

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету

Основы безопасности и защиты Родины

для специальности

09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем

**Москва
2026**

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г. N 24480);

федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. N 371 (зарегистрирован Министерством юстиции 12 июля 2023 г. N 74228);

Внутренняя экспертиза:
Заведующая УМУ Заметта Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. ОПИСАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ: ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств по общеобразовательному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗЖ) для специальности 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательного предмета для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

ФОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Цель обучения:

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (Л), метапредметные (М), предметные для базового уровня (П), и углубленного уровня (Пу).

Результаты обучения	Методы оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
В части гражданского воспитания отражают:	
Л1 - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; Л2 - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; Л3 - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; Л4 - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л5 - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; Л6 - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	Текущий контроль : - тестирование; - выполнение контрольных работ по темам предмета; - опрос по индивидуальным заданиям; - подготовк

<p>В части патриотического воспитания отражают:</p>	<p>а рефератов , докладов, сообщений; - защита презентаций, творческих работ, проектов;</p>
<p>Л7 - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; Л8 - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; Л9 - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Оценка результата в устных Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>
<p>В части духовно-нравственного воспитания отражают:</p>	
<p>Л10 - осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; Л11 - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; Л12 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Л13 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p>	
<p>В части эстетического воспитания отражают:</p>	
<p>Л14 - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; Л15 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p>	
<p>В части ценности научного познания отражают:</p>	
<p>Л16 - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; Л17 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; Л18 - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p>	
<p>В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия отражают:</p>	
<p>Л19 - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; Л20 - знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; Л21 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; Л22 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	
<p>В части трудового воспитания отражают:</p>	

<p>Л23 - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</p> <p>Л24 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</p> <p>Л25 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</p> <p>Л26 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
<p>В части экологического воспитания отражают:</p>
<p>Л27 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Л28 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>Л29 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Л30 - расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>
<p>Базовые логические действия:</p>
<p>М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>М3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>М5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>М6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>
<p>Базовые исследовательские действия:</p>
<p>М7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М8 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М9 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>М10 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>М11 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М12 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М13 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>М14 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>М15 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>

<p>M16 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>M17 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>M18 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>M19 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>M20 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>
<p>Работа с информацией:</p>
<p>M21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>M22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>M23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>M24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M25 - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<p>Общение:</p>
<p>M26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>M28 - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>M29 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
<p>Совместная деятельность:</p>
<p>M30 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>M31 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>M32 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>M33 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>M34 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>M35 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>M36 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<p>Самоорганизация:</p>
<p>M37 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>

<p>М38 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>М39 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>М40 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>М41 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>М42 - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>М43 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
<p>Самоконтроль:</p>	
<p>М44 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>М45 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>М46 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>М47 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>Эмоциональный интеллект:</p>	
<p>М48 – сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>М49 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>М50 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М51 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М52 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>Принятие себя и других:</p>	
<p>М53 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>М54 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М55 - признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>М56 - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p>	
<p>(базовый уровень)</p>	
<p>Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:</p> <p>П1- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>П2- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> <p>П3- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>·</p> <p>- тестирование;</p> <p>- выполнение контрольных работ</p>

<p>военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p> <p>П4- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p> <p>П5- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> <p>П6- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;</p> <p>П7- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П9- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>П10- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>П12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>П13- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>П14- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>П15- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения</p>	<p>по темам предмета;</p> <p>- опрос по индивидуальным заданиям;</p> <p>- подготовка рефератов, докладов, сообщений;</p> <p>- защита презентаций, творческих работ, проектов;</p> <p>Оценка результата в устных</p> <p>Промежуточный контроль – дифференцированный зачет</p>
---	--

различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.	
--	--

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей."

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по предмету «ОБЖ» проводится промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета во 2м семестре*.

Комплект оценочных средств

Задания для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающиеся проходят в форме тестирования.

Примерный вариант тестирования:

1. Какие из перечисленных структур являются рабочими органами как государственных, так и местных комиссий по чрезвычайным ситуациям?
 - а) специально создаваемые штабы;
 - б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ЧС;
 - в) эвакуационные комиссии.
2. Под пожаром понимают:
 - а) контролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
 - б) процесс горения, возникающий в условиях самовоспламенения;
 - в) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей;
 - г) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, но не представляющий опасность для жизни людей.
3. Для возникновения пожара (процесса горения) необходимо:
 - а) горючее вещество, кислород (окислитель);
 - б) горючее вещество, кислород (окислитель), источник воспламенения;
 - в) кислород (окислитель), источник воспламенения, имеющий высокую температуру и запас тепла.
4. Почему в частных домах с печным отоплением нельзя закрывать печную заслонку раньше, чем прогорит все топливо?
 - а) недогоревшее топливо задымит весь дом;
 - б) в дом станет поступать угарный газ;
 - в) чтобы не уходило тепло.
5. Как называется гибкий трубопровод для тушения пожара?
 - а) пожарная кишка;
 - б) пожарный шланг;
 - в) пожарный рукав.

