

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Autonomous noncommercial organization of higher education
«MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY»



Ректор

УТВЕРЖДАЮ
А.Ю. Манюшис
«29» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Теория и методика преподавания иностранных языков»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цели реализации программы.

Целью реализации программы является получение и совершенствование новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы у слушателя должны быть сформированы следующие компетенции:

способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам, способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения, способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, способность владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности, способность владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности .

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы, обучающиеся смогут: владеть профессиональной этикой, знать этикет и правила поведения в различных коммуникативных ситуациях; осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; владеть теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности; способны владеть методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной

деятельности; способны осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; способны применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; способны осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; способны применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

Слушатель должен **знать**: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков; базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

Слушатель должен **уметь**: планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты; применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; разрабатывать методические рекомендации

Слушатель должен **владеть**: различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку; теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;

1.2. Категория слушателей: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3.Трудоемкость обучения: программа рассчитана на 410 часов обучения.

1.4. Форма обучения: без отрыва от производства (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. После успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке.

1.6. Формы и методы проведения занятий: лекции с применением дистанционных технологий; самостоятельная работа слушателей с научно-методической литературой.

1.7. Формы содержания промежуточной и итоговой аттестации: контроль и усвоение программы и оценка самостоятельной работы слушателей по курсу осуществляется в форме зачетов (тестов) по дисциплинам учебного плана и итогового экзамена (тест).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы

п/п	Наименование дисциплины	ЗЕТ	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			Форма контроля
				Аудиторная работа		Самостоятельная работа	
				ЛК	ПР/сем		
1.	Методика преподавания иностранных языков		28	14	14	40	Экзамен
2.	Педагогика		20	10	10	30	Зачет с оценкой
3.	Основы возрастной психологии		20	10	10	30	Зачет с оценкой
4.	Педагогический дизайн		12	6	6	22	Зачет с оценкой
5.	Отечественный опыт обучения иностранным языкам		12	6	6	30	Зачет с оценкой
6.	Зарубежный опыт обучения иностранным языкам		12	6	6	30	Зачет с оценкой
7.	Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам		12	6	6	30	Зачет с оценкой
8.	Современные технологии в обучении иностранным языкам		12	6	6	30	Зачет с оценкой
9.	Педагогическая практика	24					
10.	Дипломный проект	10					
	Итого		128	64	64	248	

2.2. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»

2.2.1. Цель освоения дисциплины – углубленное изучение актуальных вопросов

теории обучения иностранным языкам, дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, современных когнитивно-коммуникативного и социокогнитивного подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины слушатели приобретают и систематизируют теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков.

2.2.2. Задачи дисциплины – знакомство с теоретическими основами основных концепций и моделей обучения иностранным языкам; изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей обучения; реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иноязычному дискурсу в обосновании инновационных методик обучения и моделей, к анализу результатов ее применения; приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

2.2.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения модуля слушатель должен:

знать: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков; базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

уметь: планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты; применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; разрабатывать методические рекомендации

владеть: различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку; теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;

2.2.4. Содержание дисциплины

Лекция. Тема 1. Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.

Этапы развития российской методики обучения ИЯ. Исторические сведения о введении ИЯ как учебного предмета. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ. Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.

Лекция. Тема 2. Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.

Обучение говорению. Говорение как одна из задач и средство обучения ИЯ. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения иноязычной диалогической и монологической речью. Варианты обучения ИЯ в школе и вузе.

Лекция. Тема 3. Методики обучения аудированию в средней и высшей школе

Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению уровней владения умения восприятия на слух иноязычный текст.

Лекция. Тема 4. Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика английской, французской, немецкой, испанской речи. Общеевропейские и национальные подходы к выделению сертификационных уровней владения письменной речи. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.

Лекция 5. Методики обучения чтению в средней и высшей школе. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Обучение чтению. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Этапы, содержание и принципы обучения чтению. Виды чтения. Роль и место правил чтения. Методы обучения чтению. Метод целых слов и речевая основа обучения. Вариативность системы обучения ИЯ в школе и вузе.

Лекция 6. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение нормам фонетического ритмико-интонационного оформления иноязычной речи. Роль иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции. Их лингвopsихологическая характеристика. Основные трудности овладения фонетическими и ритмико-

интонационными иноязычными навыками, звуковая интерференция и приемы ее предупреждения. Обучение лексике.

Лекция 7. Структура урока и его основные черты. Требования к современному уроку ИЯ.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка.

Практическое занятие. Тема 1. Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками.

Методика обучения ИЯ и ее связь с другими науками. Основные концепции, цели, принципы, содержание, формы контроля обучения ИЯ. Система основных категорий и понятий методики обучения ИЯ: «метод», «подход», «система обучения», «способ обучения», «средство обучения», «средство контроля», «знания, умения и навыки». Классификация методов обучения ИЯ. Методы исследования в современной методике. Подходы к обучению иностранным языкам.

Практическое занятие. Тема 2. Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе.

Психологическая и социолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности. Функциональные типы учебных диалогических и монологических текстов. Психологические и лингвистические особенности монологической и диалогической речи в условиях официального и неофициального общения. Принципы обучения диалогической и монологической речи и пути их реализации. Варианты обучения ИЯ в школе и вузе. Зависимость языкового и речевого наполнения диалога от функциональных факторов общения, жанра и стиля речи. Критерии отбора речевого материала для разных этапов и уровней обучения. Основные виды речевых ситуаций и способы их создания. Упражнения для обучения говорению. Технология развития коммуникативных умений.

Практическое занятие. Тема 3. Методики обучения аудированию в средней и высшей школе.

Факторы, определяющие успешность аудирования. Основные механизмы, принципы обучения, способы формирования и развития навыков аудирования на ИЯ в системе иноязычных упражнений и заданий. Виды учебного аудирования. Функциональные типы учебных аудиотекстов и критерии отбора релевантного речевого материала для различных этапов обучения с фокусом на разные уровни обучающихся. Лингвистические, речевые и социокультурные трудности восприятия на слух, виды интерференции и пути ее преодоления. Роль аудирования в практическом овладении ИЯ.

Практическое занятие. Тема 4. Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.

Обучение творческим видам письма. Этикет английского, французского, немецкого и испанского письма. Тесты и диктанты. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии отбора для различных задач и этапов обучения ИЯ. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления. Формы контроля и оценки уровня сформированности умений письменной речи на ИЯ. Обучение технике письма на ИЯ. Формирование орфографических навыков. Обучение различным формам записи и письменной речи в курсе обучения ИЯ.

Практическое занятие. Тема 5. Методики обучения чтению в средней и высшей школе. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Чтение вслух как способ формирования навыков техники чтения. Обучение чтению со словарем. Принципы обучения чтению в контексте коммуникативного и социокультурного подходов. Проблемные задания в системе иноязычных упражнений для обучения чтению и развития интегративных коммуникативных умений.

Практическое занятие. Тема 6. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе.

Типы учебного материала для формирования и развития фонетических и ритмико-интонационных навыков, критерии отбора фонетического материала для разных вариантов и ступеней обучения ИЯ. Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений. Трудности формирования графемно-фонемных связей на ИЯ. Типология упражнений для формирования навыков озвучивания иноязычных текстов и обучения выразительному чтению на ИЯ. Их целевое назначение в системе формирования и отработки навыков техники говорения и чтения. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие о лексической единице. Лингвopsихологическая характеристика лексических иноязычных навыков.

Практическое занятие. Тема 7. Структура урока и его основные черты. Требования к современному уроку ИЯ.

Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта. Цели и задачи, специфика, структура, типология, характеристика и требования к современному уроку по ИЯ с применением ИКТ. Технологии и методики построения и проведения современного урока иностранного языка по коммуникативной методике. Современные технологии обучения устной и письменной речи, аудированию, чтению. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды. Технологическая карта урока. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Составление плана урока. Определение потребности отдельных групп учащихся, обусловленных спецификой учебной среды и реальным опытом изучения языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Связи между заданиями в структуре занятия. Технологическая карта урока. Анализ уроков ИЯ.

2.2.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Иностранный язык (ИЯ) как учебный предмет в системе языкового образования. Языковое образование. Понятие «коммуникативная компетенции» компетенции».
2. Вариативность современных целей, содержания и средств обучения ИЯ. Теоретические проблемы стандартизации языкового образования. Система обучения ИЯ: компоненты, принципы, подходы.
3. Основные направления в методике обучения ИЯ в истории зарубежной школы
4. Этапы развития российской методике обучения ИЯ.
5. Научные основы методики обучения ИЯ: основные понятия, категории и связь со смежными гуманитарными науками
6. Обучение ИЯ в контексте диалога культур и цивилизаций. Языковая политика в области современного лингвистического образования. Языковая личность.
7. Характеристика современных методов обучения ИЯ
8. Коммуникативная методика. Вариативность методических задач при формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции в средней и высшей школе
9. Методики обучения иноязычному говорению в средней и высшей школе. Методики обучения аудированию в средней и высшей школе.
10. Методики обучения письменной иноязычной речи в средней и высшей школе.
11. Методики обучения чтению в средней и высшей школе
12. Обучение нормам фонетического, интонационного и лексико-грамматического оформления иноязычной речи в средней и высшей школе

13. Обучение переводу как виду речевой деятельности
14. Традиции и инновации в технологиях создания учебных программ по ИЯ для средней и высшей школы. Требования к разработке учебно-методического комплекса.
15. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений для коммуникативного обучения. Проблема создания системы упражнений
16. Особенности организации урока ИЯ с использованием интерактивных технологий.
17. Особенности использования игровых технологий и на уроках ИЯ.
18. Коммуникативные учебники XXI века. Электронные курсы обучения ИЯ.

2.2.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

б) дополнительная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / под редакцией М. К. Колковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134397.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные поисковые системы

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
3. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
4. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
5. Методическая информация - Режим доступа: www.languagestudy.ru

2.3. Рабочая программа дисциплины «Педагогика».

2.3.1. Цель освоения дисциплины – овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

2.3.2. Задачи освоения дисциплины: ознакомить слушателей с психолого-педагогическими основами и методиками обучения иностранным языкам и культурам. Ознакомить слушателей с педагогической деятельностью по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Ознакомить слушателей с теоретическими и практическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности. Ознакомить слушателей с методикой разработки учебно-методических комплексов и уметь использовать их в процессе профессиональной деятельности.

2.3.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

Слушатели, завершившие изучение дисциплины должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач в педагогической области: применять современные подходы в обучении иностранным языкам; использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к

межкультурной коммуникации; знать образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные программы соответствующего уровня; выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

В результате освоения содержания дисциплины слушатель должен

знать: психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам и культурам; нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков; базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

уметь: применять в практической деятельности знания психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам; планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты; применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; разрабатывать методические рекомендации.

владеть: знаниями психолого-педагогических основ обучения иностранным языкам и культурам в практической деятельности; различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку; теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации; способностью оценить результаты в соотношении с целями и задачами; методами и приемами составления репрезентативной и исследовательской выборки;

2.3.4. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача, образовательный процесс, образовательные технологии.

Лекция. Тема 2. Историческое развитие педагогики как науки за рубежом.
История развития отечественной педагогики.

Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси (И. Златоуст, И. Дамаскин). Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения. Школа и педагогика в России в к. XIX до 1917 г.

Лекция. Тема 3. Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.

Сущность целостного педагогического процесса как системы и целостного явления. Функции, закономерности, принципы и структура педагогического процесса. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса. Формы, методы, приемы и средства организации, контроля и управления педагогического процесса.

Лекция. Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Понятие и сущность воспитания. Общая характеристика, цель и задачи воспитания. Виды и формы воспитания. Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Закономерности (объективные и субъективные) и принципы воспитания.

Лекция. Тема 5. Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.

Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм воспитания. Методы педагогического стимулирования. Методы организации жизнедеятельности человека. Методы педагогической оценки.

Практическое занятие. Тема 1. Общие основы педагогики как науки.

Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции. Отрасли педагогики. Структура общей педагогики. Соотношение педагогической теории и практики. Связь педагогики и отдельных отраслей психологии. Новые объекты изучения педагогики – педагогические технологии и инноватика. Понятие «методология педагогической науки». Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Единство образования и самообразования. Роль и место педагогической профессии в современном обществе. Профессиональная компетентность педагога.

Практическое занятие. Тема 2. Историческое развитие педагогики как науки за рубежом. История развития отечественной педагогики.

Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Становление педагогики как

самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII – XVIII вв.). Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов. Педагогические теории в России в к. XIX – н. XX вв. Профессионально-техническое образование. Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Гуманный характер воспитания и обучения, бережное отношение к личности, дифференцированный и индивидуальный подход в учении В.А. Сухомлинского. «Педагогическая антропология» (П.Ф. Лесгафт). «Экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский). «Свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий).

Практическое занятие. Тема 3. Педагогический процесс. Образование как педагогический процесс и социокультурный феномен.

Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе. Факторы и движущие силы развития личности (биологический и социальный факторы, целенаправленное воспитание, индивидуальные особенности, самовоспитание и саморазвитие). Основы генетического, физиологического, психологического развития. Дидактика как теория и практика обучения. Место дидактики в системе педагогической науки. Дидактическая система: элементы, принципы и виды. Общая характеристика педагогической системы. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Практическое занятие. Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Теория воспитания. Ребенок как субъект воспитания. «Педагогика управления» (И.Ф. Гербарт). Формирование образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова). Системное построение воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Особенности процесса воспитания. Воспитательная система, воспитательный процесс, воспитательная деятельность. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Сущность и структура педагогической деятельности. Основные характеристики, принципы и уровни организации воспитательного процесса. Воспитание как социально-культурное явление. Воспитательная работа. Коллектив и личность в воспитательном процессе.

Практическое занятие. Тема 5. Формы и методы воспитания. Семейное воспитание.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Зависимость методов воспитания от уровня развития личности и коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Реализация методов воспитания в различных формах воспитательной работы. Условия

оптимального выбора и эффективного применения методов восприятия. Сущность и значение семейного воспитания. Задачи, формы и методы воспитания детей в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Задачи педагогического просвещения родителей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

2.3.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания. Сущность, объект, предмет, цель, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Педагогика в системе наук о человеке. Виды педагогической деятельности.
4. Система педагогических наук: структура, функции, факторы влияния и новые тенденции.
5. Отрасли педагогики. Структура общей педагогики.
6. Соотношение педагогической теории и практики.
7. Связь педагогики и отдельных отраслей психологии (общая психология, психология развития, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология и др.).
8. Понятие «методология педагогической науки». Методы педагогических исследований.
9. Источники, структура, логика, принципы и методы научно-педагогического исследования.
10. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Цели, структура непрерывного образования.
11. Основные этапы возникновения и развития педагогики как науки и педагогической мысли за рубежом.
12. Происхождение педагогической деятельности на ранних этапах развития человечества.
13. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.
14. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV –XVI вв.).
15. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины в Западной Европе в Новое время (XVII –XVIII вв.).
16. Вклад западных мыслителей в формирование педагогических взглядов (Я.А. Коменский, В. Ратке, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель, И.Ф. Гербарт, Р. Декарт, Г. Спенсер, Р. Оуэн, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, И. Кант).
17. Философия образования Я.А. Коменского «Великая дидактика».
18. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка о воспитании «джентльмена». Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

19. Идеи о «новом гуманизме», об эгалитарном воспитании и образовании (Г. Шельски, Г.В.Ф. Гегель).
20. Интенсивное развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины в странах Западной Европы и США в XIX в. Основные направления развития школы и педагогики.
21. Идеи Фр. Фребеля: идеалистическая философия – основа педагогики.
22. Реформаторская педагогика или «новое воспитание» в Европе и Северной Америке в к. XIX – н. XX вв.
23. Проблема воспитания человека в новом обществе в XX в.
24. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси.
25. Педагогическая мысль в России (с н. XVIII в. - 1890-х гг.).
26. Усиление роли государства. Вклад М.В. Ломоносова в развитие просвещения.
27. Методические руководства и учебные книги для народных училищ.
28. Общественно-педагогическая мысль в формировании личности во второй половине XIX в.
29. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в.
30. Педагогика в России после Великой Отечественной войны.
31. Современная зарубежная педагогика.
32. Современная отечественная педагогика.
33. Основные этапы и движущие силы педагогического процесса.
34. Формирование базовой культуры личности в педагогическом процессе.
35. Сущность и содержание методов обучения, их классификация.
36. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития учащихся (опрос, устные и письменные работы, контрольная работа, самопроверка, тесты, экзамен).
37. Основные подходы, методы, средства и формы воспитания. Понятие метода и форм восприятия.
38. Технология обучения как социальная технология. Понятие «педагогическая технология».
39. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
40. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.

2.3.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>
3. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html>

б) дополнительная литература:

1. Ершова, Н. Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения : монография / Н. Ю. Ершова, А. И. Назаров. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0422-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79782.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные поисковые системы

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
3. Материалы межкультурных исследований, онлайн программы-тренинги по межкультурной коммуникации, ресурсы, тесты на знание культурной специфики различных стран. — Режим доступа: <http://www.kwintessential.co.uk/>

4. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/english>
5. Методическая информация - Режим доступа: <http://englishtips.org/>
6. Методическая информация - Режим доступа: <https://www.englishteachers.ru/>
7. Методическая информация - Режим доступа: <https://elt.oup.com>
8. Методическая информация - Режим доступа: <https://takeielts.britishcouncil.org/>

2.4. Рабочая программа дисциплины

«Основы возрастной психологии»

2.4.1. Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2.4.2. Задачи освоения дисциплины:

развитие у слушателей умений по выстраиванию социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; развить у слушателей навык предвидеть и предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; ознакомить слушателей с техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; развитие у слушателей навыков исполнения различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды; изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов;

2.4.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения модуля слушатель должен

знать: основные закономерности психического развития человека; как выстраивать социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; понимать основные принципы распределения и разграничения ролей в команде;

уметь: предвидеть и уметь предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия; проявлять готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды; использовать психологические термины; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его

жизненного пути; организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

владеть: техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах; основными статистическими методами обработки лингвистической информации;

2.4.4. Содержание дисциплины

Тема 1. Лекция. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. История становления и развития отечественной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Предмет, цели и задачи возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Становление отечественной возрастной психологии. Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.

Тема 2. Лекция. Развитие психики дошкольников.

Основные новообразования раннего детства и оптимальные условия их формирования. Формирование самостоятельности, активности. Психосоциальное и познавательное развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития дошкольников.

Тема 3. Лекция. Психологические особенности младших школьников.

Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность.

Тема 4. Лекция. Психологические проблемы подросткового возраста.

Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса.

Тема 5. Лекция. Психологические особенности юношеского возраста.

Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире.

Практическое занятие. Тема 1. Лекция. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. История становления и развития отечественной возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации в современной психологии.

Место возрастной психологии в системе психологических наук, ее связь с другими науками. Основные группы методов исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Эксперимент в психологии

развития. Биографические методы. Метод анализа продуктов деятельности. «Близнецовый метод», его разновидности. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Периодизации психического развития в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина на основе выделения ведущего типа деятельности.

Практическое занятие. Тема 2. Развитие психики дошкольников.

Развитие познавательной и личностной сферы дошкольника. Особенности общения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.

Практическое занятие. Тема 3. Психологические особенности младших школьников.

Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Формирование учебной активности. Оптимальные условия для развития волевого поведения ребенка. Формирование учебной уверенности младшего школьника. Психосоциальное развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие. Тема 4. Психологические проблемы подросткового возраста.

Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психосоциальное развитие. Усиление «Я» подростка, представление об идеальном «Я». «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста, формы проявления. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях. Трудности в общении у подростков. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Подростковая субкультура. Половая идентификация.

Практическое занятие. Тема 5. Психологические особенности юношеского возраста.

Особенности психосоциального развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Этап выбора профессии. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Развитие «Я» как члена семьи, как профессионала. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте. Притязание на социальное признание. Социальная ситуация развития детей в подростковом возрасте. Развитие психических процессов в данном возрастном периоде. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Нормативный кризис, характерный для подросткового периода.

2.4.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Предмет, цели и задачи возрастной психологии.
2. Основные направления и стратегии исследования психического развития человека на современном этапе.
3. Развитие экспериментальной детской психологии. Натуралистические концепции психического развития человека.
4. Становление отечественной возрастной психологии. Вклад Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге в разработку проблем развития психики ребенка. Дореволюционный период истории отечественной возрастной психологии.
5. Общественно-исторический характер длительности детства. Особенности периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости.
6. Основные новообразования младенчества и оптимальные условия их формирования. Психосоциальное развитие в младенчестве.
7. Основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения.
8. Основные задачи развития и оптимальные условия их реализации. Развитие эго-идентичности в подростковом возрасте. Поведенческие проявления подросткового кризиса.
9. Основные задачи развития в юношестве и оптимальные условия их формирования. Кризис встречи со взрослостью, социальные и внутриличностные предпосылки кризиса.
10. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости. Основные подходы к возрастному развитию взрослых. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона.
11. Старость как заключительный период человеческой жизни. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения. Особенности социальной ситуации развития в позднем возрасте. Изменение социального статуса личности в позднем возрасте и его последствия. Кризис позднего возраста.
12. Система ценностей. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

2.4.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература.

1. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>
2. Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116215.html>
3. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

б) дополнительная литература:

1. Кубарев, В. С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования : учебник / В. С. Кубарев. — 2-е изд. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8149-3452-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>
2. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

базы данных, информационно-справочные поисковые системы

1. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» Psikhologicheskie Issledovaniya-ISSN 2075-7999 <http://psystudy.ru/>
2. Ежемесячный журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
3. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine <http://www.psychologies.ru/>
4. Педагогика и психология образования <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

2.5. Рабочая программа дисциплины

«Педагогический дизайн»

2.5.1. Цель дисциплины является формирование системных знаний и практических компетенций в области педагогического дизайна для эффективного проектирования, разработки и оценки обучения ИЯ.

2.5.2. Задачи сформировать концептуальное понимание моделей, принципов и методологии педагогического дизайна; развить практические навыки применения инструментов и технологий педагогического дизайна для создания учебных материалов; обучить методам анализа образовательных потребностей, проектирования учебного опыта и оценки его результативности.

2.5.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

Знать: теоретические основы, ключевые концепции и современные тенденции педагогического дизайна. **Уметь:** применять теоретические знания для проектирования и разработки образовательных материалов. **Владеть:** методологией и инструментарием педагогического дизайна для проектирования учебного занятия.

2.5.4. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Понятие педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна

Многообразие трактовок понятия «педагогический дизайн». Контекст развития педагогического дизайна в XX веке. Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды. “Instructional design”, “Learning activities design”. Модели ADDIE, SAM, 4C/ID.

Лекция. Тема 2. Целеполагание в педагогическом дизайне

Определение целей и результатов обучения. Алгоритм проектирования результатов обучения по формуле CABD: condition (условие/контекст), actor (аудитория), behavior, degree (степень/уровень). Таксономия учебных целей.

Лекция. Тема 3. Анализ потребностей целевой аудитории

Анализ потребностей целевой аудитории, учебных характеристики, социально-демографических характеристик, ограничений. Составление портрета ученика.

Лекция. Тема 4. Структура занятия и организация содержания

Постановка целей и образовательных результатов занятия, айсбрейкеры, управление учебной динамикой, учёт когнитивной нагрузки, организация практики. Цикл Колба. Учебные события по Ганье. Различные форматы обучения (очно, онлайн, смешанный, синхронный, асинхронный).

Лекция. Тема 5. Проектирование мотивационных элементов

Модели мотивации Герцберга, октализ Ю Кай Чоу, CENSYDIAM. Теория самодетерминации. Карта пути студента (Student Journey Map).

Лекция. Тема 6. Оценивание в образовательном процессе

Формирующее и итоговое оценивание. Методы оценки для различных образовательных результатов. Организация обратной связи в образовательном процессе. Образовательные метрики. Модель Киркпатрика

Практическое занятие. Тема 1. Понятие педагогического дизайна. Модели педагогического дизайна

Сравнительный анализ различных моделей проектирования (ADDIE, SAM, дизайн-мышление). Разбор кейсов применения разных подходов. Составление схемы универсального алгоритма проектирования.

Практическое занятие. Тема 2. Целеполагание в педагогическом дизайне

Разработка брифа для учебного занятия по выбранной теме. Формулирование образовательных результатов по формуле CABD. Экспертная оценка качества сформулированных целей и образовательных результатов.

Практическое занятие. Тема 3. Анализ потребностей целевой аудитории

Составление портрета целевой аудитории. Разработка инструментов для исследования потребностей обучающихся. Формулирование выводов исследования для обучения.

Практическое занятие. Тема 4. Структура занятия и организация содержания

Создание сценария учебного занятия с указанием всех структурных компонентов и выбора формата. Подбор методик под каждый образовательный результат. Проверка конструктивной согласованности разработанного занятия.

Практическое занятие. Тема 5. Проектирование мотивационных элементов

Подбор моделей мотивации. Разработка Student Journey Map для занятия. Создание стратегий повышения мотивации на каждом этапе обучения.

Практическое занятие. Тема 6. Оценивание в образовательном процессе

Создание системы оценивания для разработанного занятия. Разработка критериев оценки и рубрикаторов. Проектирование процедур формирующего оценивания. Работа с образовательными метриками.

2.5.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие педагогического дизайна: ключевые характеристики и многообразие трактовок.
2. Роль педагогического проектирования как области научного знания: исследование эффективности учебно-методических материалов.
3. Сравнительный анализ моделей педагогического дизайна: ADDIE, ALD.
4. Сравнительный анализ моделей педагогического дизайна: SAM, SMART, ASSURE.
5. Таксономия учебных целей и ее применение в педагогическом дизайне.
6. Технология Lesson study: анализ и совершенствование учебных занятий.
7. Уровни педагогического дизайна: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.
8. Уровни обучения Р. М. Ганье.
9. Классификация вопросов в педагогическом дизайне: простые, объясняющие, творческие, оценочные, проблемные.
10. Оценка результатов и эффективности образовательного процесса в педагогическом дизайне: основные метрики и формы обратной связи.
11. Приемы формирования и поддержки познавательной мотивации обучающихся в контексте педагогического дизайна
12. Индивидуализация и персонализация образования: методологические основы и принципы реализации в педагогическом дизайне.
13. Педагогический дизайн и теория обучения: взаимосвязи и области применения.
14. Педагогический дизайн как процесс проектирования образовательного опыта и образовательной среды.
15. Использование современных технологий обучения в педагогическом дизайне.

2.5.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.5.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Махова, Т. О. Педагогический дизайн : учебное пособие / Т. О. Махова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150379.html>

2. Еныгин, Д. В. Зарубежный опыт педагогического дизайна : монография / Д. В. Еныгин, В. О. Мидова, Дж. И. Арреги. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1157-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107933.html>

3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

б) дополнительная литература:

1. Изучаем педагогику: учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html> (дата обращения: 25.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. База данных научных статей по различным областям науки. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методический журнал «Образ действия»– Режим доступа: <https://od-instrao.ru/>
3. Методическая информация – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

2.6. Рабочая программа дисциплины

«Отечественный опыт обучения иностранным языкам»

2.6.1. Цель освоения дисциплины является формирование основополагающих представлений о развитии отечественной методики обучения иностранным языкам, о подходах и методах обучения иностранным языкам.

2.6.2. Задачи освоения дисциплины: изучение основных теоретических вопросов и рассмотрение существующего российского практического опыта обучения иностранным языкам, рассмотрение различных методик преподавания иностранных языков.

2.6.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

знать: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков; базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.

уметь: планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты; применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; разрабатывать методические рекомендации.

владеть: различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку; теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации.

2.6.4. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Развитие отечественного опыта обучения иностранным языкам (ИЯ)

Краткий экскурс в историю отечественного опыта обучения ИЯ: основные методы обучения ИЯ, школы и их представители. Дооктябрьский период развития методики обучения ИЯ. Этапы развития советской методики обучения ИЯ (1924-1930, 1931-1944, 1944-1961, 1961-1987 гг.). Дискуссия о путях перестройки обучения ИЯ в средней школе в 1987 – 1990 гг. Развитие методики обучения ИЯ в перестроечный период и после перестроечного периода (1987-1992, 1992-1998 гг.).

Лекция. Тема 2. Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ. Сознательно- практический метод обучения ИЯ. Смешанный метод обучения ИЯ.

Сознательно-сопоставительный метод и его лингвистическое обоснование в трудах Л.В. Щерба. Основные положения метода. Сознательно-практический метод обучения ИЯ: основные концепции и представители. (Б.В. Беляев). Смешанный метод обучения ИЯ: различные концепции и представители.

Лекция. Тема 3. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ.

Коммуникативный подход к обучению ИЯ (CommunicativeLanguageTeaching). Деятельностный, личностно-ориентированный метод (А.А. Леонтьев, Э.П. Шубин, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов). Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ.

Основная цель интенсивных методов обучения ИЯ (intensivemethods). Объем учебного материала и его организация. Основные интенсивные методы обучения ИЯ: суггестопедия (метод Лозанова), гипнопедия, метод активизации резервных возможностей личности и коллектива Г.А. Китайгородской, метод И.Ю. Шехтера.

Практическое занятие. Тема 1. Развитие отечественного опыта обучения иностранным языкам (ИЯ).

История отечественной методики обучения ИЯ. Обзор основных методов обучения ИЯ. Основные различия отечественной и зарубежной методик обучения ИЯ. Различия в социокультурном контексте обучения и изучения ИЯ в СССР и РФ в 1990-х гг. Отечественные специалисты-лингвисты (К. А. Ганшина, Н. И. Гез, И. А. Грузинская, Р. А. Кузнецова, В. Э. Раушенбах, С. К. Фоломкина, З. М. Цветкова, А.А. Миролюбов). Основные направления обновления языкового образования в XXI веке. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Е.И. Пассов, Н.Д.Гальскова, Е.Н. Соловова). Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.

Практическое занятие. Тема 2. Сознательно - сопоставительный метод обучения ИЯ. Сознательно- практический метод обучения ИЯ. Смешанный метод обучения ИЯ.

Основные положения сознательно-сопоставительного метода обучения ИЯ. Основные критерии сознательно-сопоставительного метода обучения ИЯ. Разработчики сознательно-сопоставительного метода. Разработчики метода (И.В. Рахманов, В.Д. Аракин, И.М. Берман, А.В. Монигетти, С.К. Фоломкина, З.М. Цветкова, В.С. Цетлин, А.А. Миролюбов). Критерии сознательно-сопоставительного метода: сознательное обучение ИЯ, использование родного языка как базы, грамматического строя языка как системы. Основные концепции сознательно-практического метода обучения ИЯ. Речевая направленность обучения с ориентацией на устную речь. Отказ от опоры на родной язык, игнорирование перевода при обучении ИЯ. Критический анализ отдельных положений метода. Цели и задачи смешанного метода обучения ИЯ. Специфика представления информации в текстах при смешанном методе обучения ИЯ. Критический анализ учебников и учебных пособий.

Практическое занятие. Тема 3. Коммуникативный метод обучения ИЯ. Интенсивные методы обучения ИЯ.

Сущность коммуникативного метода обучения ИЯ. Четыре вида речевой деятельности и комплексный подход в обучении ИЯ. Компонентный состав и структура коммуникативной компетенции. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Основные приемы обучения в рамках

коммуникативной методики. Английский язык как основной язык межкультурной коммуникации. Понятие языковой компетенции. Компонентный состав и структура коммуникативной компетенции. Основная цель интенсивных методов обучения ИЯ. Организация учебного материала при интенсивном методе обучения.

2.6.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Краткий экскурс в историю отечественной методики обучения ИЯ: основные методы обучения ИЯ, школы и их представители.
2. Сравнительный анализ вариантов изучения ИЯ в российских и зарубежных школах.
3. Смешанный метод обучения ИЯ: различные концепции и представители. Идея развития всех видов речевой деятельности с преимущественным обучением чтению.
4. Сознательно-сопоставительный метод и его лингвистическое обоснование в трудах Л.В. Щерба.
5. Проблемы языка и речи, стилей произношения, взаимоотношения лексики и грамматики, строевых и знаменательных элементов языка, толкования слов, активной и пассивной грамматики.
6. Основные положения метода: осмысление действия, а не механическая выработка навыка, осознаваемое, а не интуитивное овладение языком.
7. Сознательно-практический метод обучения ИЯ: основные концепции и представители. (Б.В. Беляев).
8. Отказ от опоры на родной язык, игнорирование перевода при обучении ИЯ.
9. Интерактивные методы преподавания: кейс-стади, кластер, синквейн, «мозговой шторм» (brainstorm), подход, направленный на решение проблемы (aproblem-solvingapproach).
10. Классификация игр: языковые и коммуникативные игры, игры на взаимодействие и игры на соревнование, игры для одного человека, для двух людей и для большого количества участников.
11. Социокультурный подход. Психологические методы.
12. Коммуникативный подход к обучению ИЯ (*Communicative Language Teaching*).
13. Сущность и детерминанты межкультурной коммуникации речевой деятельности, ее структура и фазы реализации.
14. Принципы коммуникативного метода как средства обучения видам речевой деятельности и цели обучения.
15. Этапы и качества формирования языковых и речевых навыков.
16. Методологическая основа и системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению ИЯ.

17. Основная цель интенсивных методов обучения ИЯ(intensivemethods).
18. Способ развития учащегося через постановку познавательных проблем (С. Рубинштейн).
19. Проблемно-аналитические задания: «противоречивые» факты и теории; изучение проблемы с позиций разных участников (педагога, юриста, ученого и т.д.).
20. Представители модульного обучения ИЯ (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.А. Морозова, П.И. Третьяков, Т.П. Шамова, П.А. Юцявичене и др.).
21. Структура модуля: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей.

2.6.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.6.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Горобинская, Н. В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам : учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-1174-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130145.html>

2. Английский язык (дистанционное обучение): лингвометодическое обеспечение формирования навыков самостоятельной работы : учебное пособие / В. В. Доброва, Н. С. Кочеткова, С. Г. Меньшенина, П. Г. Лабзина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111752.html>

3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Французова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>

б) дополнительная литература:

1. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» : учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и

заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

2.7 . Рабочая программа дисциплины

«Зарубежный опыт обучения иностранным языкам»

2.7.1. Цель освоения дисциплины является формирование основополагающих представлений о развитии зарубежной методики обучения иностранным языкам, о подходах и методах обучения иностранным языкам.

2.7.2. Задачи освоения дисциплины: изучение основных направлений в теории и практике обучения иностранному языку в истории западной школы, освоение основных методов в зарубежной методике преподавания, изучение нормативных документов для осуществления педагогической деятельности и основные теоретические положения.

2.7.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:
знать: нормативные документы для осуществления педагогической деятельности; основные теоретические положения, концептуальный аппарат и методики преподавания иностранных языков; базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний.

уметь: планировать и прогнозировать свою педагогическую деятельность и объективно оценивать ее результаты; применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать лингвистически ориентированные программные продукты в собственной исследовательской деятельности, а также для решения широкого круга задач; разрабатывать методические рекомендации.

владеть: различными технологиями, методами и приемами обучения иностранному языку; теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; способностью выделить наиболее существенное в том или ином блоке информации.

2.7.4. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Переводные методы в зарубежной методике преподавания. Натуральный метод в изучении языка его представители.

Грамматико-переводной метод: отличительные черты метода, технология обучения, основные представители. Текстуально-переводной / лексико-переводной метод. Основные представители натурального метода. Цикл обучения по методике Берлиц

Лекция. Тема 2. Английская методика 20-40 годов Прямой метод. Смешанные методы обучения ИЯ

Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия Г. Пальмера. Установка на приоритет устной речи, имитацию и заучивание наизусть. Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г. Пальмера и М. Уэста. Смешанный метод как выборочное использование отдельных положений грамматико-переводного и прямого методов.

Лекция. Тема 3. Аудио-лингвальный метод обучения ИЯ. Аудио-визуальный метод обучения ИЯ. Коммуникативный метод обучения ИЯ

Аудио-лингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо). Происхождение метода. Отличительные особенности метода: устное опережение; формирование речевых навыков. Аудио-визуальный метод (П. Губерин, П. Риван). Происхождение метода. Социально – экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения.

Практическое занятие. Тема 1. Переводные методы в зарубежной методике преподавания. Натуральный метод в изучении языка его представители.

Цели, содержание, принципы обучения. Социально – экономические предпосылки. Лингвистические и психологические основы. Грамматико-переводной метод: отличительные черты метода, технология обучения, основные представители. Текстуально-переводной метод: отличительные черты метода, технология обучения, основные

представители. Психолингвистические основы методов обучения ИЯ (интуитивный и сознательный подходы). Натуральный метод обучения ИЯ. Армейский метод. «Метод гувернантки». Критический анализ натурального метода в сравнении с фундаментальной методикой обучения ИЯ. Характеристика метода М. Берлица как метода «постепенного построения» обучения. Макс Вальтер и Француз Гуэн. Установка на устное опережение; изучение лексико-грамматического материала в естественном контексте разговора; исключение перевода; привлечение носителей языка; активизация роли учащегося.

Практическое занятие. Тема 2. Английская методика 20-40 годов Прямой метод. Смешанные методы обучения ИЯ

Устный метода Г. Пальмера. Критический анализ установки на имитацию и заучивание наизусть. Особенности метода Майкла Уэста. Сравнительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Основные положения смешанного метода. Метод тандема. Сознательно-практический метод. Основные представители смешанного метода обучения: А.И. Томсон, Ф.Й. Буслаев (Россия), Э. Отто, Ф. Аронштейн, А. Болен (Германия), Ф. Клоссэ (Бельгия), П. Хэгболдт (США). Основные психолингвистические концепции, лежащие в основе смешанного метода.

Практическое занятие. Тема 3. Аудио-лингвальный метод обучения ИЯ. Аудио-визуальный метод обучения ИЯ. Коммуникативный метод обучения ИЯ

Аудио-лингвальный метод и его особенности. Понятие речевого образца (*keyexample, basicsentence*). Упражнения на повтор образца (*drill*) и их преимущества. Рецептивное и продуктивное обучение ИЯ. Понятие речевого образца (*keyexample, basicsentence*). Упражнения на повтор образца (*drill*). Структуры, подлежащие рецептивному усвоению. Структуры, подлежащие продуктивному усвоению. Критерии отбора языковых структур: употребительность, типичность, близость к родному языку. Аудиовизуальный метод и его особенности. Отличительные особенности метода: разговорная тематика; словари на основе разговорного языка. Принцип интенсивности. Принцип зрительной наглядности. Принцип подбора глобальных структур. Социально – экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения. Цели, содержание, принципы коммуникативного методика. Методические приемы и учебники.

2.7.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Общая характеристика направлений в теории и практике обучения ИЯ. Исторический аспект в преподавании иностранного языка. Социально – экономические предпосылки. Лингвистические и психологические основы.

2. Грамматико-переводной метод: отличительные черты метода, технология обучения, основные представители. Текстуально-переводной / лексико-переводной метод. Цели, содержание, принципы обучения.
3. Социально – экономические предпосылки. Лингвистические и психологические основы. Основные представители натурального метода.
4. Характеристика метода М.Берлица как метода «постепенного построения» обучения. Макс Вальтер и Француа Гуэн.
5. Основные положения метода Г. Пальмера. Учебные пособия Г. Пальмера.
6. Смешанный метод как выборочное использование отдельных положений грамматико-переводного и прямого методов.
7. Аудио-лингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо). Происхождение метода. Отличительные особенности метода: устное опережение; формирование речевых навыков, Рецептивное и продуктивное обучение ИЯ.
8. Аудио-визуальный метод (П. Губерин, П. Риван). Происхождение метода. Принципы обучения: интенсивность, зрительная наглядность, структурная глобальность.
9. Социально – экономические предпосылки, лингвистические и психологические основы коммуникативного метода обучения.
10. Основные методики преподавания ИЯ XXI в.: коммуникативная, проектная, интенсивная, деятельностная, интерактивная, дистанционная.
11. Мультимедийные курс RosettaStone. Преимущества и планируемые результаты. Обучение по системе обучающих тестов.

2.7.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.7.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература:

1. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
2. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское

образование, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115018.html>

3. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко; под редакцией А. Д. Дейкина. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0552-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html>

4. Модель методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников в педагогическом университете : монография / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.] ; под редакцией И. А. Рудневой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 182 с. — ISBN 978-5-4497-2357-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132840.html>

б) дополнительная литература:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

2. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

2.8. Рабочая программа дисциплины

«Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам»

2.8.1. Цель освоения дисциплины является освоение слушателями современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядок организации итоговой аттестации.

2.8.2. Задачи освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения; актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса; ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества среднего и высшего образования; усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании; рассмотрение методов конструирования и использования лингводидактических тестов; интерпретации; обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта составления и оценивания полученных результатов; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2.8.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

знать: базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания;

уметь: применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач;

владеть: теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности;

2.8.4. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.

Современные подходы к оцениванию результатов обучения. Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания. Функции оценивания (обучающая, воспитательная, ориентирующая, стимулирующая, диагностическая).

Лекция. Тема 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования (аудирование, лексика, грамматика).

Классификация тестов. Функции тестов. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки. Качественные тесты. Особенности аудирования как проверки восприятия учащимся информации на слух.

Лекция. Тема 3. Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку. Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.

Способы и методы контроля основных коммуникативных и речевых навыков и умений. Языковой портфель как пакет рабочих материалов. Особенности тестирования, направленного на оценивание устной речи изучающих иностранный язык. Проблема оценивания.

Практическое занятие. Тема 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.

Рассмотрение и обсуждение кейсов, контекстных задач, компетентностно-ориентированных тестов, ситуационных заданий. Сложившаяся практика оценивания и современные требования. Современные тенденции в оценивании. Формирующий тип оценивания. Инновационные оценивающие средства и формы.

Практическое занятие. Тема 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования (аудирование, лексика, грамматика).

Отработка практических навыков по составлению, классификации, проведению и проверке тестовых заданий. Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. Отбираемые материалы. Процесс подготовки к сдаче экзамена. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. Проблема оценивания. Особенности тестирования, направленного на проверку лексико-грамматических знаний учащихся. Процесс подготовки к сдаче экзамена. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении данного тестирования. Проблема оценивания. Тестирование письма.

Практическое занятие. Тема 3. Контроль коммуникативных и речевых навыков и умений на занятиях по иностранному языку. Языковой портфель как инструмент развития и оценивания результата.

Обсуждение особенностей основных коммуникативных и речевых навыков и умений, а также способов и методов их улучшения, совершенствования, оценивания и контроля. Практическая работа над созданием индивидуального языкового портфеля. Для чего создаётся языковой портфель (языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком, который может использоваться как самостоятельно, так и

совместно с преподавателем). Различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности. Процесс подготовки к сдаче экзамена.

2.8.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Оценивание как процесс. Основные задачи оценивания.
2. Современные тенденции в оценивании.
3. Инновационные оценивающие средства и формы.
4. Функции тестов. Классификация тестов.
5. Особенности тестов как формы контроля качества знаний; особенности их составления, проведения и проверки.
6. Языковой портфель как инструмент отслеживания динамики овладения языком.
7. Типы заданий, используемых в тестах на контроль аудирования. Процесс подготовки к сдаче экзамена. Процесс подготовки к сдаче экзамена.
8. Типы заданий, используемых в тестах на контроль освоения лексики и грамматики. Отбираемые материалы. Процесс подготовки к сдаче экзамена.
9. Особенности тестирования, направленного на проверку компетенций учащихся при письме.
10. Основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при прохождении тестирования навыка чтения.
11. Типы заданий, используемых в тестах на оценивание навыков устной речи. Отбираемые материалы.
12. Материалы тестирования по английскому языку ЕГЭ.
13. Материалы тестирования по английскому языку ОГЭ.

2.8.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.8.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>

2. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

3. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4487-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>

4. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

б) дополнительная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки: <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

2.9. Рабочая программа дисциплины

«Современные технологии в обучении иностранным языкам»

2.9.1. Цель освоения дисциплины является совершенствование профессиональной методической компетентности в области использования современных технологий обучения для решения профессиональных задач.

2.9.2. Задачи создать концептуальную базу в области современных технологий обучения ИЯ; сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; научить пользоваться различными технологиями обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные.

2.9.3. Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплины:

знать: базовые теоретические положения, концепции, методические основы преподавания; достоверные источники информации; принципы работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

уметь: применять полученные теоретические знания в процессе решения профессиональных задач; использовать прикладное программное обеспечение и информационные технологии для решения профессиональных задач; использовать методы экспертных оценок программных продуктов;

владеть: теоретическими и техническими средствами профессиональной деятельности; принципами работы с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний;

2.9.5. Содержание дисциплины.

Лекция. Тема 1. Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.

Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ.

Лекция. Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.

Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам. Виды, особенности и основные принципы работы с ИКТ. Киберпространство и виртуальная реальность. Технологии Web 2.0. Социальные сервисы и сетевые сообщества и возможности их использования в иноязычном образовании.

Лекция. Тема 3. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения. Технология

интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.

Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Основные принципы подбора малых групп для обучения в сотрудничестве. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения».

Практическое занятие. Тема 1. Основы современных технологий обучения иностранных языков (ИЯ): классификация, особенности и характеристика.

Коллоквиум на тему «Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ». Дискуссия на темы: «Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий»; «Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку». Комплексное проблемно-аналитическое задание. Подготовить и обсудить мини-доклады по поводу использования современных технологий обучения ИЯ (интерактивные технологии; игры; проблемное обучение; проектное обучение ИЯ; mind-map; кейс - случаи; модульная технология; технология мастерских; совместное обучение ИЯ в сотрудничестве; развитие критического мышления; развивающее обучение; интегрированное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ).

Практическое занятие. Тема 2. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Новые формы учебного взаимодействия при обучении ИЯ на базе ИКТ.

Информационные технологии в обучении ИЯ. Роль и место ИКТ в учебном процессе. Преимущества и недостатки использования ИКТ при обучении ИЯ. Особенности, принципы и функции ИКТ в образовательном процессе. Организация поисково-исследовательской работы на базе ИКТ. Особенности Интернет-технологий, электронных информационных ресурсов, мультимедийных технологий для учителей ИЯ. Отличия электронного учебника. Информационный проект. Изучение зарубежного и отечественного опыта. Блоги, видеоблоги, живой журнал, вики, подкасты, флирк, YouTube. Подкасты и видеокасты в обучении ИЯ для развития устно-речевых умений и навыков аудирования и говорения. Веб-проекты (Hotlist, Multimedia Scrapbook; Treasure Hunt; Subject Sampler; Web Quest) в обучении ИЯ. Компьютерные обучающие программы (КОП). Интерактивные учебники по грамматике и фонетике английского языка. Виртуальные библиотеки. Онлайн словари и энциклопедии. E- learning в иноязычном образовании.

Практическое занятие. Тема 3. Технология совместного обучения ИЯ в сотрудничестве. Обучение в малых группах. Коллективный способ обучения.

Технология интегрированного обучения ИЯ. Технология разноуровневого дифференцированного обучения ИЯ.

Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода. Роль и место обучения в сотрудничестве в логике познавательной деятельности учащихся. Логика планирования урока по данной технологии. Этапы организации обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве: работа в команде (student team learning, STL), метод пилы (jigsaw), учимся вместе (learning together), исследовательская работа учащихся в группах. Принципы совместного обучения в малых группах по технологии сотрудничества. Преимущества и трудности работы в малых группах сотрудничества. Оценивание работы в группе. Коллективный способ обучения (КСО) и возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения. Форма проведения интегрированных уроков. Этапы и компоненты интегрированного урока. Роль авторского замысла. Возможные направления и формы интеграции иностранного языка с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Понятия «разноуровневое обучение», «дифференциация обучения». Цели, содержание и технология разноуровневого дифференцированного обучения иностранному языку. Виды дифференциации. Условия организации разноуровневого обучения. Принципы применения разноуровневого обучения ИЯ. Требования к уровню подготовки учащихся на различных этапах обучения.

2.9.5. Вопросы для самостоятельной работы

1. Специфика иностранных языков (ИЯ) в системе современного языкового образования. Система обучения ИЯ: характеристика, принципы, подходы.
2. Система языкового образования, ее принципы и уровни владения. Требования к языковому образованию в рамках Болонского процесса.
3. Вариативность подходов к типологии целей, методов, технологий и средств обучения ИЯ в зависимости от языковой политики и социокультурного контекста.
4. Понятия «интерактивность», «коммуникативный подход», «коммуникативная компетенция». Виды коммуникативной компетенции.
5. Взаимосвязанное обучение языку и культуре - основа межкультурной коммуникации. Диалог культур и цивилизаций как философия современного языкового образования.
6. Теоретические основы технологического подхода в образовании. Понятия «информация», «информационное общество», «информационная культура», «информационные умения и

- навыки», «современные образовательные технологии», «информационно-лингвистические ресурсы», «информационно-коммуникационные технологии».
7. Современные трактовки понятия «технология обучения ИЯ» в зарубежной и отечественной традициях.
 8. Отличие технологии от методики. Современные технологии обучения в контексте диалога культур.
 9. Общие подходы, методы и принципы, лежащие в основе современных технологий обучения ИЯ, их потенциал в развитии профессиональной коммуникативной компетентности. Взаимосвязь методики и технологии.
 10. Классификация и общая характеристика современных технологий обучения ИЯ.
 11. Сравнительный анализ технологий обучения иностранному языку (личностно-ориентированный, игровой, проектный, иллюстративно-практический, деятельностно-практический, проблемный, коммуникативно-системный подходы).
 12. Структура, основные свойства и функции современных образовательных технологий.
 13. Проектирование современных образовательных технологий. Измеримость и воспроизводимость результатов педагогических технологий.
 14. Психологические основы современных интерактивных технологий обучения ИЯ.
 15. Интенсивные методы обучения ИЯ (intensive methods): суггестопедия (метод Лозанова), метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.Д. Китайгородская), метод Шехтера.
 16. Эмоционально-смысловой метод. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Проблемный метод. Метод проектов.
 17. Коммуникативный метод обучения ИЯ (Communicative Language Teaching) как средство обучения видам речевой деятельности и цели обучения. Оксфордский и Кембриджский подходы к языку. Коммуникативно-когнитивный подход.
 18. Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Концептуальные положения интерактивных методов и технологий преподавания ИЯ. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях.
 19. Функции игровых технологий (самореализации, коммуникативная, игротерапевтическая, развлекательная, воспитательная функции).
 20. Понятие «проблемное обучение». История возникновения и развития метода и технологии проблемного обучения (a problem-solving approach).
 21. Понятия «проект», «метод проектов». История возникновения метода проектов (a project method). Учебно-исследовательские проекты. Этапы подготовки и их реализации в образовательном процессе.

