью. Варианты обучения ИЯ в школе и вузе.

Лекция. Тема 3. Методики обучения аудированию в средней и высшей школе

Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст.

Лекция. Тема 4. Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика английской, французской, немецкой, испанской речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речи. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.

Лекция 5. Методики обучения чтению в средней и высшей школе. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Этапы, содержание и принципы обучения чтению. Виды чтения. Роль и место правил чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и речевая основа обучения. Вариативность системы обучения ИЯ в школе и вузе.

Лекция 6. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение нормам фонетического ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Роль иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Их лингвopsихологическая характеристика. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Обучение лексике.

Лекция 7. Структура урока и его основные черты. Требования к современному уроку ИЯ.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка.

Практическое занятие. Тема 1. Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.

Методика обучения ИЯ и ее связь с другими науками. Основные концепции, цели, принципы, содержание, формы контроля обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий методики обучения ИЯ: «метод», «подход», «система обучения», «способ обучения», «средство обучения», «средство контроля», «знания, умения и навыки». Классификация методов обучения ИЯ. Методы исследования в современной методике. Подходы к обучению иностранным языкам.

Практическое занятие. Тема 2. Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Функциональные типы учебных диалогических и монологических текстов. Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи в условиях официального и неофициального общения. Принципы обучения диалогической и монологической речи и пути их реализации. Варианты обучения ИЯ в школе и вузе. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Упражнения для обучения говорению. Технология развития коммуникативных умений.

Практическое занятие. Тема 3. Методики обучения аудированию в средней и высшей школе.

Факторы, определяющие успешность аудирования. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Виды учебного аудирования.

Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения с фокусом на разные уровни обучающихся. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух, виды интерференции и пути ее преодоления. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.

Практическое занятие. Тема 4. Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение творческим видам письма. Этикет английского, французского, немецкого и испанского письма. Тесты и диктанты. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ИЯ. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления. Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ. Обучение технике письма на ИЯ. Формирование орфографических навыков. Обучение различным формам записи и письменной речи в курсе обучения ИЯ.

Практическое занятие. Тема 5. Методики обучения чтению в средней и высшей школе. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Обучение чтению со словарем. Принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и развития интегративных коммуникативных умений.

Практическое занятие. Тема 6. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе.

Типы учебного материала для формирования и развития фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора фонетического материала для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Трудности формирования графемно-фонемных связей на ИЯ. Типология упражнений для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на ИЯ. Их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о

лексической единице. Лингвopsихологическая характеристика лексических иноязычных навыков.

Практическое занятие. Тема 7. Структура урока и его основные черты. Требования к современному уроку ИЯ.

Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Связи между заданиями в структуре занятия. Технологическая карта урока. Анализ уроков ИЯ.

«Педагогика»

Лекция. Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии.

Лекция. Тема 2. Историческое развитие педагогики как науки за рубежом. История развития отечественной педагогики.

Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г.

Лекция. Тема 3. Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.

Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса.

Лекция. Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания.

Лекция. Тема 5. Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.

Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм воспитания. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки.

«Основы возрастной психологии»

Тема 1. Лекция. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. История становления и развития отечественной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Становление отечественной возрастной психологии. Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Тема 2. Лекция. Развитие психики дошкольников.

Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития дошкольников.

Тема 3. Лекция. Психологические особенности младших школьников.

Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность.

Тема 4. Лекция. Психологические проблемы подросткового возраста.

Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса.

Тема 5. Лекция. Психологические особенности юношеского возраста.

Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса.

Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

«Педагогический дизайн»

Лекция. Тема 1. Понятие педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна

Многообразие трактовок понятия «педагогический дизайн». Контекст развития педагогического дизайна в XX веке. Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды. “Instructional design”, “Learning activities design”. Модели ADDIE, SAM, 4C/ID.

Лекция. Тема 2. Целеполагание в педагогическом дизайне

Определение целей и результатов обучения. Алгоритм проектирования результатов обучения по формуле CABD: condition (условие/контекст), actor (аудитория), behavior, degree (степень/уровень). Таксономия учебных целей.