6. При обнаружении запаха газа в квартире необходимо:
- а) проверить с использованием источника воспламенения (зажигалка, спички) откуда происходит утечка газа; перекрыть краны к приборам и на приборах; вызвать аварийную службу;
 - б) оповестить о случившемся соседей, осторожно пройти на кухню, включить свет и убедиться в утечке газа; вызвать аварийную службу;
 - в) немедленно прекратить пользование газовыми приборами, перекрыть краны к приборам и на приборы, открыть окна или форточки для проветривания помещения; вызвать аварийную службу.
7. Какие бытовые электроприборы являются приборами повышенной пожароопасности?
- а) стиральная машина, кофемолка, пылесос, компьютер;
 - б) телевизор, фен, холодильник, микроволновая печь;
 - в) утюг, электрическая плита, электрообогреватель, электрический кипятильник.
8. Участник дорожного движения – это
- а) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя транспортного средства;
 - б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
 - в) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя или пассажира транспортного средства.
9. Причиной переутомления является:
- а) неправильная организация режимов труда и отдыха;
 - б) чрезмерное употребление пищи;
 - в) негативные факторы природной среды;
 - г) чрезмерные учебные нагрузки.
10. К ликвидации последствий радиоактивного заражения относится:
- а) дегазация
 - б) дезактивация
 - в) детоксикация
 - г) дезинфекция
11. Определите все правильные ответы. Какие из перечисленных функций не являются основными функциями системы обеспечения пожарной безопасности?
- а) создание пожарной охраны и организация ее деятельности;
 - б) осуществление государственного пожарного надзора и другой контрольных функций по обеспечению пожарной безопасности;
 - в) организация своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей;
 - г) проведение противопожарной пропаганды и обучение населения мерам пожарной безопасности;
 - д) содействие деятельности добровольных пожарных, привлечение населения к обеспечению пожарной безопасности;
 - е) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, а так же лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации.
12. В государственную противопожарную службу входят:
- а) противопожарная служба субъектов РФ;
 - б) поисково-спасательная служба МЧС России;

- в) общественные объединения, участвующие в мероприятиях в области защиты населения и территории от ЧС;
 - г) федеральная противопожарная служба.
13. Определите, какие из перечисленных подсистем не входят в структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС
- а) территориальная;
 - б) федеральная;
 - в) межгосударственная;
 - г) функциональная.
14. К силам гражданской обороны относятся:
- а) воинские формирования, специально предназначенные для решения задач в области гражданской обороны, организационно объединенные войска гражданской обороны;
 - б) формирование российской службы медицины и катастроф;
 - в) аварийно-спасательные формирования и газоспасательные службы;
 - г) военизированные горноспасательные части угольной, горнорудной и химической промышленности.
15. Приметами хоженной тропы могут быть:
- а) наличие следов птиц и зверей;
 - б) сломанные ветки, следы от транспорта;
 - в) высокая трава, растущие грибы, ягоды;
 - г) примятая трава, следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, бутылки, остатки пищи и т.д.).
16. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть:
- а) изменение энергетического баланса региона (территории), на которой произошла химическая авария;
 - б) изменение структуры земной поверхности региона, на которой произошла химическая авария;
 - в) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
 - г) массовое поражение людей, животных, растений.
17. Поражающие действия волны порыва при гидродинамических авариях проявляются:
- а) в понижении температуры окружающей среды;
 - б) поражающим и травмирующим действием;
 - в) в понижении концентрации кислорода в воздухе;
 - г) в непосредственном динамическом воздействии на тело человека.
18. Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:
- а) наводнения;
 - б) ледостав;
 - в) половодье;
 - г) засуха;
 - д) землетрясения.
19. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
- а) болезнетворные микроорганизмы;
 - б) ударная волна;
 - в) химическое заражение;
 - г) световое излучение.

20. Алкоголь, растворяясь в крови, оказывает разрушительное воздействие на все органы. Из перечисленных ответов выберите те, которые характеризуют отрицательное влияние на органы человека

- а) нарушается защитная функция печени;
- б) развитие сахарного диабета;
- в) наблюдается увеличение мочевого пузыря;
- г) нарушается деятельность мозжечка;
- д) усиливаются защитные функция организма.

Ответы:

1	Б	8	Б	15	Б, Г
2	В	9	А	16	В, Г
3	Б	10	Б	17	Б, Г
4	Б	11	В, Е	18	Г, Д
5	В	12	А, Г	19	Б, Г
6	ВВ	13	Б, В	20	А, Г
7	В	14	А, В		

Критерии оценки:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Политика государства по поддержке семьи.

Рекомендации по выполнению доклада, реферата:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
 - б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
 - в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме;
- б) соответствие содержания теме и плану;

- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму работы.

Примерные вопросы для текущего контроля знаний

1 вариант

1. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы
 - 1) Растирать ее снегом;
 - 2) Согреваться около костра;
 - 3) Согревать ее собственным телом
 - 4) Ничего не делать
2. «Стихийные бедствия - это...». Выберите ответ:
 - 1) явление природы, проявляющееся как могущественная разрушительная сила;
 - 2) большое несчастье, выпавшее на долю многих людей на земле, которое описано в исторических и современных эпосах;
 - 3) катастрофические природные явления и процессы, которые могут вызвать человеческие жертвы и наносить материальный ущерб;
 - 4) аварии техногенного характера
3. Как называется недостаток движения?
 - 1) гиперактивность.
 - 2) гиподинамия.
 - 3) гидроцефалия.
 - 4) энцефалит.
4. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды.
 - 1) Следует ли вам
 - 2) Сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
 - 3) Сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
 - 4) Не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.
 - 5) Найти тень и укрыться
5. Состояние организма, которое характеризуется оптимальным уровнем физического, духовного и социального благополучия и практическим отсутствием болезней и физических дефектов называется ...
 - 1) Здоровьем.
 - 2) Иммунитетом.
 - 3) Силой организма
 - 4) Физическим здоровьем

2 вариант

1. Нормальный пульс у взрослых /ударов в минуту/.
 - 1) 80-120
 - 2) 60-80
 - 3) 40-60
 - 4) 30-40
2. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать при отравлении?
 - 1) Принять слабительное лекарство.
 - 2) Выпить 5 - 6 стаканов воды.
 - 3) Положить грелку на живот.
 - 4) Обратиться в больницу
3. Средний возраст приобщения к употреблению наркотиков в России составляет
 - 1) 10-12 лет
 - 2) 15-17 лет
 - 3) 18-20 лет
4. Вам необходимо переправиться вброд через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном вами месте:
 - 1) Вниз по течению;
 - 2) Против течения;
 - 3) Под углом 45градусов к нему
 - 4) Вверх по течению
5. Вы укрылись в оборудованной снежной пещере. При каком пламени свечи следует беспокоиться:
 - 1) при желтом;
 - 2) голубом;
 - 3) красном.
 - 4)сине-фиолетовом

3 вариант

1. Назовите основу жизни человека и человеческого общества, которая обеспечивает ему все виды благополучия (один вариант ответа)
 - 1) Труд.
 - 2) Правильное питание
 - 3) Коллективный отдых
 - 4) Спорт
2. Основные способы борьбы с наркоманией
 - 1) Борьба с наркоманией на личностном уровне, профилактика
 - 2) Социальный, медицинский, информационный
 - 3) Экономический, медицинский
3. Что нужно СРАЗУ ЖЕ сделать, если присосался клещ и вы далеко от населенного пункта?
 - 1) Оторвать насекомое пальцами и прижечь ранку йодом.
 - 2) Раздавить присосавшееся насекомое.
 - 3) Смазать насекомое йодом.
 - 4) Обратиться в больницу
4. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ? (Из-за этого соединения получается кислородное голодание).
 - 1) Фруктоза
 - 2) Гемоглобин
 - 3) Гликоген
5. В чем заключается принцип Мюнхаузена? Выберите ответ:
 - 1) Безвыходных ситуаций не бывает.

- 2) Такого принципа не существует;
- 3) Есть тупиковые ситуации;
- 4) Все делается легко.

Ответы:

1 вариант: 1 – 3, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 1.

2 вариант: 1 – 2, 2 – 2, 3 – 2, 4 – 3, 5 – 3.

3 вариант: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3, 4 – 2, 5 – 1.

4 вариант

1. Исследования специалистов показали, что здоровье человека примерно на 50 % зависит от:
 - А. образа жизни
 - Б. наследственности
 - В. медицины
 - Г. экологических факторов.
2. Какие инфекции передаются воздушно-капельным путем?
 - А. дыхательных путей
 - Б. кишечные инфекции
 - В. кровяные инфекции
3. Возбудители каких инфекций передаются через укусы насекомых и животных
 - А. инфекции наружных покровов
 - Б. кишечные инфекции
 - В. кровяные инфекции.
4. К органам иммунной системы человека относятся
 - А. легкие, сердце, кровь, головной мозг
 - Б. почки, легкие, поджелудочная железа
 - В. печень, селезенка, костный мозг, лимфатическая система.
5. Что такое «инкубационный период»?
 - А. время от момента начала заболевания до выздоровления
 - Б. время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни
 - В. время от начала заболевания до момента развитых признаков болезни.

5 вариант

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом
 - А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых
 - Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови
 - В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.
2. Кровотечения – это
 - А. быстрое выделение крови их органов
 - Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности
 - В. выход крови наружу их поврежденных органов.
3. Кровотечение бывает
 - А. венозное, артериальное, капиллярное, парэнхиматозное, смешанное
 - Б. венозное, артериальное, легочное, носовое
 - В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.
4. Каково максимальное время наложения жгута зимой
 - А. не более 120 мин

- Б. не более 30 мин
 - В. не более 90 мин.
5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту
- А. Ф.И.О. и вид ранения
 - Б. дату и точное время наложения жгута
 - В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6 вариант

1. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий
- А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии
 - Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания
 - В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.
2. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца
- А. нанести перекардиальный удар
 - Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу
 - В. расстегнуть одежду
 - Г. приступить к непрямому массажу сердца
 - Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность
 - Е. провести ИВЛ.
3. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при
- А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
 - Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
 - В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности
 - Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.
4. Признаками пищевого отравления являются
- А. рвота
 - Б. диарея
 - В. высокая температура
 - Г. боль в животе. Что лишнее?
5. Определите порядок действий при промывании желудка
- А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды
 - Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды
 - В. надавливая на область живота вызвать рвоту
 - Г. раздражая корень языка, вызвать рвоту

Ответы:

4 вариант: 1А; 2А; 3В; 4В; 5Б

5 вариант: 1Б; 2Б; 3А; 4А; 5Б

6 вариант: 1Б; 2А; 3Д,В,А,Г,Е,Б; 4А; 5В

Задания для проведения промежуточного контроля

Итоговый контроль знаний проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Примерные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.

2. Вредные привычки и их профилактика.
3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть ЗОЖ человека и общества
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика
5. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
6. Первая помощь при ранениях и травмах. Наложение повязок и жгута-повязки
7. Правила при проведении транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.
8. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Диагностирование и первая и помощь при инсульте.
9. Первая помощь при остановке сердца. Сердечно-легочная реанимация.
10. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера и техногенного характера
11. Сигналы оповещения Гражданской обороны. Правила поведения при эвакуации.
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
13. Гражданская оборона. Задачи гражданской оборона
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны.
16. Средства индивидуальной защиты населения
17. Порядок подбора и использования СИЗ органов дыхания
18. Порядок подбора и использования СИЗ кожи
19. Порядок использования медицинских средств индивидуальной защиты
20. Правила поведения при угрозе террористического акта и захвате в заложники
21. Правила поведения в зоне локальных конфликтов
22. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени
23. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан
24. Основные задачи современных Вооруженных Сил России.
25. Состав Вооруженных Сил России. Виды и рода войск.
26. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил России
27. Другие войска. Их состав и предназначение.
28. Военная форма одежды. Воинские звания и знаки различия.
29. Символы воинской чести. Ордена – почетные награды Родины.
30. Основные понятия о воинской обязанности
31. Подготовка граждан к военной службе (Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе).
32. Правовые основы военной службы
33. Организация призыва на военную службу
34. Особенности военной службы по контракту.
35. Альтернативная гражданская служба.
36. Размещение и быт военнослужащих
37. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе
38. Военные аспекты международного права
39. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
40. Основные виды и особенности воинской деятельности
41. Воинская дисциплина, ее сущность и значение

42. Основные обязанности военнослужащих
43. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
44. Памяти поколений – дни воинской славы
45. Боевые традиции Вооруженных Сил России
46. Как стать офицером Российской армии
47. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
48. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
49. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.
50. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья. Основные функции семьи.
51. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основы семейного права в Российской Федерации.
52. Федеральное законодательство об уголовной ответственности за сексуальное домогательство, совращение и насилие

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.