22. Понятие «обучение в сотрудничестве». Цели, задачи, принципы обучения в сотрудничестве. Отличия обучения в сотрудничестве от традиционного подхода.
23. Суть технологии кейс-стади (case-studies).
24. История становления модульного обучения. Модульное обучение ИЯ как альтернатива традиционного обучения.
25. Критическое мышление. Базовая модель 3-х стадий организации учебного процесса обучения ИЯ по технологии критического мышления: вызов - осмысление – рефлексия.
26. Технология мастерских как альтернативный и эффективный способ изучения и добывания новых знаний.
27. Понятие «интеграция». Особенности и преимущества технологии интегрированного обучения ИЯ.
28. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам.
29. Киберпространство и виртуальная реальность. Диалоговые Интернет-технологии в обучении ИЯ. Использование современных инновационных технологий для взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму.
30. Особенности и принципы планирования урока ИЯ. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса и его виды.
31. Возможности использования российских и зарубежных учебников: Upstream, New Headway, New English File, Cutting Edge, Inside Out, Market Leader, Enterprise, The Business, Intelligent Business, Grammar Way, Round up.
32. Интегрированные учебные курсы с использованием ИКТ на занятиях по ИЯ, принципы построения, цели и содержание. Электронные курсы обучения ИЯ. Розетта Стоун. Электронный учебник ИЯ как новая форма учебника.

2.9.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия: компьютер, доступ к информационной системе вуза и т.д. комплекты учебных вебинаров, презентаций.

2.9.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-

8064-3352-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>

2. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115017.html>

3. Бакланова, Т. И. Этнокультурная педагогика: проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования : монография / Т. И. Бакланова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4487-0937-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132520.html>

4. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>

б) дополнительная литература:

1. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. База данных научных статей по различным областям науки. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Методический журнал «Образ действия» — Режим доступа: <https://od-instrao.ru/>
3. Методическая информация — Режим доступа: <https://infourok.ru/>

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В конце обучения проводится процедура итоговой аттестации в форме итогового тестирования.

Примерные вопросы итоговой аттестации.

Процедура итоговой аттестации проводится в форме экзамена (тестирования)

Вопрос 1. Какие методы обучения ИЯ существуют?

- а) грамматико-переводные и лексико-переводные;
- б) переводные, прямые, натуральные, смешанные, сознательно-сопоставительные и сознательно-практические;
- в) традиционные и альтернативные;
- г) методы наглядности, активности и сознательности.

Вопрос 2. Какие стадии обучения выделяют?

- а) обмен мнениями в группах, диалоги, ролевые игры;
- б) разминка-основная часть-заключение;
- в) презентации-обсуждения-решения;
- г) вовлечение-изучение-активация.

Вопрос 3. Что важно для урока ИЯ?

- а) индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность
- б) аудиовизуальные средства;
- в) лингвострановедческая информация, видеоконтент;
- г) чтение.

Вопрос 4. Кто является представителем коммуникативного метода обучения ИЯ?

- а) Ф. Гуэн;
- б) Е.И. Пассов;
- в) П. Хэгболдт;
- г) М. Берлиц.

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает

- а) Учение об искусстве воспитания человека
- б) Научная отрасль, изучающая процессы воспитания, обучения и развития человеческой личности
- в) Наука об образовании личности
- г) Наука об обучении человека

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило

- а) Прогресс науки и техники
- б) Забота родителей о счастье детей
- в) Биологический закон сохранения рода
- г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических

- а) Дидактика, психология, история, философия, школоведение

- б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- в) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
- г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Вопрос 8. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

Вопрос 9. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

Вопрос 10. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

Вопрос 11. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

Вопрос 12. Современным аутентичным ЦОР характерны: ...Два варианта ответа.

- а) мультимедийность
- б) продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- в) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком

Вопрос 13. При организации урока иностранного языка с использованием компьютера нужно учитывать: ...

- а) уровень подготовки класса по предмету
- б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- в) гигиенические требования к работе учащихся за компьютером

Вопрос 14. Использование графических изображений направлено на: ...

- а) овладение приемами работы с компьютером
- б) организацию усвоения учащимися учебного материала
- в) создание мотивации обучения

Вопрос 15. Виды графических изображений...

- а) текст
- б) диаграмма
- в) тест

Вопрос 16. В истории отечественной методики обучения иностранным языкам традиционно выделяются следующие группы методов (И.В. Рахманов).

:...

- а) переводные;
- б) прямые;
- в) смешанные методы;
- г) все варианты верны;

Вопрос 17. Система основных параметров, используемых в качестве государственной нормы образованности, – это ...

- а) стандарт образования;
- б) дескрипторы уровня владения языком;
- в) критерии коммуникативной компетенции;

Вопрос 18. Уровень владения иностранным языком выпускниками российской средней школы должен соответствовать ...

- а) А 1;
- б) А 2;
- в) В 2;

Вопрос 19. Система, служащая целям хранения и обмена информацией в обществе и человеческом сознании, – это ...

- а) мышление;
- б) язык;

- в) речь;

Вопрос 20. В систему языкового образования в России не входит:

- а) бакалавриат;
- б) повышение квалификации;
- в) самообразование;

Вопрос 21. Компонентом системы обучения иностранным языкам не являются:

- а) социальный заказ общества;
- б) принципы, методы, средства обучения;
- в) организационные формы обучения;

Вопрос 22. Какие приемы используются в рамках коммуникативного обучения?

- а) ритмопедия
- б) метод погружения
- в) имитационная игра

Вопрос 23. Что из себя представляют современные образовательные технологии в обучении ИЯ?

- а) междисциплинарная дисциплина
- б) отдельная отрасль науки
- в) совокупность форм, методов, приемов и средств, благодаря которым наиболее.

Вопрос 24. В какие года понятие «технология» стало употребляться в образовательном процессе?

- а) 50-е годы XX в.
- б) 60-е годы XX в.
- в) 70-е годы XX в.

Вопрос 25. Этап осознания учеником себя в собственной деятельности, обобщение полученных результатов

- а) рефлексия
- б) афиширования
- в) социализация

Вопрос 26. Что такое качество образования?

- а) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
- б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

в) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

Вопрос 27. Чему должны соответствовать показатели качества образования?

- а) Только федеральным стандартам.
- б) Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.
- в) Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

Вопрос 28. Что такое мониторинг качества образования?

- а) Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.
- б) Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.
- в) Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

Вопрос 29. Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

- а) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
- б) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
- в) Только оценку качества образовательного процесса.

Вопрос 30. На этапе конструирования при педагогическом проектировании в обучении иностранным языкам: ...

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

Ответы на тест:

1.	б
2.	г
3.	а
4.	б
5.	б
6.	г
7.	б
8.	б
9.	в
10.	в
11.	б
12.	в
13.	в
14.	б
15.	г
16.	а
17.	в
18.	в
19.	в
20.	а
21.	а
22.	а
23.	а
24.	а
25.	а
26.	б
27.	в
28.	а
29.	а
30.	г

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели, имеющие большой опыт работы в области психологии, педагогики и лингвистики.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы профессиональной переподготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков»
на 2025/2026 учебный год

Группа/ индивидуально	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация	Каникулы		Итоговая аттестация	
	с	по		с	по	виды работы	сроки
группа	01.10.2025	30.06.2026	после прохождения каждой дисциплины	02.02.2026 30.06.2026	16.02.2026 31.08.2026	защита проекта	15.09 2026