

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Москва  
2024**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссией преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

Фонд оценочных средств рассмотрен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. N 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 декабря 2016 г. 44936) и Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Внутренняя экспертиза:  
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	выполнение практических заданий;
2	<b>Раздел 2.</b> Россия и мир в конце XX- начале XXI века		выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, дифференцированный зачет по дисциплине

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> </ul>

## 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Причины реформ М.С. Горбачева.
3. Кризис классической советской модели социализма.
4. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
5. Распад СССР и конец «холодной войны».
6. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин.
7. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
8. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
9. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
10. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
11. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
12. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.
13. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
14. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
15. Геополитическое положение и национальные интересы России.
16. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
17. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
18. Основные виды национальной безопасности.
19. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
20. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
21. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
22. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тестирование по дисциплине История**

#### **1. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как**

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

#### **2. «Железный занавес» — это:**

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

#### **3. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

#### **4. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:**

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

#### **5. В 1979 году СССР ввёл войска в:**

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

#### **6. Определите, кто был первым президентом СССР:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

**7. Первым против войны в Афганистане публично выступил:**

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

**8. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

**9. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

**10. Определите, кто был первым президентом России:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

**11. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:**

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

**12. Распад СССР произошел в:**

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

**13. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

**14. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

**15. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан

- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

**16. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

**17. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

**18. «Новое политическое мышление» – это ...**

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

**19. Соотнесите имена и события:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г.      | Б) Б.Н. Ельцин   |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС     | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи           | Г) В.В. Путин    |

**20. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:**

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

**21. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

**22. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

**23. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Конвенция о правах ребенка

**24. Укажите, что свойственно экстремизму:**

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

**25. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

**26. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

**27. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:**

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

**28. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:**

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

**29. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...**

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

**30. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...**

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

**31. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:**

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

**32. ГКЧП был создан ...**

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

**33. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в**

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

**34. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:**

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

**35. Договор о роспуске СССР был подписан:**

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

**36. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:**

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

**37. К городам федерального значения не относится город**

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

**38. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:**

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

**39. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года**

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

**40. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года**

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан

г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
5. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.
6. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
7. Объединение Германии и проблемы послевоенного развития.
8. Постиндустриальное немецкое общество.
9. Организация Варшавского договора (ОВД).
10. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **2.4. Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

#### **Темы возможных презентаций:**

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый

цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.

3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.

4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## **2.5. Контрольные задания по темам семинарских занятий:**

### **Семинарское занятие. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.**

1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
2. Идея коллективной безопасности.
3. Новый расклад сил на мировой арене.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания».
6. План Маршалла.
7. Начало «холодной войны».

### **Семинарское занятие. Распространение ислама во второй половине XX века.**

1. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.

### **Семинарское занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.**

1. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.
2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.

### **Семинарское занятие. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.**

1. ФРГ и «план Маршалла».
2. Германо-американские отношения на современном этапе.
3. Российско-германские отношения на современном этапе.

**Семинарское занятие. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.**

1. Формирование консервативной модели социализма.
2. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

**Семинарское занятие. Прозападная модернизация Индии.**

1. Обретение Индией независимости.
2. Последствия распада Индии.
3. Образование Пакистана и Бангладеш.
4. Проведение экономических реформ.
5. Взаимоотношения Индии и современной России

**Семинарское занятие. Восточная Европа в последней четверти XX века.**

1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».

**Семинарское занятие. Советско-американские отношения в последней четверти XX века.**

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
3. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Расширение границ НАТО на Востоке.
5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

**Семинарское занятие. Влияние ценностей западной культуры на российское общество в конце XX века.**

1. Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека.
2. Аксиологический хаос и его последствия.
3. Распространение нетрадиционных религиозных культов.
4. Роль православной церкви в укреплении российского общества.

**Семинарское занятие. Последствия глобализационных процессов.**

1. Основные глобальные проблемы человечества.
2. Влияние глобализации на развитие экономической сферы стран третьего мира.
3. Глобализация и национальная идентичность.
4. Россия в глобализационных процессах

**Семинарское занятие. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.**

1. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.).
2. Самостоятельная политика России и ее последствия.
3. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
4. Национальная доктрина РФ.

**Семинарское занятие. Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.**

1. Роль России в славянском мире.

2. Проблемы взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья: Грузия, Украина, Молдавия.
3. Россия и Евросоюз.
4. Россия и США.
5. Роль России на Азиатско-тихоокеанском пространстве.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **2.6. Темы рефератов и докладов**

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Л.Берия: пределы политической реабилитации.
3. Г.Маленков: человек, политик, лидер страны.
4. Н.Хрущев глазами современников и историков.
5. XX съезд КПСС и развенчание «культы личности».
6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество.
7. Экономическая альтернатива Маленкова.
8. Экономический курс Хрущева.
9. Советская космическая программа.
10. Школьная реформа 1958 г.
11. Освоение целины: достижения и проблемы.
12. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Дело Пастернака».
13. Хрущев и страны социализма.
14. Карибский кризис: итоги и уроки.
15. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
16. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
17. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».
18. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
19. Л.И.Брежнев: человек и политик.
20. Ю.В.Андропов: политический портрет.
21. Третья волна эмиграции из СССР.
22. Конституция СССР 1977 г.
23. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
24. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.

25. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
26. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
27. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
28. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
29. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
30. Основные этапы формирования политики «перестройки».
31. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
32. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
33. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
34. Возрождение российской многопартийности.
35. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
36. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
37. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
38. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.
39. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
40. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
41. Конституция Российской Федерации 1993 г.
42. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
43. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
44. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
45. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
46. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
47. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
48. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
49. Итоги правления В.В.Путина 2000 – 2008 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика В.В.Путина 2012 – 2018 гг.

### **Критерии оценки:**

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.