Лекция. Тема 3. Анализ потребностей целевой аудитории

Анализ потребностей целевой аудитории, учебных характеристики, социально-демографических характеристик, ограничений. Составление портрета ученика.

Лекция. Тема 4. Структура занятия и организация содержания

Постановка целей и образовательных результатов занятия, айсбрейкеры, управление учебной динамикой, учёт когнитивной нагрузки, организация практики. Цикл Колба. Учебные события по Ганье. Различные форматы обучения (очно, онлайн, смешанный, синхронный, асинхронный).

Лекция. Тема 5. Проектирование мотивационных элементов

Модели мотивации Герцберга, октализ Ю Кай Чоу, CENSYDIAM. Теория самодетерминации. Карта пути студента (Student Journey Map).

Лекция. Тема 6. Оценивание в образовательном процессе

Формирующее и итоговое оценивание. Методы оценки для различных образовательных результатов. Организация обратной связи в образовательном процессе. Образовательные метрики. Модель Киркпатрика

«Отечественный опыт обучения иностранным языкам»

Лекция. Тема 1. Развитие отечественного опыта обучения иностранным языкам (ИЯ)

Краткий экскурс в историю отечественного опыта обучения ИЯ: основные методы обучения ИЯ, школы и их представители. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944,

1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и после перестроечного периода (1987-1992, 1992-1998 гг.).

Лекция. Тема 2. Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ. Сознательно- практический метод обучения ИЯ. Смешанный метод обучения ИЯ.

Сознательно-сопоставительный метод и его лингвистическое обоснование в трудах Л.В. Щерба. Основные положения метода. Сознательно-практический метод обучения ИЯ: основные концепции и представители. (Б.В. Беляев). Смешанный метод обучения ИЯ: различные концепции и представители.

Лекция. Тема 3. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ.

Коммуникативный подход к обучению ИЯ (CommunicativeLanguageTeaching). Деятельностный, личностно-ориентированный метод (А.А. Леонтьев, Э.П. Шубин, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов). Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ.

Основная цель интенсивных методов обучения ИЯ (intensivemethods). Объем учебного материала и его организация. Основные интенсивные методы обучения ИЯ: суггестопедия (метод Лозанова), гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, метод И.Ю. Шехтера.

«Зарубежный опыт обучения иностранным языкам»

Лекция. Тема 1. Переводные методы в зарубежной методике преподавания. Натуральный метод в изучении языка его представители.

Грамматико-переводной метод: отличительные черты метода, технология обучения, основные представители. Текстуально-переводной / лексико-переводной метод. Основные представители натурального метода. Цикл обучения по методике Берлиц

Лекция. Тема 2. Английская методика 20-40 годов Прямой метод. Смешанные методы обучения ИЯ

Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия Г. Пальмера. Установка на приоритет устной речи, имитацию и заучивание наизусть. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. Смешанный метод как выборочное использование отдельных положений грамматико-переводного и прямого методов.

Лекция. Тема 3. Аудио-лингвальный метод обучения ИЯ. Аудио-визуальный метод обучения ИЯ. Коммуникативный метод обучения ИЯ

Аудио-лингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо). Происхождение метода. Отличительные особенности метода: устное опережение; формирование речевых навыков.

Аудио-визуальный метод (П. Губерин, П. Риван). Происхождение метода. Социально – экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения.

«Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам»

Лекция. Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.

Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая).

Лекция. Тема 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования (аудирование, лексика, грамматика).

Классификация тестов. Функции тестов. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки. Качественные тесты. Особенности аудирования как проверки восприятия учащимся информации на слух.

Лекция. Тема 3. Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку. Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.

Способы и методы контроля основных коммуникативных и речевых навыков и умений. Языковой портфель как пакет рабочих материалов. Особенности тестирования, направленного на оценивание устной речи изучающих иностранный язык. Проблема оценивания.

«Современные технологии в обучении иностранным языкам»

Лекция. Тема 1. Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.

Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ.

Лекция. Тема 2. Современные информационно- коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.

Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Киберпространство и виртуальная реальность. Технологии Web

2.0. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании.

Лекция. Тема 3. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве.

Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения. Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.

Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения».